



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES COMO AGENTES DE CAMBIO HACIA LA IGUALDAD
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos desarrolle su proyecto didáctico, considere cada una de las Fases, Momentos o Etapas de la metodología según el campo formativo.
Desarrollo de la actividad 1: - Examinar información pertinente que permita a los estudiantes conformar un periódico perspicaz para expresar ideas, expresiones y valoraciones respecto al nuevo orden mundial y seleccionar la información oportuna para diseñar un discurso en estrado que resalte la importancia de construir sociedades igualitarias, analizando - Examinar información pertinente para elaborar un periódico perspicaz, como un espacio que les permitirá expresar ideas y valoraciones diseñar un discurso en estrado que resalte la importancia de construir sociedades igualitarias y seleccionar información que nos permita asumir una postura crítica sobre los movimientos sociales y políticos actuales que promueven el derecho a la salud y la prevención en el consumo de drogas mediante la elaboración de pancartas alusivas.



-
- El proyecto se trabajará en un periodo de 10 sesiones.
- Los insumos serán Internet, imágenes, papel bond, libros de segundo grado como consulta, marcadores, hojas de máquina, estrado.
- Los productos serán un periódico perspicaz y un discurso en estrado.
- El docente será el encargado de guiar las acciones y el alumno efectuará los productos.
- Se espera que los alumnos logren elaborar un periódico de tipo perspicaz y que además tengan la capacidad de dar un discurso en un estrado.
- Seleccionar información pertinente que les permita a los estudiantes conformar un periódico perspicaz que integre hechos históricos ocurridos en las últimas décadas, para asumir una postura crítica sobre los movimientos sociales y políticos actuales que promueven la defensa de los derechos.

Materiales:

Recursos naturales, libros de textos, internet, hojas de maquina etc...

Nombre de la actividad 2: “NUEVO ORDEN MUNDIAL”

Propósito de la actividad 2: que los alumnos se integren en los hechos históricos ocurridos en las últimas décadas.

Desarrollo de la actividad 2: Seleccionar información pertinente sobre el nuevo orden mundial que les permitirá conformar un periódico perspicaz que integre hechos históricos ocurridos en las últimas décadas.

- Analizar las dos situaciones planteadas y elegir una que será la guía del proyecto académico situación 1
-
- Una vez que se identifica la situación problemática, establecer el objetivo del proyecto.
- Propuesta de solución.

-De acuerdo con la línea de seguimiento que se realizará con base a su elección de la situación, objetivo; ahora se elegirá la serie de actividades.

- La búsqueda en las fuentes informativas podrá ser acerca de los siguientes temas.

- Causas y consecuencias de la Guerra del Golfo Pérsico. Rol de las potencias internacionales en la Guerra del Golfo Pérsico. Impacto de la Guerra del Golfo Pérsico en la región y en la política global.
- Biografía de Nelson Mandela.
- La lucha contra el Apartheid en Sudáfrica. El proceso de reconciliación y transición a la democracia.
- Creación de la Unión Europea: Antecedentes y motivaciones para la creación de la UE.
 - Evolución de la integración europea.
 - Impacto económico, político y social de la UE.



- ¿Cómo se hace un periódico perspicaz?
- -Revisar la información investigada, seleccionar la más relevante para su trabajo.

Materiales: -

- Material de la investigación
- Cuaderno
- Pancartas
- Periódico
- Marcadores
- Papel bond
- Hojas de máquina
- Imágenes

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: CONSTRUYENDO MEJORES FUTUROS CIUDADANOS” EN NUESTRO MEXICO.

Propósito de la actividad 1: Seleccionar la información oportuna para diseñar un discurso en estrado que resalte la importancia de construir sociedades igualitarias, analizando el actuar los actores políticos de la comunidad, mediante el acceso a la información; así como la toma decisiones responsables para construir futuros ciudadanos.

Desarrollo de la actividad 1: Seleccionar información oportuna para diseñar un discurso en estrado que resalte la importancia de construir sociedades igualitarias, analizando los actores políticos de la comunidad, mediante el acceso a la información, así como la toma decisiones responsables.

- Analizar las dos situaciones planteadas y elegir una que será la guía del proyecto académico. Situación 1 o 2.
- -Una vez que se identifica la situación problemática, establecer el objetivo del proyecto.
- Fomentar la conciencia cívica y habilidad acceso a la información seleccionada oportuna mediante el diseño de un discurso en estrado.
- Discutir sobre la igualdad en la sociedad y la importancia de los actores políticos clave en su comunidad.
- Determinar con el docente los tiempos de entrega de las actividades o producto.
- El desarrollo del proyecto requiere investigar acerca de algunos temas entre los que pueden ser considerados los siguientes:
 - Las funciones de los alcaldes, concejales o representantes.
 - La responsabilidad ciudadana.



- ■ Programas sociales de la entidad.
- ■ La igualdad, la justicia social y la inclusión.
- ■ Datos demográficos y desigualdades.
- ■ Acceso a la educación, a la atención médica, vivienda y seguridad.
- ■ Comparación de la situación de igualdad en la comunidad con otras comunidades similares.

- Crear una estructura lógica para el discurso, verificar que incluya introducción, desarrollo y conclusión. Practicar el discurso varias veces para familiarizarse con el contenido y el flujo de la presentación.

- Hablar con claridad y entusiasmo. Utilizar gestos y lenguaje corporal para respaldar el discurso. Mantener contacto visual con la audiencia, fomentar su participación a través de preguntas o comentarios, si lo consideran apropiado.

- Autoevaluar la presentación, identificando puntos fuertes y áreas de mejora. Recopilar retroalimentación de otros para obtener perspectivas adicionales.

-Material de la investigación

-Cuaderno

-Estrado

internet

Computadora o dispositivo electrónico

-Cuaderno.

Nombre de la actividad 2: Falta de fomento a la actividad física dentro y fuera de la escuela, de acuerdo a intereses personales y colectivos,

Propósito de la actividad 2:

Se pretende que los alumnos, trabajen en equipos, con la finalidad de compartir espacios, actividades y llegar a acuerdos que beneficien a la comunidad educativa.

Desarrollo de la actividad 2: Sin metas no hay futuro-

Explorar las habilidades, intereses y necesidades personales o colectivas a través del intercambio de ideas para la elaboración de un borrador de horizonte que describa propósitos individuales y colectivos de un proyecto de vida.

- Desconocemos que es un proyecto de vida, resulta necesario reconocer habilidades e intereses para definir los intereses de expectativas deseados a corto, mediano y largo plazo.
- Reconocer que es un proyecto de vida y definir las metas deseadas de manera individual y colectiva, para redactar un borrador de proyecto de vida.
- Organizar la ruta de trabajo
- Determinar el tiempo destinado para realizar el primer borrador
- Construir en comunidad un registro de información, donde se ubiquen o diferencien las metas a corto, mediano y largo plazo.
- Identificar, de manera personal, las habilidades, intereses y necesidades para lograr los objetivos y establecer que se puede aportar al horizonte de expectativas.
- Elaborar un cronograma.



- Conceptos de capacidades, habilidades y destrezas.
- Autoconocimiento.
- Formas de ser, de pensar y relacionarse en la etapa de la adolescencia.
- Proyectos de vida
- Horizonte de expectativas personales a corto, mediano y largo plazo.
- Horizonte de expectativas en comunidad a corto, mediano y largo plazo
- Elementos que influyen para realizar el proyecto de vida.
- El borrador del proyecto de vida tiene aristas personales y colectivas que responden a una estructura. Para socializarlo, pueden decidir la organización o guiarse de las siguientes organizaciones:

ANTES

- ☐ Acordar un espacio para llevar a cabo la presentación y decidir si será necesario y utilizar algún recurso gráfico o electrónico. Designar moderador que se encarga de respetar el tiempo de cada presentación.

DURANTE

- ☐ Asegurarse de que aquellos que desean participar lo hagan, escuchen y pregunten con respeto, tomar notas si es necesario.

DESPUES

- ☐ Valorar el esfuerzo y las aportaciones de todos los participantes. Cada uno podrá realizar los ajustes pertinentes al borrador presentado.
 - Materiales.
 - Cuaderno
 - Hojas de maquina.
 - Ilustraciones.
 - Internet
 - Libro de textos. Etc..

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Me conozco, reconozco y lo expreso como NNA
propósito de la actividad 1: Que los alumnos conozcan la estructura de una carta considerar la diversidad de familias presentes en el grupo para redactar una carta familiar
☐ Definición del sentido de pertenencia, autoconocimiento, inclusión, equidad y diversidad.
☐ Características de su familia
☐ Expectativas familiares
☐ Concepto de dignidad y libertad
☐ Definición de carta familiar
☐ Estructura de una carta familiar.



Lean, detenidamente cada propuesta y analicen en colectivo:

- ☐ Revisen la información recabada hasta el momento
- ☐ Lean las veces que sea necesaria sus cartas familiares para asegurar que expresen lo que ustedes desean compartir
- ☐ Soliciten apoyo a su maestra o maestro para cuidar la redacción.
- ☐ Decidan los materiales y el lugar para su presentación
- ☐ Establezca tiempos de entrega.

ANTES

- ☐ Leer en voz alta la carta, asegurarse de que todas las ideas sean comprensibles. Corregir de ser necesario.

DURANTE

- ☐ Respetar la participación de cada integrante de la comunidad escolar. Escuchar con atención la lectura de las cartas.

DESPUES

- ☐ En asamblea, compartir las reflexiones sobre la creación de la carta familiar. Buscar el reconocimiento y fortalecimiento de las relaciones familiares.

Materiales. Libreta, libro de texto, hojas de máquina, internet.

Nombre de la actividad 2: Un momento divertido para decidir

Propósito de la actividad 2: Desarrollen en comunidad actividades deportivas para promover pensamiento estratégico y creativo a través de la toma de decisiones individuales y colectivas.

Desarrollo de la actividad 2: -Desconocemos que es el pensamiento estratégico y creativo, Por lo tanto, nos cuesta trabajo aplicarlo en las actividades deportivas.

- Las actividades deportivas propuestas no son de interés propio. Por lo tanto, es difícil llevar a cabo el pensamiento estratégico.

- Investiguen sobre actividades deportivas que fomenten el pensamiento estratégico y creativo.

- ☐ Apóyense de una lluvia de ideas para seleccionar los deportes que mas les gusten o mejor conocen.
- ☐ Revisar los recursos para la realización de sus actividades deportivas.
- ☐ Verificar el espacio, día y hora para la actividad.
- ☐ Asignar a los integrantes de cada equipo.
- ☐ Revisar los reglamentos de los deportes elegidos.
- ☐ Definir en asamblea las estrategias para cada actividad



La investigación es la base para su proyecto. Revisen el siguiente listado como apoyo en la búsqueda de datos:

1. Concepto de pensamiento estratégico, lúdico y creativo.
2. Toma de decisiones individuales y colectivas en la adolescencia.
3. Resolución de problemas.
4. Las actividades deportivas y su relación con el pensamiento estratégico.
5. Definición del circuito deportivo.

Antes de concluir, revisen en comunidad los materiales para el proyecto.

- ☐ Revisar la organización para el desarrollo de las actividades.
- ☐ Verifique que las pequeñas comunidades están completas.
- ☐ Estudien las estrategias planeadas. Intercambien ideas y, en caso de ser necesario, modificar alguna de aquellas decisiones,
- ☐ El respeto y la empatía son primordiales para obtener los resultados deseados.
- ☐ Realizar una lluvia de ideas para plasmar sus opiniones.

El trabajo en colectivo siempre marca una pauta para que se favorezca el logro de metas en común. Consideren los siguiente:

ANTES

- ☐ Revisar los materiales.
- ☐ Verificar la organización de las actividades.
- ☐ Confirmar la participación de los integrantes de la comunidad escolar

DURANTE

- ☐ Respetar las reglas establecidas para la realización de las actividades.
- ☐ En caso de presentarse algún conflicto durante el circuito deportivo, llegar a acuerdos y tomar nota a como dieron solución a dicho evento.
- ☐ Verificar que todos los integrantes de la comunidad participen.

