



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Taller de carteles: “Educación para todos”
Propósito de la actividad 1: Que los estudiantes elaboren un cartel con imágenes que los ayude a reflexionar sobre el derecho a la educación, resaltando su importancia y las barreras a las que pueden enfrentar.
Desarrollo de la actividad 1: En grupo, observen el video: “El cazo de Lorenzo” y en plenaria socialicen las siguientes preguntas: https://www.youtube.com/watch?v=afHmJz4Uu0E ✓ ¿Qué características especiales tiene Lorenzo? ✓ ¿Qué dificultades enfrenta Lorenzo en su día a día por llevar el cazo? ✓ ¿Cómo se siente Lorenzo cuando los demás no lo entienden y no lo ayudan? ✓ ¿Qué importancia tiene el valor de la diversidad en nuestras vidas y en la sociedad? ✓ ¿Qué podemos hacer en nuestra escuela o grupo para que todos se sientan aceptados? • Por medio de la dinámica: “El ciempiés” (haciendo uso de la cancha de usos múltiples, indicar a los alumnos que deberán caminar por toda la cancha cantando la canción: “El ciempiés no tiene pies y si tiene no los ves... el ciempiés tiene... pies y deberán integrarse y formar una fila con la cantidad de pies mencionada) reunir a los alumnos en pequeños equipos. • Entregar a los alumnos una hoja de papel bond, marcadores, tijeras, pegamento y una revista para recortar. • Explicar a los alumnos que el objetivo de la actividad es crear un cartel que represente el derecho a la educación en el cual pueden incluir frases, dibujos, imágenes o recortes que reflejen la importancia de este derecho y los desafíos que muchas personas con discapacidad enfrentan para acceder a una educación de calidad. • Comentar a los alumnos que en equipo y por medio de una breve exposición compartirán su cartel con el resto de la clase y explicaran el mensaje que desean transmitir.



- La docente retroalimenta de manera verbal la actividad.
- Realizar comentarios de manera grupal y evaluar lo aprendido durante la elaboración y exposición de sus carteles.

Nombre de la actividad 2: Lluvia de ideas: “¿Qué significa la educación para mí?”

Propósito de la actividad 2:

Que los estudiantes reflexionen por medio de una lluvia de ideas sobre el valor personal y social de la educación, conectándolo con el derecho que todos tienen de recibirla.

Desarrollo de la actividad 2:

- De manera grupal, se iniciará la actividad preguntando a los estudiantes:
 - ✓ ¿Por qué creen que la educación es un derecho?
 - ✓ ¿Cómo cambia la vida de una persona al poder estudiar?
- La docente rescata las respuestas a las preguntas mediante un esquema en el pizarrón.
- Indicar a los alumnos que por medio de un ensayo breve (de uno o dos párrafos) escribirán sobre lo que significa la educación para ellos. En su escrito pueden incluir por qué creen que es importante o cómo creen que impacta en sus vidas y en sus comunidades.
- Una vez finalizada la escritura del ensayo, al azar elegir algunos estudiantes para que compartan sus reflexiones comparando las diferentes ideas de cada uno de los estudiantes.
- La docente concluye la actividad resaltando las ideas en común sobre la educación y cómo todos tienen el derecho de acceder a una para lograr sus sueños y mejorar su calidad de vida.
- Realicen comentarios de manera grupal y evaluar lo aprendido durante la actividad.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Círculo de reflexión: “Historias de diversidad en el aula”

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la comprensión y valoración de la diversidad en el aula por medio de un círculo de reflexiones, con la finalidad de que cada estudiante aporte experiencias y capacidades únicas que enriquezcan el aprendizaje colectivo.

Desarrollo de la actividad 1:

- Explicar a los estudiantes que la diversidad en el aula es fundamental y que cada alumno tiene una historia y un contexto diferentes que merecen ser respetados y que el Derecho a la Educación y cómo aplica para todos, sin importar sus diferencias.
- Por medio de la dinámica: “El globo flotante” (haciendo uso de la cancha indicar a los alumnos que se acomoden en círculo, posteriormente se suelta un globo al centro y este no deberá tocar el suelo, al alumno que se le caiga, se ira saliendo del juego y con ellos se irán conformando los equipos) dividir a la clase en grupos pequeños.
- Entregar a cada grupo una ficha con una historia de un estudiante ficticio o real de estudiantes con diferentes necesidades y contextos. Indicar que lean la historia en grupo y reflexionen sobre las barreras que ese estudiante puede enfrentar en la escuela y cómo un docente puede actuar para que ese alumno se sienta valorado y apoyado.
- Después de discutir en grupo sobre sus historias, reunir a todos los estudiantes en un círculo para que compartan las historias de sus personajes y las reflexiones que han tenido sobre cómo garantizar el



derecho a la educación para ellos. Al escuchar a los demás, cada grupo podrá ver las múltiples facetas de la diversidad y las diferentes necesidades de apoyo que pueden existir en un aula.

- Finalizar la actividad preguntando a los estudiantes cómo podrían incorporar en sus futuros roles docentes actitudes o estrategias para que cada niño o niña, sin importar su situación, se sienta incluido en el aula. La docente escribe en el pizarrón las ideas más importantes y destaca cómo la diversidad puede ser una gran fuente de aprendizaje en las aulas.

Nombre de la actividad 2: Mapa de la diversidad: “Todos cabemos en el aula”

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos reflexionen sobre la diversidad de los estudiantes en las aulas mediante la elaboración de un mapa conceptual y analizar cómo los docentes pueden adaptar sus prácticas para garantizar el derecho a la educación para todos.

Desarrollo de la actividad 2:

- En grupo, observen el recurso audiovisual: “Cuerdas” y respondan las siguientes preguntas:
https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw&t=149s
 - ✓ ¿Cómo crees que se siente el niño al ver la reacción de sus compañeros en su nueva escuela?
 - ✓ ¿Cuál crees que es el mensaje principal del cortometraje?
 - ✓ ¿Qué cualidades tiene María que la hacen especial en la relación con el niño?
 - ✓ ¿Qué cualidades puedes aprender de María para relacionarte mejor con los demás?
- Explicar a los alumnos que la diversidad en el aula es un reflejo de la sociedad y que, como estudiantes y docente tenemos la responsabilidad de adoptar prácticas para que todos los alumnos se sientan valorados y reciban el apoyo que necesitan para aprender.
- La docente colocará una cartulina grande en un lugar visible de la clase y dividida en varias secciones: necesidades educativas especiales, diferencias culturales y lingüísticas, formas de aprendizaje, diferentes capacidades, entre otras.
- Posteriormente se entregará a cada estudiante una ficha con la descripción de un alumno con un contexto específico y un post-it de color para que lo completen con las características y necesidades que perciban en el personaje.
- Indicar a los estudiantes que coloque su post-it en la sección que corresponde a su personaje, generando así un **"Mapa de la Diversidad"** en el aula. Una vez que todos los post-its estén colocados, se realizará una lluvia de ideas sobre cómo un docente puede abordar estas diferentes características en el aula, invitando a los estudiantes a dar ideas para cada categoría.
- Por último, pedir a los estudiantes que observen el mapa de la diversidad creado y se cerrará la actividad invitando a los estudiantes a reflexionar sobre las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Qué desafíos específicos enfrentan los docentes para garantizar que todos los estudiantes se sientan incluidos?
 - ✓ ¿Cómo podemos asegurarnos de que todos los estudiantes tengan el derecho a la educación respetado en un entorno tan diverso?
 - ✓ ¿Qué tipo de actividades y materiales serían útiles para que los estudiantes con diferentes contextos y capacidades puedan aprender juntos?



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Debate: “Inclusión y educación para todos”

Propósito de la actividad 1:

Promover que los estudiantes mediante un debate analicen y reflexionen sobre el rol del docente en garantizar el derecho a la educación, especialmente para aquellos que enfrentan diversas barreras.

Desarrollo de la actividad 1:

- En grupo, socialicen la siguiente pregunta:
 - ✓ ¿Qué es la educación inclusiva?
 - Por medio de mapa conceptual, rescatar en el Pintarrón las ideas propuestas por los alumnos.
 - Comentar brevemente a los alumnos sobre el Derecho a la Educación como un derecho humano fundamental y cómo es esencial para el desarrollo de las personas y las sociedades destacando el rol de los docentes en hacer que este derecho sea accesible para todos.
 - Por medio de la dinámica: “El barco se hunde” integrar a los alumnos en equipos.
 - Entregar a los alumnos una ficha de rol en la cual se representa una situación educativa (por ejemplo, un estudiante con discapacidad, uno en situación de pobreza, uno migrante, o uno que vive en una zona rural sin escuelas cercanas), explicar que cada grupo debe pensar en cómo un docente podría contribuir a superar las barreras educativas en cada situación.
 - Pide a cada grupo que describa brevemente la situación asignada y el rol del docente en garantizar su derecho a la educación. A continuación, indicar a los alumnos que mediante un debate guiado con preguntas como:
 - ✓ ¿Qué puede hacer un docente para ayudar a cada tipo de estudiante a acceder a una educación de calidad?
 - ✓ ¿Qué actitudes y prácticas son necesarias en el docente para promover la inclusión?
 - ✓ ¿Qué desafíos podría enfrentar el docente al implementar estas prácticas?
 - Luego de poner en práctica el debate, realizaran una puesta en común en la que cada grupo comparta una idea clave sobre el rol del docente en promover el derecho a la educación.
- Realicen comentarios de manera grupal y evaluar lo aprendido durante la actividad resaltando cómo los docentes son agentes fundamentales para hacer accesible este derecho.

Nombre de la actividad 2: Panel de experiencias: “Historias de inclusión en la escuela”.

Propósito de la actividad 2:

Generar en los estudiantes una comprensión empática de la educación inclusiva a través de experiencias personales y reflexionar sobre la importancia de la inclusión para el ejercicio pleno del derecho a la educación.

Desarrollo de la actividad 2:

- Se dará inicio a la actividad explicando a los alumnos el concepto de Educación Inclusiva y su vínculo con el derecho a la educación, destacando que todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades, tienen derecho a aprender juntos en un entorno inclusivo que respete y valore sus diferencias.
- Repartir a cada estudiante una ficha de “historia de inclusión”. Estas fichas deberán contener historias reales o ficticias de estudiantes con diferentes contextos (por ejemplo, un estudiante con autismo, una alumna de otra nacionalidad que no domina el idioma, o un estudiante con TDAH que necesita adaptaciones específicas).
- Indicar a los alumnos que lean y reflexionen sobre su historia que se les asignó. La docente propiciara esta reflexión por medio de algunas preguntas guía como las que se muestran a continuación.
 - ✓ ¿Qué barreras enfrenta este estudiante en el contexto escolar?
 - ✓ ¿Cómo podría la educación inclusiva ayudar a este estudiante a sentirse parte del aula?

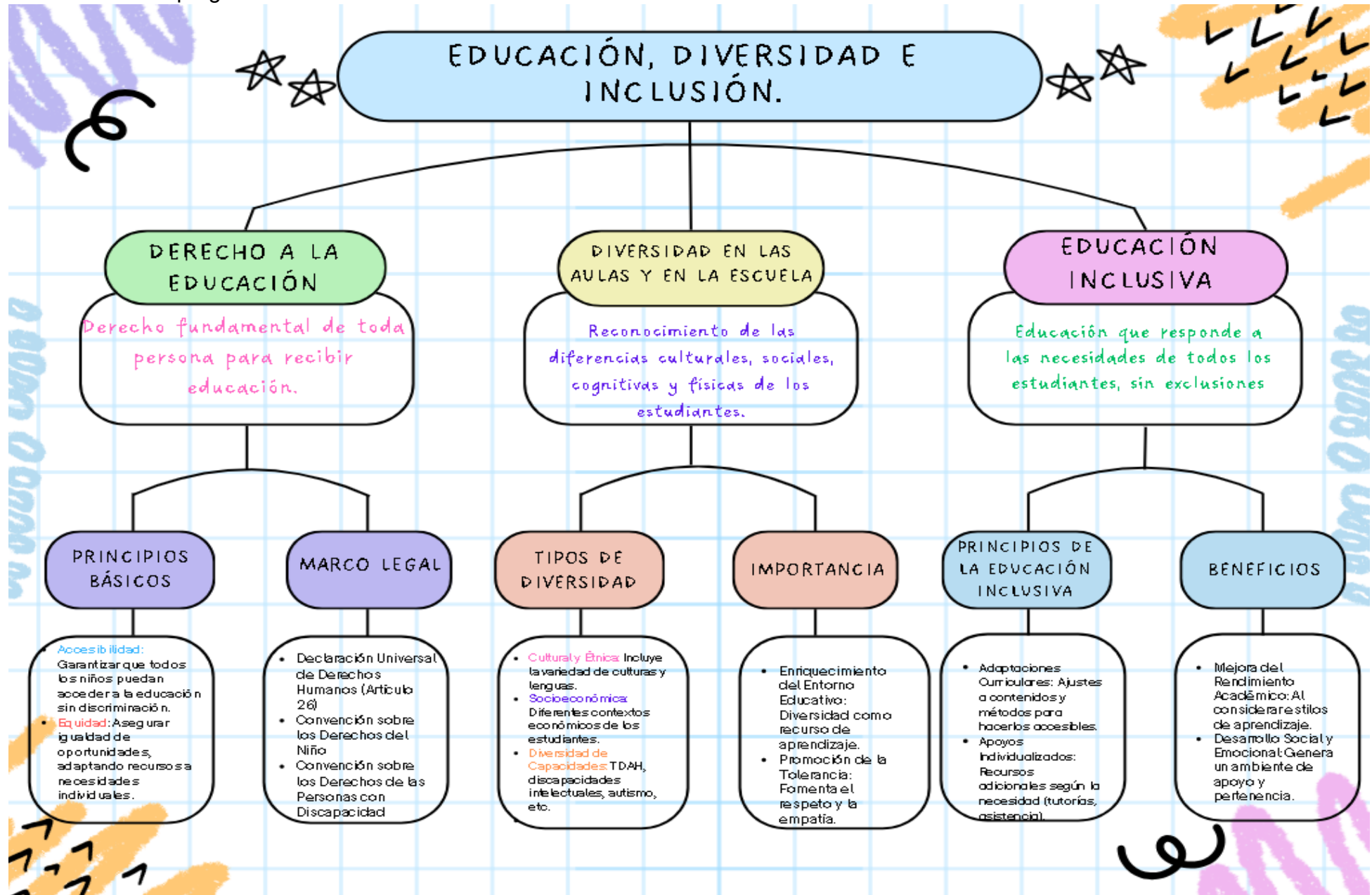


✓ ¿Qué puede hacer un alumno para facilitar su aprendizaje y su integración?

- Elegir al azar a varios estudiantes para que expongan brevemente su historia y las conclusiones a las que llegaron sobre cómo se puede garantizar el derecho a la educación a través de prácticas inclusivas. Después de cada exposición, se anotaran las ideas clave en un rota folio, creando un **“mapa de la inclusión”**.
- Pegar el mapa en un lugar visible para que los alumnos no pierdan de vista las reflexiones realizadas durante la actividad.



4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la	Presenta dos actividades con	Presenta únicamente una	Presenta dos actividades con	Presenta dos actividades con



reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.