



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: REALIZAR UN TRIPTICO DE PROMOMER LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN LOS EDUCANDOS.

Propósito de la actividad 1: QUE LOS ALUMNOS TOMEN CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN MEXICO

Desarrollo de la actividad 1:

- EN UNA LLUVIAS DE IDEAS LOS ALUMNOS TIENEN QUE HACER MENCION POR ES IMPORTANTE LA EDUCACIÓN EN MEXICO
- HACER MENCION DE LOS BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN PARA COMPARTIR CON SUS COMPAÑEROS.
- MENCIONAR VALORES QUE DEMUESTRAN LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN: COMO CONFIANZA, SEGURIDAD, CAPACIDAD DE DECISION ETC....
- BUSCAR EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN DE CALIDAD.

MATERIALES: HOJA DE MAQUINA, INFORMACIÓN RESPECTO AL TEMA, IMÁGENES RELACIONADAS DEL TEMA DE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN, TIJERAS, RESISTOL ETC...

Nombre de la actividad 2: |PROYECTAR UNA PELICULA DONDE MUESTRE LA DIVERSIDAD Y LUEGO HACER UN ANALISIS DE COMPRESIÓN DE LA PELICULA.

Propósito de la actividad 2: QUE LOS ALUMNOS TOMEN CONCIENCIA DE LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y LA INCLUSION

Desarrollo de la actividad 2: JUEGOS DE ROLES

- LOS ALUMNOS PUEDEN ADOPTAR UN ROL QUE MAS LES LLAME ATENCIÓN O QUE LOS MOTIVE PARA TRABAJAR EN EQUIPO Y RESOLVER PROBLEMAS.



- PARA DESPUES PUEDAN INVESTIGAR O PRESENTAR EN ALGUNA EXPOSICIÓN.
- TOMANDO EN CUENTA QUE LOS PARTICIPANTES DEL EQUIPO ESCRIBEN EN PAPELITOS QUE OPORTUNIDADES LES GUSTARIA TENER DE ACUERDO CON EL TEMA O ROL.
- VER ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN DE TODOS SUS COMPAÑEROS EN CLASES QUE SON:
- PROMOVER EL RESPETO, ESTABLECIENDO REGLAS Y LIMITES, FOMENTAR EL DIALOGO, PROMOVER LA PARTICIPACIÓN, PRIORIZAR EL APRENDIZAJE COLABORATIVO ETC.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: 2. La desigualdad no es natural

Propósito de la actividad 1: ELABORAR UNA SERIE DE ESTAMPAS CONTRA LA DESIGUALDAD, LAS CUALES IDENTIFICA ACCIONES CONCRETAS QUE SE PUEDEN REALIZAR EN EL AULA Y EN LA VIDA COTIDIANA PARA REDUCIR LAS BRECHAS DE DESIGUALDAD Y FAVORECER LA INCLUSIÓN, PERSPECTIVA DE GÉNERO Y LA INTERCULTURALIDAD.

Desarrollo de la actividad 1:

COMIENZA CON UNA DISCUSIÓN EN CLASE SOBRE DIFERENTES TIPOS DE DESIGUALDADES (ECONÓMICA, DE GÉNERO, CULTURAL, ETC.) Y CÓMO SE MANIFIESTAN EN LA SOCIEDAD.

-QUE LOS ALUMNOS INVESTIGUEN LOS TIPOS DE DESIGUALDAD: QUE SON: ECONÓMICA DE GÉNERO Y CULTURAL ELABORAR UN CUADRO CON LA DESCRIPCION DE CADA UNA.

TEMÁTICAS PARA LAS ESTAMPAS:

O IGUALDAD DE GÉNERO: ROMPER ESTEREOTIPOS DE GÉNERO, VISIBILIZAR A MUJERES EN ROLES NO TRADICIONALES, PROMOVER EL RESPETO HACIA TODAS LAS IDENTIDADES DE GÉNERO.

O INTERCULTURALIDAD: CELEBRAR LA DIVERSIDAD CULTURAL, COMBATIR LA DISCRIMINACIÓN, PROMOVER EL RESPETO HACIA TODAS LAS CULTURAS.

O INCLUSIÓN: FOMENTAR LA INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD, DE DIFERENTES ORÍGENES SOCIALES Y ÉTNICOS.

- PONER DILEMAS MORALES PARA CONOCER LA POSTURA DE LOS ALUMNOS.

MATERIALES: INTERNET, HOJAS DE MAQUINA, LAPICERO, ETC...

Nombre de la actividad 2: Diseño de Estampas

Propósito de la actividad 2: QUE LOS ALUMNOS DISEÑEN ALGUNAS ESTAMPAS O IMÁGENES DONDE PROMUEVAN LA INCLUSION, LA IGUALDAD.

Desarrollo de la actividad 2:

-LOS ESTUDIANTES DISEÑAN ESTAMPAS QUE REPRESENTEN LAS ACCIONES CONCRETAS QUE IDENTIFICARON.

-LAS ESTAMPAS PUEDEN INCLUIR IMÁGENES, FRASES O SÍMBOLOS QUE PROMUEVAN LA INCLUSIÓN, LA IGUALDAD DE GÉNERO, Y LA INTERCULTURALIDAD.

-BUSCAR LA DEFINICION DE IGUALDAD, DESPUÉS DE LA INVESTIGACIÓN DE ESCRIBEN 5 PREGUNTAS RELACIONANDO EL CONCEPTO DONDE LOS ALUMNOS DEBEN DE PONER SI ES FALSO O VERDADERO.

POR EJEMPLO: LOS HOMBRES NO LLORAN SOLO LAS MUJERES
LAS PRENDAS DE COLOR ROSA SOLO SON PARA LAS NIÑAS.

MATERIALES HOJAS DE MAQUINA, COLORES, INTERNET O DICCIONARIO, LAPICERO ETC...

PARA FINALIZAR DICHA ACTIVIDAD SE OBSERVA UN IMAGEN DONDE LOS ALUMNOS DEBEN DE DESCRIBIR QUE



VEN EN LA INAGENEN QUE SE ESTA PRESENTANDO DE ACUERDO CON LA IGUALDAD DE GENERO.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR EL VALOR DE LA INCLUSIÓN EN LOS EDUCANDOS.

Propósito de la actividad 1: QUE LOS ALUMNOS VALOREN LA IMPORTANCIA Y EL VALOR DE LA INCLUSION EN LA EDUCACIÓN

Desarrollo de la actividad 1: EN ESTA ACTIVIDAD TIENE MUCHA IMPORTANCIA QUE JUGAR EL VALOR DE LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN DE NUESTROS NIÑOS.

- LA INCLUSION ES UN ENFOQUE QUE ABRAZA Y ACEPTA LA DIVERSIDAD DE PERSONAS LA CUAL CONSISTE EN TRATAR A LOS DEMAS DE LA MISMA FORMA QUE NOS JUSTARIA QUE NOS TRATARAN.
- PLATICAR Y CONCIENTIZAR A NUESTROS NIÑOS A SER INCLUSIVOS PODEMOS LLEGAR A MINIMIZAR ALGUNAS BARRERAS QUE VAN LIMITANDO A DETERMINADOS NIÑOS A SER EXCLUIDOS
- LOS ESTUDIANTES REALIZARAN UNA INVESTIGACION DE LA IMPORTANCIA Y EL VALOR DE LA INCLUSION EN LA EDUCACIÓN.
- ELABORARAN UN MAPA CONCEPTUAL CON TODAS LAS IDEAS PRINCIPALES DE LA INVESTIGACIÓN.
- EXPODRAN EL MAPA CONCEPTUAL REALIZADO.

Nombre de la actividad 2: COLLAGE DE LAS CARACTERISTICAS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

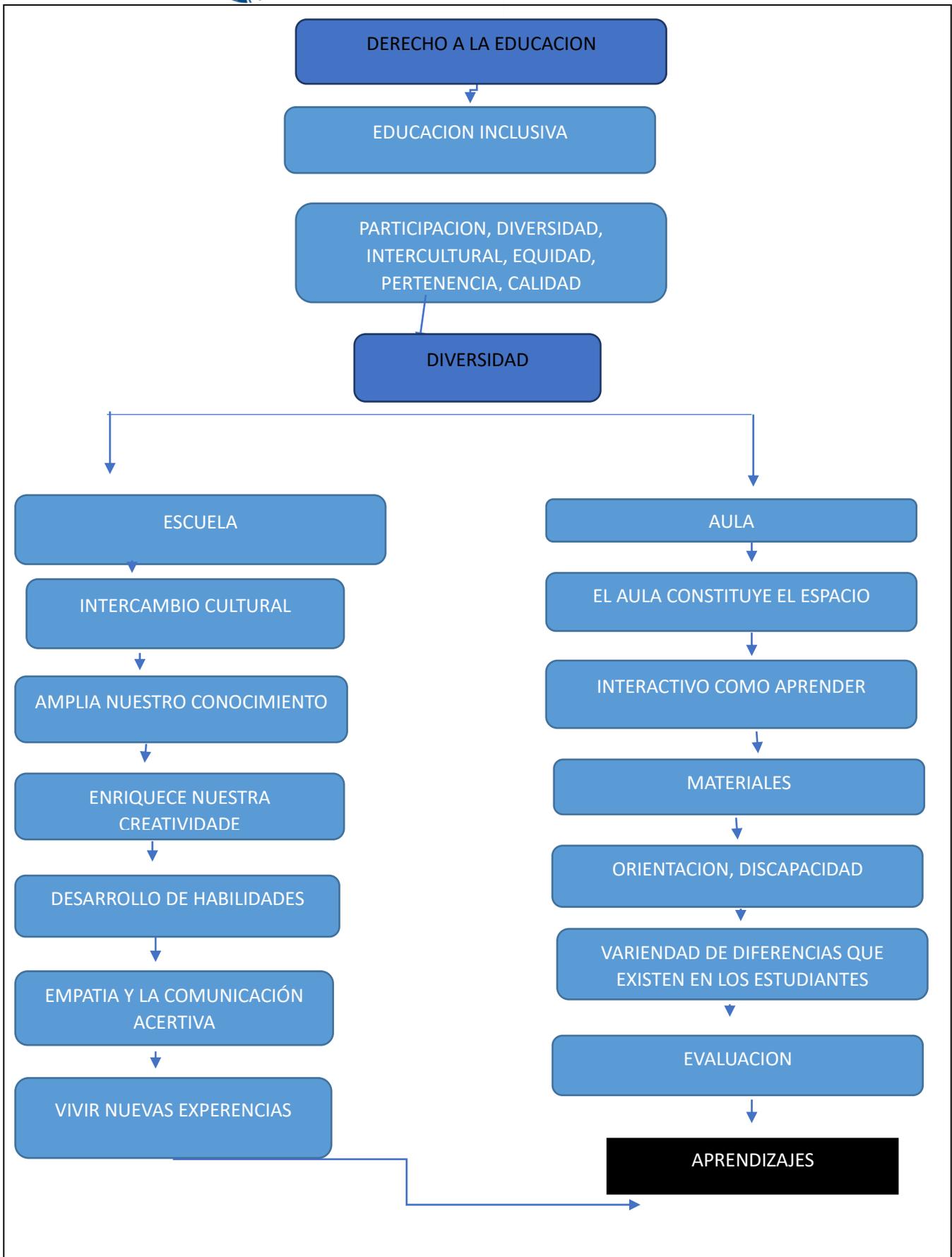
Propósito de la actividad 2:

QUE LOS ALUMNOS INVESTIGUEN ALGUNAS CARACTERISTICAS DE LA EDUCACIÓN INCUSIVA PARA LA REALIZACION DE UN CALLAGE.

Desarrollo de la actividad 2:

- INVESTIGAR LAS CARACTERISTICAS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA CON ALGUNOS EJEMPLOS
- QUE TODOS LOS ESTUDIANTES INDEPENDIENTEMENTE DE SUS HABILIDADES O DISCAPACIDADES, TIENEN EL MISMO DERECHO A RECIBIR EDUCACIÓN EN UN AMBIENTE SEGURON Y ACOGEDOR ETC.
- MENCIONAR POR MEDIO DE UNA ILUSTRACIÓN O DIBUJO LAS CARACTERISTICAS DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA COMO: ACCESO, PARTICIPACIÓN, ADAPTACIÓN, RESPETO, DIVERSIDAD, COLABORACIÓN Y EVALUACIÓN.
- BUSCAR SUS IMÁGENES DE CADA UNA DE LAS CARACTERISTICAS PARA ELABORAR UN COLLEGE EN UNA CARTULINA CON CADA EJEMPLO.
- LOS EDUCACNDOS TIENE QUE EXPONER SU COLLAGE DE ACUERDO CON LAS ILUSTRACIONES QUE PLASMARON.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.