DESPUES

- ☐ Expresar como se sintieron a lo largo de los ejercicios del circuito,
- ☐ Reflexionar sobre las causas y soluciones de los conflictos de este proyecto, Del mismo modo, analizar las actitudes que propician una inconformidad y aquellas que ayudan a solucionarla.

Materiales: libro de textos, cuadernos, internet, hojas de máquina, diccionario etc...

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una



educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	<u>APRENDIZAJE COLABORATIVO</u>	Se puede potenciar con herramientas digitales como wikis, blogs, plataformas web, y sistemas de intercambio de conocimientos. Esta metodología ayuda a desarrollar el pensamiento crítico, la responsabilidad, la comunicación entre pares, y la autoestima.
2	<u>ENSEÑANZA MULTISENSORIAL</u>	es un tipo de instrucción que involucra más de un sentido a la vez. Un maestro podría ayudar a los niños a aprender información con apoyo del tacto, el movimiento, la vista y el oído.
3	<u>LAS METODOLOGÍAS INCLUSIVAS</u>	son estrategias pedagógicas que buscan que todos los estudiantes participen en la comunidad educativa, con especial atención a los grupos que están en riesgo de exclusión. Algunas de las metodologías inclusivas que se pueden emplear son: ✚ Trabajo en equipo ✚ Desarrollo de habilidades sociales y comunicativas ✚ Investigación y selección de información ✚ Pensamiento crítico ✚ Creatividad ✚ Aprendizaje colaborativo
4	<u>LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE</u>	se conviertan en ese espacio de igualdad a la diversidad intercultural como hoy en día, con un mundo tan interconectado. Cada año los centros educativos y los barrios lindantes acogen a niños y familias de otras nacionalidades y culturas (un hecho que enriquece el aprendizaje de todos los miembros, pero que en otras ocasiones despierta rechazo, actitudes racistas o, incluso, casos de acoso). Estos conflictos ponen en riesgo la oportunidad de todas estas personas de gozar de una buena experiencia formativa, de desarrollar todos sus potenciales y, en definitiva, de su derecho a aprender. Las comunidades de aprendizaje nacieron como una reacción a la exclusión de minorías. Son un proyecto educativo que busca la transformación y cohesión social, la educación intercultural en las escuelas, haciendo

participe a todo el entorno del alumnado: el equipo docente, las familias, las escuelas de padres, las asociaciones y centros sociales.

5

APRENDIZAJE A TRAVÉS DE PROYECTOS

El ámbito de aula como de centro, la comunidad educativa plantea un tema acorde con la realidad del alumnado y de su entorno para trabajar a nivel global y de aula a lo largo del curso escolar. Por ejemplo, si el centro educativo o el barrio donde está situado aloja poblaciones de inmigrantes el objetivo de este proyecto puede ser el intercambio intercultural: conocer las diferentes culturas, costumbres, valores e idioma.



6

ENSEÑANZA INDIVIDUAL Y EN GRUPOS PEQUEÑOS

Estrategias o metodología que utilizamos los docentes usan modificar el tamaño del grupo al que enseñan. Algunas lecciones se enseñan a toda la clase. Otras es mejor enseñarles en pequeños grupos de estudiantes o a un solo estudiante.

Aprender es un grupo pequeño o uno a uno puede ser muy beneficioso para los niños que piensan y aprenden de manera diferente.

Algunos educandos son colocados en grupos pequeños debido a sus IEP o a una **INTERVENCION**. Pero ese no siempre es el caso. Los docentes a menudo se reúnen con grupos pequeños o con un estudiante como una forma de diferenciar la enseñanza. Esto significa que ellos adaptan la lección de acuerdo con las necesidades de el estudiante.



Las metodologías activas y el aprendizaje cooperativo son estrategias de enseñanza que promueven la participación de los alumnos y el logro educativo de todos, especialmente de aquellos que están en riesgo de exclusión, fracaso escolar o discriminación:

METODOLOGÍAS ACTIVAS

Son estrategias y técnicas que fomentan la participación activa, la colaboración y la aplicación práctica de conocimientos.



2. Diseño de actividades basado en metodologías activas

Existen diferentes metodologías activas, como las siguientes:

- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Método del caso
- Docencia inversa





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación