



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### **Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

|  |
|--|
| <b>Nombre de la actividad 1: Somos partes de la misma comunidad.</b>   |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b> Reconocer que todos tenemos las mismas capacidades para aprender.  |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mediante una dinámica de integración, retomar el tema sobre las capacidades de las personas.</li><li>• Se jugara a la papa caliente y el que se queme deberá decir alguna barrera que pueda limitar el aprendizaje en los alumnos.</li><li>• En pequeñas comunidades se les proporcionara el material necesario para realizar un folleto en el cual se integren mínimo cinco barreras de aprendizaje que se de en la escuela y proponer diversas estrategias para atenderlas.</li><li>• Pasar a compartir su folleto al resto de los integrantes.</li></ul> |
| <b>Nombre de la actividad 2: Di no a la discriminación.</b>  |
| <b>Propósito de la actividad 2:</b> Lograr eliminar la discriminación en la escuela y promover la inclusión y la igualdad de oportunidades.  |
| <b>Desarrollo de la actividad 2:</b>   |



- A manera de lluvia de ideas conversar sobre lo que conocen sobre la discriminación.
- Plantear una situación en la que ellos se coloquen como personas discriminadas ya sea por una discapacidad física, o algún trastorno o bien por alguna condición como el síndrome de Down, entre otros.
- En un postín registrarán que fue lo que ellos sentirían al colocarse en la postura de alguna persona con barrera de aprendizaje.
- Indagar en que artículo de la constitución apoya la igualdad y la no discriminación. Así como las instituciones que apoyan a las personas que pueden sufrir algún tipo de discriminación.
- Con la información recabada elaborar un cartel en donde muestren el artículo y las instituciones que apoyen a las personas que presente algún tipo de discriminación.
- Compartir con la comunidad sus resultados de la investigación, (carteles),

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1:** Porque somos iguales.

**Propósito de la actividad 1:** Que todos los docentes de la comunidad rescaten actividades inclusivas para los alumnos en riesgo de no alcanzar la alfabetización a causa de alguna barrera.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Crear una encuesta que se aplicara a padres de familia sobre el estado de salud de sus pupilos para identificar quien presenta alguna barrera, (Discapacidad física o intelectual)
- Ubicar a esos alumnos que presentan algún tipo de barrera para saber cómo se debe abordar las actividades con ellos.
- Buscar información que apoye al docente sobre a conocer más detalles sobre dichas barreras de cada alumno identificado.

**Nombre de la actividad 2: porque somos iguales**

**Propósito de la actividad 2:**

Que todos los docentes de la comunidad rescaten actividades inclusivas para los alumnos en riesgo de no alcanzar la alfabetización a causa de alguna barrera.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Retomar la información sobre tipos de barreras.
- Elaborar un tríptico en donde el cual nos brinde la información sintetizada sobre los tipos y características de barreras de aprendizaje.
- Proponer formas diversificadas para atender las necesidades de los alumnos.
- Elaborar un collage con todas las estrategias propuestas por los docentes las cuales apoyaran para tomar en cuenta a la hora de elaborar la planificación del aula.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

|  |
|--|
| <b>Nombre de la actividad 1:</b> Una planificación inclusiva.  |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b> que los docentes conozcan y apliquen diversas formas de enseñanza esto con la finalidad de crear ambientes de aprendizaje significativos.  |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mediante el juego, la telaraña, el docente al que le toque el estambre deberá compartir una estrategia sobre cómo se puede organizar el aula para crear ambientes de aprendizajes significativo.</li><li>• En pequeñas comunidades indagar en diversos documentos las diversas formas que se puede agregar para realizar un trabajo inclusivo.</li><li>• Con la información rescatada elaborar una pequeña presentación para presentarla al resto de los integrantes de la comunidad.</li></ul> |

|  |
|--|
| <b>Nombre de la actividad 2:</b> Reconozco mi valor.   |
| <b>Propósito de la actividad 2:</b> Los docentes integran actividades diversificadas para lograr una educación inclusiva.  |
| <b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mediante la dinámica el barco se hunde se juntaran en equipos con la finalidad de trabajar durante la sesión</li><li>• Se les proporcionara diversos materiales para que con ellos realicen una torre, a un equipo se les proporcionara solo hojas de maquina cinta, a otro se les otorgara hojas de máquina y una grapadora sin grapas y al otro se les proporcionara hojas de máquina y grapas. La finalidad de esta dinámica es que entro ellos busquen las herramientas necesarias para lograr una torre más alta, esto los llevara a la reflexión de lo importante que es la comunicación para lograr el propósito.</li><li>• Una vez concluida la dinámica comentaran como se sintieron y como llegaron a la solución de sus dificultades.</li><li>• En paralelas o paralelos deberán realizar una planificación en la que se incluya ajustes razonables para lograr la inclusión entre todos los estudiantes.</li><li>• Socializar planificación y si es necesario hacer modificaciones en ella.</li></ul> |

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



|   | <b>Metodología</b>                                    | <b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>   |
|---|---|---|
| 1 | Aprendizaje servicio                                  | Este es una combinación de servir a la comunidad basado en su experiencia.se basa en trabajar en base a las necesidades del entorno de la comunidad.  |
| 2 | Aprendizaje por proyectos                             | Promueve la creatividad de los educandos, fomentar el espíritu crítico, atiende la diversidad, mayor interés en los alumnos, motiva y desarrolla autonomía.   |
| 3 | Estaciones de aprendizaje y aprendizaje por rincones. | Al ser una metodología más personalizada se atiende a las necesidades de los educandos más directas atendiendo los diferentes ritmos de aprendizaje, intereses de cada uno de ellos, se favorece el aprendizaje lúdico, la creatividad, autonomía y responsabilidad, participación activa |
| 4 | Comunidades de aprendizaje                            | Se trata de transformar a la zona educativa y la comunidad, se basa en el dialogo, la igualdad de toda la comunidad, en esta metodología no existe solo el docente dando la cátedra si no que todos pueden participar.  |
| 5 | Pedagogía Waldo                                       | En esta metodología se propone la enseñanza libre donde se capta el interés del educando y poder partir de ahí, se trabaja un mismo tema pero dando libertad a cada alumno a aprender de la forma que más le agrade. Mediante videos, laminas, moldear plastilina, etc.                   |
| 6 |   |   |



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

| <b>INDICADORES</b>  | <b>10<br/>Insuficiente</b>   | <b>15<br/>Suficiente</b>   | <b>20<br/>Satisfactorio</b>   | <b>25<br/>Destacado</b>  |
|---|--|--|---|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.          |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.  | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de   | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el  | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,                              | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |



|  | los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.  | logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.   | principalmente de aquellos en riesgo.  |  |
|--|---|---|--|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.  | Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.               | Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.                            | Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.                             | Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.                       |



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación