

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Asamblea de dialogo

Propósito de la actividad 1: fomentar un espacio donde los docentes y personal escolar se sientan cómodos y seguros, y reflexionen sobre la inclusión y compartan experiencias personales, promoviendo una cultura escolar más inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

- Se explica el propósito de la asamblea de dialogo y se establecen reglas básicas, como el respeto mutuo y la confidencialidades.
- Pedir que cada integrante reflexione sobre una experiencia de la inclusión o exclusión de la escuela, en un momento que se sintieran aceptados y discriminados.
- En asamblea los participantes compartirán uno por uno, sus experiencias vividas, los demás escucharemos con atención y sin interrumpir.



- En debate se facilita una discusión sobre los temas emergentes, identificando barreras, y actitudes que contribuyen a la exclusión.
- Como pregunta ¿Cómo podemos cambiar estas actitudes y prácticas para crear un ambiente más inclusivo?
- Anotar cada uno sus reflexiones de los participantes, y como planean aplicar estas lecciones en su vida diaria.

Nombre de la actividad 2: Campaña de concientización sobre inclusión

Propósito de la actividad 2:

Crear una campaña de concientización que eduque a la comunidad escolar sobre la importancia de la inclusión y las formas de apoyar a los estudiantes en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

- Explicar a los docentes que es la inclusión y porque es crucial para asegurar que todos los alumnos tengan oportunidades equitativas de éxito.
- Asignar a los docentes en grupo y entregarles a cada uno un tema relacionado con la inclusión (ejemplo: barreras física, latitudinales, diversidades culturales, necesidades especiales.)
- Cada grupo deberá crear materiales para la campaña, como folletos, posters, videos, entre otros que eduquen a la comunidad escolar sobre su tema, deberán sugerir como superarlas.
- Se organizara un evento en la escuela donde los grupos presenten sus materiales a sus compañeros, padres, y se facilitara una discusión sobre las barreras y soluciones en sus propuestas.
- Colocar los materiales de la campaña en lugares visibles de la escuela.
- Realizar una evaluación de la campaña, recogiendo feedback de los participantes sobre su efectividad.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Taller de planeación inclusiva
Propósito de la actividad 1: Reflexionar entre los integrantes del plantel, las barreras organizacionales y desarrollar estrategias para una planificación escolar más inclusiva, y poder dar seguimiento una escuela más inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Explicar la importancia de la inclusión en la organización y planeación escolar, y como una planificación adecuada puede ayudar a prevenir la exclusión y el fracaso escolar.• Dividiré en 2 equipos a los docentes, presentar situaciones reales, o hipotéticas, en donde la planeación pudo haber fallado en ser inclusiva. Cada grupo analizara las barreras presentes y discutir como estas afectan a los alumnos en riesgo.• Cada grupo desarrollara estrategias concretas para abordar las barreras identificadas. Estas estrategias deben ser prácticas y aplicables a la realidad de la escuela.• Cada equipo expondrá sus situaciones y las estrategias que generaron, para los demás compañeros• En conjunto con la participación de todos, crear un plan de acción para aplicar las mejores estrategias en la panificación escolar. Establecer un sistema de seguimiento para evaluar la efectividad de las implementaciones.

Nombre de la actividad 2: Feedback de inclusión escolar
Propósito de la actividad 2: Evaluar las políticas y prácticas de la escuela para identificar áreas de mejora en términos de inclusión.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Explicar el concepto de feedback de la inclusión y su importancia para asegurarnos en hacer una retrospectión en una escuela más inclusiva.• Distribuye cuestionarios a maestros, personal administrativo, para recopilar datos sobre las percepciones y experiencias relacionadas con la inclusión en la escuela.• En grupo analizar los cuestionarios entregados, y los resultados obtenidos , detectar las barreras organizacionales y prácticas que afectan la inclusión.• Realizar entre todos un mapa visual de las barreras identificadas y proponer soluciones para superarlas, comentar de manera grupal como pueden se



implementadas en la organización escolar.

- Establecer un comité de inclusión que se encargue de implementar las soluciones propuestas y de hacer un seguimiento continuo para evaluar el progreso y realizar ajustes cuando sea necesario.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: TALLER DE AUTOEVALUACION Y REFLEXION

Propósito de la actividad 1:

Identificar y reflexionar sobre las barreras en las practicas docentes y desarrollar estrategias para superarlas, promoviendo una educación inclusiva

Desarrollo de la actividad 1:

- Explicar a los maestros la importancia de la autoevaluación y la reflexión sobre sus prácticas docentes para identificar posibles barreras que puedan estar limitando a los estudiantes.
- Mencionar algunos cuestionamientos en asamblea con los docentes enfocadas en diferentes aspectos de su práctica, métodos de enseñanza, manejo del aula, interacción con los estudiantes.
- Pedir a los maestros al término que de manera honesta y reflexiva identifiquen sus barreras en su práctica.
- Compartir esas barreras entre docentes y buscar soluciones alternas para atenderlas.
- Presentar frente al grupo la estrategias que establecerán dentro de sus planes para lograr y evaluar su efectividad.

Nombre de la actividad 2: "Panel de Expertos"

Propósito de la actividad 2:

Organiza una simulación en la que los alumnos actúan como expertos en educación inclusiva y participan en un panel de discusión.

Desarrollo de la actividad 2:

- Los docentes investigan sobre prácticas inclusivas, leyes, y casos de éxito en la educación inclusiva.
- Cada docente asume el rol de un experto, como un psicólogo educativo, un maestro especializado, o un administrador escolar.



- Organizar un panel en el que los alumnos debaten sobre temas clave relacionados con la inclusión, respondiendo preguntas del público (otros alumnos y docentes) y proponiendo soluciones a problemas comunes.
- Después del panel, los alumnos escriben una reflexión sobre lo aprendido y cómo pueden aplicar estos conocimientos en su vida escolar.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje cooperativo	Mediante el trabajo colaborativo para lograr un fin común, se promueve la inclusión y la participación activa de todos y cada uno de los integrantes, se desarrollan habilidades sociales y académicas. Se fomenta el respeto y la valoración de las diferencias individuales.
2	ABP Aprendizaje Basado en Proyectos	Los alumnos trabajan proyectos a largo plazo que implica de mucha investigación y solución de problemas reales de su entorno inmediato, y solución de problemas. Esta metodología integra diferentes áreas del conocimiento y promueve el aprendizaje práctico y significativo, ya que participan y tienen todos voz y voto.
3	Aprendizaje basado en el juego (Gamificación)	Esta metodología utiliza juegos y actividades lúdicas como herramienta educativa. Hace que el aprendizaje sea más divertido y atractivo, para captar su atención. Incrementa la motivación por el aprendizaje, desarrolla habilidades sociales y cognitivas de manera lúdica.



4	Aprendizaje basado en problemas	Los estudiantes con estas metodologías, enfrentan problemas complejos y reales que deben resolver de manera colaborativa. Esta metodología desarrolla también habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.
5	Enseñanza diferenciada	Promueve la inclusión y el respeto por la diversidad, facilita el logro educativo al atender las necesidades individuales. Adapta la enseñanza a las necesidades, intereses y capacidades de cada estudiante utilizando diversas estrategias y recursos.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación