



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Debates integradores
Propósito de la actividad 1: Favorecer entre docentes temas controvertidos para dar voz a diferentes opiniones y puntos de vista y así enriquecernos de esta experiencia y conocimiento.
Desarrollo de la actividad 1: En mesa de debates conformado por los docentes de la institución donde se labora, poner en la mesa el tema de derecho a la educación. Mencionando algunos cuestionamientos, para abrir debate y así escuchar los diferentes puntos de vista sobre el tema. ▪ ¿Qué significa derecho a la educación? ▪ ¿Qué es la educación en derechos humanos? ▪ ¿Cuál es la finalidad del derecho a la educación? ▪ ¿Cómo puedo fomentar el derecho a la educación en mi preescolar donde trabajas? Para finalizar cerraremos con una conclusión por parte de cada docente. Hare mención sobre lo fundamentado en el artículo 3º, donde menciona que la educación debe ser laica y gratuita para todos, y todas.

Propósito de la actividad 1:

Favorecer entre docentes temas controvertidos para dar voz a diferentes opiniones y puntos de vista y así enriquecernos de esta experiencia y conocimiento.

Desarrollo de la actividad 1:

En mesa de debates conformado por los docentes de la institución donde se labora, poner en la mesa el tema de derecho a la educación.

Mencionando algunos cuestionamientos, para abrir debate y así escuchar los diferentes puntos de vista sobre el tema.

- ¿Qué significa derecho a la educación?
- ¿Qué es la educación en derechos humanos?
- ¿Cuál es la finalidad del derecho a la educación?
- ¿Cómo puedo fomentar el derecho a la educación en mi preescolar donde trabajas?

Para finalizar cerraremos con una conclusión por parte de cada docente.

Hare mención sobre lo fundamentado en el artículo 3º, donde menciona que la educación debe ser laica y gratuita para todos, y todas.



Nombre de la actividad 2: Plan integrador
Propósito de la actividad 2: Fortalecer cada institución donde se encuentren a los frentes docentes, para asegurarnos de que los centros se dediquen a la enseñanza y el aprendizaje y sea para todos en general.
Desarrollo de la actividad 2: Tener una asamblea con los docentes de las instituciones de los preescolares en donde se llegue primero que nada a una retroalimentación de lo que somos como escuela y lo que se ofrece a nuestros alumnos y la comunidad donde estamos laborando. Una vez que se tenga la asamblea, en cuadro comparativo, escribir lo que si hacemos y lo que nos hace falta fortalecer sobre derecho a la educación. • Compartirlo entre docentes. Y en conjunto realizar un plan integrador para fortalecer nuestras escuelas en donde tomemos en cuenta que la educación es para todos, Apoyándonos de algunos videos como: • Documental inclusión educativa • Derecho de la educación Una vez diseñada el plan integrador , se aplicara a la brevedad Y una vez aplicado se reunirá para ver resultados.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Mural de la diversidad
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos conozcan y reflexionen sobre la diversidad cultural, étnica y social dentro del aula y fuera de ella, para lograr concientizar sobre la diversidad que hay en nuestra aula.
Desarrollo de la actividad 1: En un círculo con los alumnos cuestionare que investigaron sobre que es la diversidad. Trataremos de compartir todo aquello que investigaron. Mediante el juego de pasarnos la pelota, cuestionare a cada alumno que entendió que es la diversidad en nuestro entorno que nos rodea. Propondré a los alumnos el buscar en revistas o imágenes que tendremos al alcance, para elaborar un mural de la diversidad. Para esto conformaremos 3 equipos, cada uno con una diversidad por buscar (lingüística,



cultural y étnica)

- Una vez terminado cada equipo su mural los completaremos, los tres.
- Los alumnos presentaran por equipo lo que les toco presentar.
- Al finalizar realizaremos una retroalimentación de lo aprendido.

Nombre de la actividad 2: Grabadoras de vida

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la empatía y el entendimiento hacia las diferentes experiencias de los compañeros docentes, esto para poder enriquecernos de conocimiento de vivencias laborales que han tenido a lo largo de su experiencia docente.

Desarrollo de la actividad 2:

Pedir que cada uno de los docentes se grabe ya sea en audio o video, sobre una breve historia de su vida en algún acontecimiento significativo que refleje su identidad y culturalizada, durante su trabajo docente.

Al término tendremos una asamblea, en donde se podrán compartir las experiencias o historias.

- se dará un espacio para el dialogo donde los docentes puedan hacer preguntas y expresar aquello que llamo su atención o lo que aprendieron
- reflexionar en colectivo como estas experiencias vividas muestran la riqueza de la diversidad en el aula y la importancia de aceptarnos mutuamente, para partir de nosotros y poderlo reflejar en nuestra comunidad educativa.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: En los zapatos del otro

Propósito de la actividad 1:

Fomentar los padres de familia la empatía y el entendimiento de las diferentes necesidades y desafíos que enfrentan los alumnos con diversas capacidades.

Desarrollo de la actividad 1:

Explicare a los padres de familia que participan en una simulación de diferentes situaciones para entender mejor las experiencias de sus iguales con discapacidades. Creare diferentes estaciones donde los padres de familia puedan experimentar diferentes discapacidades, como:



- Visual.....caminar con los ojos vendados, y tratar de que otras personas pasen delante de ellos.
- Auditiva.....intentar comunicarse mientras usan audífonos con música.
- Motora.....moverse en una silla de ruedas o usar guantes para simular dificultades motrices.

Después de las simulaciones, reunirnos con ellos y comentar como se sintieron y en la experiencia vivida, y que desafíos encontraron.

Nombre de la actividad 2: Árbol de la inclusión

Propósito de la actividad 2:

Visualizar y valorar la inclusión dentro de la comunidad escolar del plantel, para lograr un escuela inclusiva

Desarrollo de la actividad 2:

Se colocara papel craf de buen tamaño, en un área visible en la escuela.

Cada miembro de la comunidad escolar del plantel, escribirá o por medio de dibujos para los alumnos, como se puede contribuir en un ambiente más inclusivo en el plantel de la escuela.

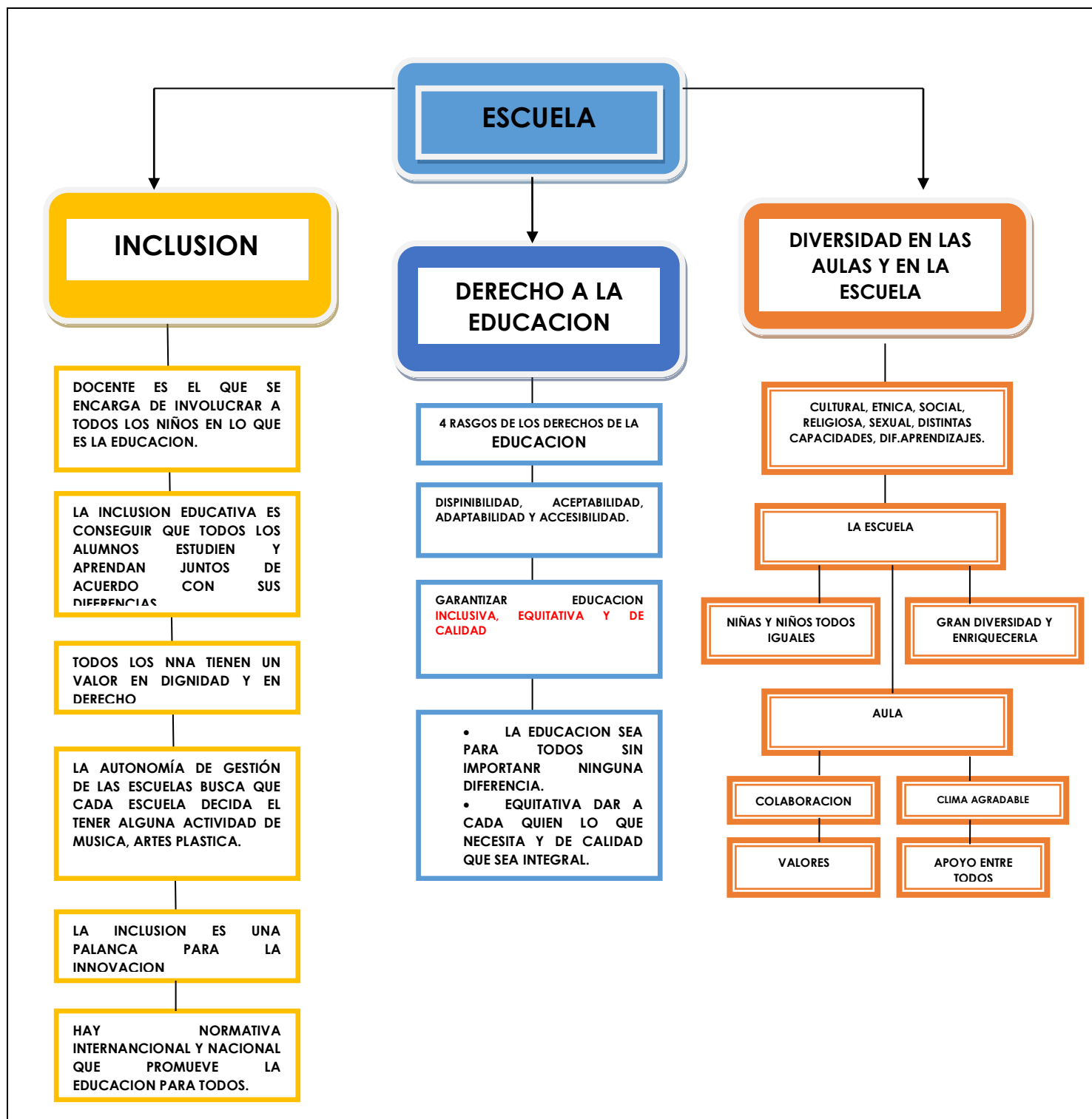
Así cada uno colocara las hojas hasta complementar el árbol con sus hojas de inclusión.

Dedicar un momento de la jornada laboral para que con estudiantes, padres de familia, docente y la comunidad se invite a que se acerquen a verlo y leer lo que cada uno escribió en las hojas.

Al finalizar compartir en asamblea todos, que compromisos adquirimos y reflexionar sobre la importancia de la inclusión en la escuela.



4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.