



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: SALVADORES DE LA EDUCACION.
Propósito de la actividad 1: Difunde los derechos de las niñas y los niños en la escuela y el entorno cercano para favorecer que todas las personas contribuyan al respeto del derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 1: * A manera de lluvia de ideas recordar lo que saben de los derechos de la educación. Ir anotando las ideas más relevantes en un papel rotafolio. <ul style="list-style-type: none">• Presentar en un pequeño video la declaración universal de los derechos humanos You Tube “Jhonny Ramirez Fuentes” 4.55mnts.• Pedir a los padres de familia que rescaten una idea del video presentado.• Presentar dos situaciones en la que se refleje los roles de género “cuento igualdad yo quiero ser, Raquel diez cuentos” Igualdad de género presentado por Puros cuentos saludables. Al finalizar los pequeños cuentos deberán rescatar las ideas centrales mediante lluvia de ideas,• Finalizamos con la elaboración de un cartel que impacte en la sociedad para que respeten el derecho a la educación.
Nombre de la actividad 2: Súper Héroe de la educación.
Propósito de la actividad 2: El alumno reconoce y defiende sus derechos mediante argumentos confiables ante la sociedad.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Mediante el juego la papa caliente dar introducción al tema en el cual darán a conocer lo que conocen sobre los derechos a la educación.• Seguir indagando conocimientos previos sobre el derecho a la educación y si



conocen a alguien que no lo ejerza.

- Mostrar a manera de cuento los derechos de la educación por “Solana matuz
- Al finalizar el cuento dialogar sobre lo visto en el mismo.
- Formar pequeñas comunidades en las que los alumno realizaran un collage sobre los roles de género así como el incluir los derechos a la educación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Conociendo a los alumnos.

Propósito de la actividad 1: Reconoce las diversas formas de aprender de las niñas y los niños del grado atendido.

Desarrollo de la actividad 1:

- Propiciar lluvia de ideas con los colegas en donde compartan estrategias de como identifican a los alumnos su forma de adquirir el conocimiento.
- Presentar un tes de aprendizaje como posible documento que nos brinda parte de la forma que aprenden los alumnos.
- Reflexionar sobre si se aplican todas las estrategias adecuadas para que el alumno adquiera el conocimiento.
- Realizar un cartel en donde se refleje las diversas barreras que han identificado en sus alumnos.
- Compartir cartel.

Nombre de la actividad 2: Aprendo por gusto.

Propósito de la actividad 2:

El alumno reconoce la importancia del desarrollo social, el respeto por la diversidad y la educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

- Aplicar tes de aprendizaje.
- Mediante la dinámica el barco se hunde formar pequeñas comunidades.
- A cada comunidad se les brindara diversas actividades, (Rompecabezas, sopa de letras, crucigrama) tiene como finalidad de que cada miembro de la comunidad participe con las habilidades que posee para terminar en un tiempo señalado.
- Con esta actividad se pretende que los alumnos se apoyen para resolver los retos que se les pueda presentar y así trabajar de manera colaborativa.
- La idea es de que todos trabajen nadie se podrá quedar sin hacer nada de lo contrario se descalificara a esa comunidad.
- Finalizamos conversando como se sintieron en trabajar en comunidades bajo un tiempo establecido.
- Retroalimentar la finalidad de la actividad.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

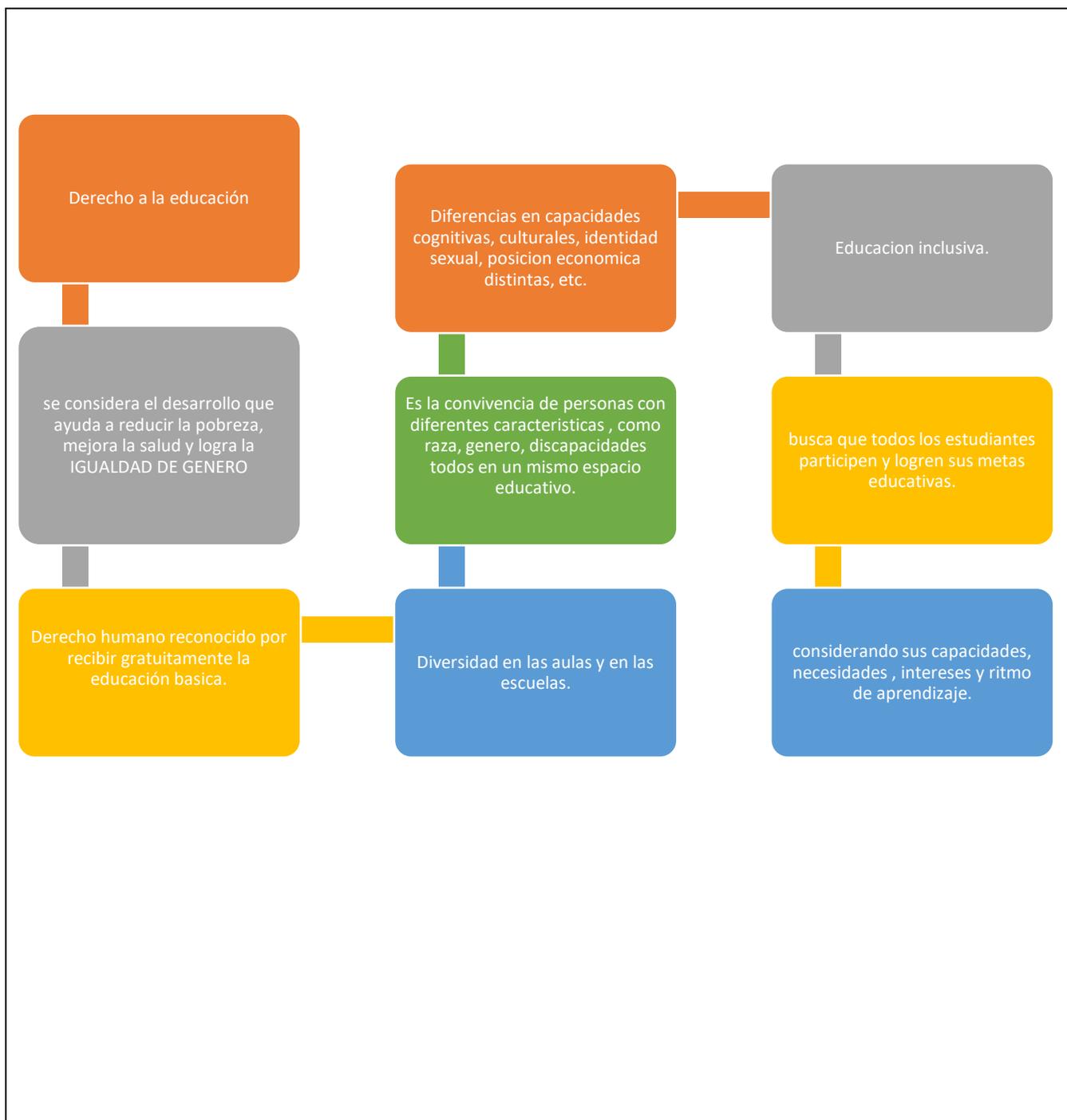


Nombre de la actividad 1: Todos somos iguales.
Propósito de la actividad 1: El alumno identifica, reflexiona sobre lo que puede hacer para incluir a todos.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Conversar sobre lo importante de incluir a todos en las actividades, que son parte de su derecho.• Entregar diversas hojas de maquina en la que deberán describir a su mejor amigo, la descripción deberá ser física y de conducta, carácter, etc. Doblaran la hoja y la entregaran al docente.• El docente deberá tomar una y leer en voz alta la descripción realizada para que los alumnos identifiquen quien es.• Finalizar como se sintieron al realizar esta actividad.

Nombre de la actividad 2: Todos podemos aprender juntos pero no revueltos.
Propósito de la actividad 2: el alumno reconoce el trabajo colaborativo para una mejor armonía, así como para incluir a todas y todos sus compañeros sin distinción alguna.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Indagar conocimientos previos relacionados a la inclusión. Mediante apoyo de preguntas guía: ¿Saben que es la inclusión? ¿En qué momento se emplea la inclusión?• Dar indicaciones sobre el juego a realizar.• Formar comunidades de 5 personas.• 4 personas serán mudas, es decir no podrán hablar. Una será ciega (esta llevara el paliacate)• La ciega ira hasta delante de la fila y a tras de él o ella se acomodaran los 4 integrantes mudos, el último de la fila llevara un globo el cual lo deberá ir pasando al de adelante y el que pasa el globo se recorre delante de la fila así sucesivamente hasta que al ciego le toque tomar el globo los compañeros deberán buscar la estrategia para que el ciego camine hasta adelante de la fila. Así lo irán haciendo hasta llegar a la meta.• Conversar como se sintieron al representar a una persona ciega y a una muda.• Reflexionar como se puede trabajar en equipo para que todos participen en todas las actividades.



4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el	Presenta dos actividades con propósito poco	Presenta únicamente una actividad y en	Presenta dos actividades con propósito claro.	Presenta dos actividades con propósito claro y un



análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.