



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ASAMBLEA DE DEBATE

Propósito de la actividad 1:

Identificar y debatir sobre las barreras actitudinales y culturales a través del análisis de casos ya sea reales o ficticios, esto para poder opinar y escuchar a los docentes de la institución y llegar a una conclusión al finalizar.

Desarrollo de la actividad 1:

- Se les explica a los docentes que son las barreras actitudinales y culturales, y porque es importante reconocerlas y abordarlas.
- Se les presentara a los docentes varios casos en donde se muestren diferentes tipos de barreras en la escuela, por ejemplo un estudiante con discapacidad que enfrenta discriminación y el segundo caso observando un video de lidia y sus posibilidades de estar, participar y aprender.
- Dividiré 2 grupos para que analicen cada uno un caso, y discutan entre ellos el caso e identifiquen las barreras que se presentan.
- Al finalizar presentaran y compartirán los equipos, en asamblea los casos, y mencionaran las barreras que lograron identificar, y confrontar esto con el otro equipo, para saber si observan lo mismo o si identifican alguna otra barrera, así como también como se podrían superar estas barreras.
- Al finalizar cada uno escribe una concusión, reflexión, o frase personal sobre lo que cada aprendió, para contribuir una cultura escolar mas inclusiva



Nombre de la actividad 2: Mural de barreras a derribar.

Propósito de la actividad 2:

Que las docentes visualicen, identifiquen y reflexionen aquellas barreras que existen en su preescolar, y colocar como se pueden derribar, para tener una escuela mas inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

- Explicar a las compañeras docentes la importancia de identificar y superar las barreras en la escuela.
- Dividiré a las docentes en grupos y entregare a cada uno temas relacionados con las barreras escolares, como accesibilidad física, estereotipos culturales, y apoyo académico.
- Se colocara un papel craf para que vayan colocando con pos-its de diferente color según la barrera que identifiquen y de otro color las soluciones para atender, así lo realizara cada equipo.
- Cada grupo presenta su mural al resto de los compañeros explicando las barreras y las soluciones que dieron para atenderlas.
- Al finalizar llegamos a una conclusión de manera general, para nuestra escuela y mejorar la inclusión y participación de todos los estudiantes.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Taller innovador Inclusivo

Propósito de la actividad 1:

Proponer entre las docentes soluciones creativas e innovadoras para superar las barreras, identificadas en la organización escolar que se tiene en la escuela, y en nuestro programa escolar de mejora continua PEMC, y así generar acciones que nos ayuden a disolver esas barreras.

Desarrollo de la actividad 1:

- ✓ En asamblea con los docentes se inicia una plática sobre la importancia de la inclusión y la mejora continua de la escuela. Se les explica que el objetivo del taller es encontrar soluciones creativas para las barreras identificadas en nuestro centro de trabajo.
- ✓ A cada docente se le entregara una barrera identificada con anterioridad, y unos papelitos de diferente color, para que coloque en uno



la barrera y en las otras soluciones a mejorar o solucionar, para que diseñen estrategias innovadoras y acciones concretas, para superar las barreras asignadas.

- ✓ Cada docente presentara sus estrategias al resto de los docentes. Se dará un espacio para que los compañeros den una retroalimentación contractiva y sugerencias adicionales.
- ✓ Se seleccionaran las acciones a implementar y tenerlas presentes en el programa escolar de mejora continua, dejando a docentes responsables para monitorear el progreso y efectividad de las estrategias implementadas.

Nombre de la actividad 2: Diagnostico participativo

Propósito de la actividad 2:

Identificar y analizar las barreras organizacionales y estructurales que afectan la inclusión y el logro educativo dentro de nuestra escuela, para poder generar soluciones positivas.

Desarrollo de la actividad 2:

- ✓ Explicarles a los compañeros docentes la importancia de identificar las barreras organizacionales y estructurales que pueden afectar la inclusión y el logro educativo.
- ✓ Entre toda la comunidad se distribuirán una encuesta, para recabar opiniones sobre las posibles barreras presentes en la organización escolar y en el programa escolar de mejora continua.
- ✓ En grupos analizaremos las entrevistas recopiladas enfocándonos en observar las barreras.
- ✓ Se creara un mapa visual en cartulinas que muestre las barreras identificadas y sus impactos en la comunidad escolar.
- ✓ Se presentara al grupo, dando un espacio para una discusión sobre las barreras más significativas y posibles soluciones. Llegando en conjunto a una reflexión.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Observación y discusión

Propósito de la actividad 1:

Identificar y analizar barreras en las prácticas docentes a través de la observación y el debate constructivo.

Desarrollo de la actividad 1:

- ❖ Organizar sesiones de observación en la que los docentes puedan presenciar diferentes clases, que les permita ver estas barreras, durante estas sesiones deberán tomar nota sobre las posibles barreras observadas.
- ❖ Una vez de las anotaciones se formaran equipos, para discutir sobre las barreras identificadas. Cada equipo debe analizar como estas barreras pueden limitar la participación y el logro educativo.
- ❖ Los grupos presentaran las observaciones y análisis a los demás. Se facilita una discusión sobre las barreras más comunes y como abordarlas para mejorar las practicas docentes.
- ❖ Pedir a los docentes escriban una reflexión sobre lo aprendido y sugerencias de cambios.

Nombre de la actividad 2: Autoevaluación de prácticas docentes.

Propósito de la actividad 2:

Analizar e identificar las barreras en las prácticas docentes y desarrollar estrategias para superarlas, y realizar ajustes en ellas.

Desarrollo de la actividad 2:

- ❖ Explicar a los maestros sobre la importancia de la autoevaluación y la reflexión sobre sus prácticas docentes para identificar posibles barreras que puedan estar limitando la inclusión y el éxito de los estudiantes.
- ❖ Pasar un cuestionario a los docentes con preguntas enfocadas a diferentes aspectos de sus prácticas de métodos de enseñanza, manejo del aula, interacción con los alumnos, ambiente del aula, contestando de manera reflexiva.
- ❖ En grupo compartir esas autoevaluaciones, compartir ejemplos específicos y analizar como las barreras identificadas pueden afectar la participación y el logro educativo de los estudiantes.
- ❖ Daremos lectura al caso de Fátima
- ❖ Y en conjunto platicaremos sobre aquellas barreras que se enfrente Fátima,



cada grupo analizar estrategias concretas para superar las barreras identificadas.

- ❖ Después con esta autoevaluación que hizo cada uno, con la lectura de Fátima, presentaran estrategias de manera personal para realizar ajustes en sus aulas y sean constructivas.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.