



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Lluvia de ideas: “El árbol de las barreras”.**

**Propósito de la actividad 1:**

Que los alumnos reflexionen sobre las barreras actitudinales, culturales y prácticas presentes en la escuela que dificultan la inclusión de ciertos alumnos, a través de una dinámica grupal que incluye lluvia de ideas, clasificación de barreras y la creación de propuestas de cambio mediante el análisis colectivo para sensibilizar a los alumnos sobre los factores que afectan la inclusión, fomentar una actitud crítica frente a la cultura escolar y proponer acciones concretas que permitan una mayor participación y logro educativo de todos los estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 1**

- En grupo, observen el cortometraje: [“Los zapatos de Luis”](https://www.youtube.com/watch?v=hPYMt5-0XSo) y en plenaria socialicen las siguientes preguntas:  
<https://www.youtube.com/watch?v=hPYMt5-0XSo>
  - ✓ ¿Qué aspectos de la vida de Luis se destacan en el cortometraje?
  - ✓ ¿Te has encontrado en situaciones donde no comprendías cómo otra persona experimentaba el mundo? ¿Cómo actuaste en ese momento?
  - ✓ ¿Cómo podríamos fomentar un entorno más comprensivo y respetuoso hacia personas como Luis?
  - ✓ ¿Qué emociones te generó el cortometraje y por qué?
- Explicar a los alumnos qué son las barreras actitudinales y culturales en la escuela y que en algunas ocasiones las actitudes subestiman las capacidades de los compañeros con necesidades específicas, o bien las tradiciones escolares que excluyen a ciertos grupos de alumnos termina por afectar el rendimiento no permitiendo la presencia y participación así como un logro educativo deficiente.
- Por medio de la dinámica: **“El ciempiés”** (haciendo uso de la cancha de usos múltiples, indicar a los alumnos que deberán caminar por toda la cancha cantando la canción: “El ciempiés no tiene

pies y si tiene no los ves... el ciempiés tiene... pies y deberán integrarse y formar una fila con la cantidad de pies mencionada) reunir a los alumnos en pequeños equipos.

- Entregar a los alumnos tarjetitas de colores en forma de mariposa, plumones y pegamento.
- Indicar a los estudiantes que en equipo, piensen en ejemplos concretos de barreras actitudinales o culturales dentro de su escuela que no permitan que todos los integrantes del centro educativo puedan participar de manera activa en el desarrollo de las actividades y escribirlas en las tarjetitas.
- En plenaria y por medio de una lluvia de ideas, analicen y clasifiquen las barreras detectadas en categorías: actitudes, cultura escolar y prácticas. Estas las deberán de pegar dentro del espacio correspondiente en el árbol como se muestra en el ejemplo.



- En grupo, reflexionen sobre cómo estas barreras afectan la inclusión.
- Cada equipo, seleccionará una barrera y propondrá acciones concretas para superarla, compartirlas mediante una lluvia de ideas.
- Concluir la actividad reflexionando sobre la importancia de construir una cultura escolar inclusiva.
- La docente retroalimenta de manera verbal la actividad.
- Realizar comentarios de manera grupal y evaluar lo aprendido durante la elaboración y exposición de sus carteles.

## **Nombre de la actividad 2: Contando: “Historias de inclusión y exclusión”**

### **Propósito de la actividad 2:**

Que los estudiantes analicen historias o situaciones relacionadas con la inclusión y exclusión en la escuela a través de la lectura y discusión grupal de testimonios o casos concretos, guiados por preguntas reflexivas, seguido de una presentación de conclusiones y compromisos individuales para promover la empatía hacia los alumnos afectados por las barreras escolares, identificar oportunidades de mejora y motivar a los participantes a tomar acciones concretas que favorezcan una cultura escolar inclusiva.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

- Por medio de la dinámica: “El barco se hunde” integrar a los alumnos en equipos de acuerdo a la matrícula del día.
- Por equipo, proporcionar una historia de las que se mencionan a continuación y pedir que la lean detenidamente.
  - ✚ Un estudiante con TDAH es constantemente regañado por "no prestar atención".
  - ✚ Una niña con discapacidad es excluida de una actividad deportiva.
  - ✚ Un estudiante con autismo es incluido en un proyecto gracias al apoyo de sus compañeros
- Comentar a los alumnos que en equipo analizarán las siguientes preguntas:
  - ✓ ¿Qué barreras actitudinales o culturales aparecen en la historia?
  - ✓ ¿Qué efectos tuvieron en el estudiante?



✓ ¿Qué podrían haber hecho los adultos o compañeros para eliminar esas barreras?

- En plenaria compartir con el resto del grupo sus reflexiones
- De manera individual, redactaran acciones que puede implementar en su rol para contribuir a una cultura escolar más inclusiva.
- Reflexionaran de manera general sobre la importancia de transformar actitudes y culturas para garantizar la participación y logros de todos los estudiantes.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

### **Nombre de la actividad 1: “Diagnostico de barreras en la organización escolar”**

#### **Propósito de la actividad 1:**

Que el directivo y docentes identifiquen las barreras estructurales y organizativas que impactan la inclusión educativa a través del análisis de las acciones propuestas en PEMC para proponer estrategias y/o acciones para que conlleva a superarlas.

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

- Explicar en colectivo cómo la organización escolar y el PEMC pueden contener barreras estructurales que afectan la inclusión. Mediante ejemplos como falta de accesibilidad, horarios inflexibles o procesos de toma de decisiones excluyentes.
- Por medio de la dinámica: “Cielo, mar, tierra” Se dividirá a los participantes en grupos.
- Proporcionar materiales (organigramas, PEMC) y guías con preguntas como:
  - ✚ ¿Qué aspectos del organigrama o del PEMC podrían limitar la participación de ciertos alumnos?
  - ✚ ¿Se consideran las necesidades de todos los estudiantes en las prioridades del PEMC?
- Cada grupo identifica y registra posibles barreras.
- Cada grupo elige una barrera y elabora propuestas específicas para superarla. Pueden incluir ajustes organizativos, formación docente o reestructuración de objetivos en el PEMC.
- Cada grupo comparte sus hallazgos y soluciones. Reflexionen juntos sobre cómo la organización escolar puede promover una mayor inclusión.

### **Nombre de la actividad 2: "La Inclusión en el Plan de Mejora"**

#### **Propósito de la actividad 2:**

Que los docentes reflexionen sobre cómo las metas y acciones del PEMC impacta la presencia, participación y logros de todos los estudiantes, especialmente los más vulnerables para proponer acciones de mejora.

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

- Dividir a los participantes en equipos y proporcionarles una copia del PEMC. Indicar que analicen las acciones que ahí se plasman.
- En equipo, reflexionen entorno a las siguientes preguntas.
  - ✚ ¿Qué acciones promueven la inclusión?
  - ✚ ¿Qué aspectos podrían ser barreras para la presencia, participación o logro de ciertos alumnos?
  - ✚ ¿Qué estudiantes quedan más beneficiados por el PEMC?
  - ✚ ¿Qué estudiantes podrían quedar excluidos y por qué?
  - ✚ ¿Qué elementos del programa podrían adaptarse para atender mejor a todos los alumnos?
- De acuerdo al análisis elaborado, los equipos elaborarán una lista de recomendaciones concretas para mejorar el PEMC desde una perspectiva inclusiva.



- En plenaria compartir las recomendaciones con el resto del grupo.
- Por medio de una lluvia de ideas, cada equipo comparte sus conclusiones reflexionando sobre la importancia de diseñar un PEMC que contemple la diversidad de la comunidad escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

### **Nombre de la actividad 1: Autoevaluando mi práctica docente.**

#### **Propósito de la actividad 1:**

Reflexionar sobre las prácticas pedagógicas que pueden representar barreras para ciertos estudiantes y proponer estrategias inclusivas para superarlas.

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

- Por medio de una lluvia de ideas, comentar las siguientes preguntas.
  - ✚ ¿Qué son las barreras de aprendizaje?
  - ✚ ¿Qué es un método poco flexible?
  - ✚ ¿Qué entiendes por adaptación curricular?
- Con base en lo comentado, explicar qué son las barreras pedagógicas y cómo pueden influir en la presencia, participación y logro de los alumnos haciendo uso de los siguientes ejemplos:
  - ✚ Métodos de enseñanza poco flexibles.
  - ✚ Falta de adaptaciones en los materiales.
- Por medio de la dinámica: “**Melón, sandía, papaya**” integrar a los participantes en equipos.
- Posteriormente proporcionar a los participantes. fichas con situaciones o prácticas frecuentes en el aula (por ejemplo: “usar un único método de evaluación” o “ignorar preguntas de un alumno con dificultades de lenguaje”, entre otros.). Comentar que deberán analizar si estas prácticas representan barreras, para quién.
- En plenaria, compartir sus reflexiones.
- Indicar a los participante que de las practicas mencionadas, por equipo elegirán una y por medio de comentarios en el equipo, definirán por lo menos tres estrategias para hacerlas más inclusivas.
- En plenaria, los grupos comparten sus reflexiones y estrategias. Destacar la importancia de adaptar las prácticas docentes para atender la diversidad del aula.



## Nombre de la actividad 2: “Reflejando mi aula”.

### Propósito de la actividad 2:

Que los participantes analicen cómo las propias prácticas docentes influyen en la inclusión a través del análisis y reflexión de esta para generar compromisos para transformarlas.

### Desarrollo de la actividad 2:

- Por medio de la dinámica: “La papa caliente” socializar las siguientes preguntas para la recuperación de aprendizajes previos.
  - ✓ ¿Ofrezco diferentes formas de presentar el contenido para atender diversos estilos de aprendizaje?
  - ✓ ¿Incluyo a todos los alumnos en actividades grupales?
  - ✓ ¿Cómo adapto mis estrategias de enseñanza cuando un alumno tiene dificultades?
- Por medio de la reflexión realizada, elaboren un pequeño párrafo donde expliquen que acciones dentro de su práctica docente consideran inclusiva o limitante.
- En plenaria, compartir sus textos.
- Integrar a los participantes en trinas.
- Indicar a los participantes que identifiquen una práctica que podrían mejorar y, con la ayuda del equipo, elaboran un plan de acción concreto para modificar esta práctica.
- Los docentes escriben un compromiso personal para implementar una práctica inclusiva en su aula.
- Reflexión general sobre la importancia de cuestionar las propias prácticas y transformarlas para garantizar la participación y el logro de todos los alumnos.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

## BARRERAS EN LAS ESCUELAS QUE LIMITAN LA PRESENCIA, PARTICIPACIÓN Y LOGRO EDUCATIVO

- ### 1 Cultura Escolar

  - Discriminación:** Actitudes o prejuicios hacia estudiantes por sus características.
  - Falta de inclusión:** Espacios y actividades que no consideran la diversidad estudiantil.
  - Bajas Expectativas:** Creencias negativas sobre las capacidades de estudiantes.
- ### 2 Organización Escolar

  - Horarios Rígidos:** Rutinas que no se adaptan a las necesidades estudiantiles.
  - Entornos inaccesibles:** Infraestructura física y tecnológica que no es adecuada los estudiantes.
  - Falta de Recursos:** Materiales educativos insuficientes o falta de personal capacitado.
- ### 3 Prácticas Docentes

  - Sesgos de los Maestros:** Expectativas preconcebidas que afectan el trato a los estudiantes.
  - Métodos de Enseñanza Homogéneos:** Falta de estrategias para abordar estilos de aprendizaje.
  - Apoyo individual Limitado:** Insuficiente atención personalizada para estudiantes.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.