



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: formas de ser, pensar, actuar, relacionarse</b>
<b>Propósito de la actividad 1: buscar que los alumnos tomen conciencia sobre el tipo de barreras presentan en las actitudes y culturas escolares que puedan limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</b>



**Desarrollo de la actividad 1:** lee y subrayar las ideas principales del texto: - El desarrollo personal en la comunidad y La toma de decisiones.

- Como producto entregar un mapa mental de lo subrayado en su libro y valorar la importancia del desarrollo personal del adolescente como un individuo en formación (física, moral e intelectualmente) como ente de cambio dentro de familia de la comunidad del país y del mundo.
- Investiga y define que significan las siguientes palabras: -
- Justicia, solidaridad, lealtad, reciprocidad y libertad.
- Realiza una actividad con tus compañeros donde cada uno de ustedes tengan una tarea específica que sea de ayuda a la comunidad. Tanto en lugares donde comprar, mi escuela, mis equipos, mi casa lugares que visitar, mis amigos, lugares donde voy a comer. Lo puedes realizar en cuadros como en un esquema.
- Define algunas acciones promotoras del entendimiento mutuo y pon un ejemplo:
- Comunicarse con claridad\_ la escucha activa\_ considerar perspectivas diferentes a la propia\_ buscar consensos y ser empático y comprensivo con sus compañeros.
- Materiales: libro de texto, internet, hojas de máquina, marcadores etc...

**Nombre de la actividad 2:** Organización de un día temático de la diversidad, donde los estudiantes puedan vestirse con trajes tradicionales de diferentes culturas.

**Propósito de la actividad 2:** Que los alumnos conozcan las tradiciones, del aspecto cultural, su plato típico la vestimenta tradicional de diferentes culturas.

**Desarrollo de la actividad 2:** Crear un muro de la diversidad en el pasillo de la escuela con diferentes grados.

- Fomentar la escritura creativa en el aula.
  - Realiza un mapa mental con lo más relevante a cerca de la diversidad y dignidad del libro de texto.
  - Para generar relaciones interpersonales basadas en el respeto desde la equidad y la inclusión es necesario.
  - Con ayuda de tu libro explica los siguientes conceptos:
  - Promover el dialogo y la comunicación el dialogo y la comunidad abierta.
  - Educar sobre la diversidad.
  - Fomentar la empatía.
  - Tomar medidas contra la discriminación
  - Celebrar la diversidad.
- Para finalizar con todos estos conceptos realiza un collage en una cartulina para exponerlo en el grupo.  
Materiales: libro de texto, internet, cartulina, imágenes, colores, tijeras, Resistol etc.....



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Encuentros de reflexión del debate.**

**Propósito de la actividad 1: Que los alumnos realicen una concientización sobre las barreras que se puedan presentar en el intercambio de opiniones e ideas, la defensa de propuesta y argumentos.**

**Desarrollo de la actividad 1:** Reflexionar sobre los rasgos de una sociedad intercultural y las distintas visiones en torno a ella mediante un Debate corto de la paz ¿, en diversas lenguas, que favorezcan la comunicación asertiva, constructora de paz.

- Investigar las características del debate.
- Investigar los contenidos necesarios para desarrollar el debate
- Reflexionar y dialogar, en colectivo, acerca de las lenguas que se van a hablar durante el debate.
- Explorar los contenidos en fuentes de consulta.
- Examinar la credibilidad y veracidad de las fuentes.
- Registrar los puntos de vista y la estructura de los argumentos en fichas de trabajo.
- Por último, verificar que la información traducida a otras sea entendible y coherente.

Materiales: - libro de texto, internet, hojas de máquina, marcadores

**Nombre de la actividad 2:** El mundo está habitado por personas con distintas formas de pensar, hablar y actuar.

**Propósito de la actividad 2:** realizar un encuentro de argumentos dramatizados a partir de textos que contrasten rasgos de las sociedades, para fomentar y valorar el dialogo intercultural.

**Desarrollo de la actividad 2:** - Explorar en fuentes informativas (materiales educativos, personas de la comunidad, libros páginas web...

- Explorar los textos literarios los contenidos que están abordando, con apoyo de su maestro.
- Examinar de manera individual los rasgos distintos de la comunidad de origen que se expresan en el texto.
- Investigar cómo se realiza una dramatización.
- Elaborar fichas para redactar los argumentos.
- Organizar la dramatización: elegir vestimenta y determinar las características de cada personaje.

Materiales: internet, libreta, hojas de máquina, colores etc.....



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** una a una, experiencia para concientizar sobre el tipo de barreras que puedan presentar las prácticas de los maestros en sus aulas.

**Propósito de la actividad 1:** que los alumnos diseñen en comunidad un compendio de experiencias lúdicas para implementación de propuestas a partir de criterios de eficiencia, eficacia, fiabilidad y factibilidad, también, de las vivencias y la cultura.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Seleccionar de manera conectiva la que consideren que representa su contexto.  
Conocemos la relación de la educación integral en sexualidad con el establecimiento de relaciones personales asertivas, inclusiva y equitativa pero no sabemos cómo diseñar un compendio de experiencias lúdicas.

**ACTIVIDADES:**

- Definir los conceptos que no sean claros e intercambiar puntos de vista
- Puntualizar los temas y subtemas que comprendan una educación integral en sexualidad.
- Definir tareas para buscar diseñar fichas de actividades dinámicas, juegos, retos o desafíos.
- Diseñar un cronograma para organizar tareas.
- Especificar la forma de integrar el compendio de experiencias lúdicas
- Llevar a la práctica las experiencias lúdicas para mejorar las propuestas.
- Definir el método de presentación del proyecto ante las demás comunidades.

Materiales: libros de texto, cuaderno, hojas de máquina, internet, algunos juegos de mesa etc....

**Nombre de la actividad 2:** UN VIAJE POR LAS CULTURAS

La diversidad que existe en México y el mundo es muy grande.

**Propósito de la actividad 2:** Que los alumnos expongan a través de manifestaciones lingüísticas y artísticas de México y en el mundo en una **feria cultural** para la promoción de las lenguas y el lenguaje artístico, con el fin de fortalecer las sociedades la interculturales y la identidad.

**Desarrollo de la actividad 2:** identificar los aspectos que podrían considerarse como un obstáculo al momento de iniciar un proyecto.

- Actividades
- Los alumnos desconocen algunos conceptos clave sobre las lenguas y las manifestaciones artísticas y culturales, aunque si reconocen el proceso para la organización de una FERIA CULTURAL.
- Reflexionar y dialogar en una asamblea, sobre los propósitos principales del proyecto.
- Investigar, en distintas fuentes de información, las herramientas de trabajo y la información necesaria.
- Elaborar un programa de actividades, las cuales se tendrán que realizar en tiempo y



forma para poder concluir el proyecto con éxito.

- Organización las actividades, las tareas los roles de participación.
- Elaborar un cronograma para las exposiciones, los recitales multilinguístico, las actuaciones musicales y las demás actividades que deseen presentar en la feria cultural.
- Para finalizar es tiempo de compartir sus resultados con la comunidad.



Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



## BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE EN DIFERENTES CAMPOS



SOCIALES  
METODOLOGICAS,  
ORGANIZATIVAS  
ACTIITUDINALES  
FISICAS



FAMILIA  
FALTA DE MOTIVACION  
APOYO PARA EL APRENDIZAJE  
SITUACION DE GRUPOS  
BAJAS Y ALTAS EXPECTATIVAS DE LOS PADRES DE  
FAMILIA  
FALTA DE LABORATORIO

### ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN PARA ALUMNOS QUE ENFRENTAN BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN





## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

#### Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.