



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Todos juntos
Propósito de la actividad 1: Que todos juntos conozcamos y respetemos la participación y logros educativos de la comunidad escolar.
Desarrollo de la actividad 1: + En el pizarrón se anotarán algunas preguntas de manera individual los alumnos tendrán que contestarlas, las preguntas consistirán en las emociones que han tenido últimamente y lo que les gustaría cambiar. + Después intercambiarán sus cuadernos para compartir las respuestas con sus compañeros para después dejar un mensaje bonito para que siga adelante en sus estudios. + Los comentarios deben ser positivos donde todos se sientan integrados. + En el pizarrón anotaremos un decálogo de maneras de hacer sentir bien a todos los integrantes del salón y escuela. + En equipos pasarán a otros salones a compartir su decálogo. + Comentaremos lo que les pareció la actividad y que aportaciones nuevas pueden realizar.

Nombre de la actividad 2: Identifico y ayudo.
Propósito de la actividad 2: Que el personal docente realice las acciones necesarias para asegurar la participación de todos los alumnos.



Desarrollo de la actividad 2:

- +En reunión cada docente mencionará aquellos alumnos que consideren se encuentran en riesgo de discriminación o fracaso escolar.
- +Por fases se reunirán y tendrán que elaborar un listado de acciones que ellos consideren necesarias para que estos alumnos puedan evitar ese fracaso, así como la discriminación.
- +Leeré el capítulo de kipatla donde la tía Balbina discrimina a Cristina y solo por su forma de vestir.
- +Los docentes tendrán que comentar lo que les pareció y a manera de propuesta pediré que trabajen en sus salones este capítulo.
- +Cada docente leerá el capítulo y sus alumnos tendrán que elaborar un listado en una cartulina de las cosas que debemos hacer para evitar la discriminación dentro del aula y la escuela.
- +Los docentes tendrán en la siguiente reunión que presentar sus cartulinas como evidencia de lo trabajado, para después pegarlo en las partes de la escuela más importantes.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: JUEGOS COOPERATIVOS.

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos realicen juegos cooperativos donde todos estén integrados y siendo empáticos con todos.

Desarrollo de la actividad 1:

- +Realizaremos una platica acerca de la importancia que tiene el respetar a todos las personas y no tratarlas mal por su forma de ser, apariencia, forma de vestir o hablar, de igual manera preguntare como se sentirían ellos de que se les tratará de una forma incorrecta.
- +Realizaremos algunos juegos que tratan de la integración, compañerismo y apoyo sobre todo a la hora de trabajar en equipos.
- +De regreso en el salón platicaremos acerca de las actividades o juegos que realizamos tratando de llegar a la organización de los equipos y que aprovechemos las cosas que los otros nos pueden brindar.
- +Entre todos realizaremos una conclusión donde en una cartulina anotaremos cosas que nos hacen sentir bien.

Nombre de la actividad 2: TODOS JUNTOS.

Propósito de la actividad 2: Que el consejo técnico organice actividades para la realización de una feria de la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

- +En reunión de consejo técnico realizaré la propuesta a los compañeros de realizar una feria de la inclusión, donde los alumnos presenten actividades que realicen en sus salones a los padres de familia.



- +Esta contemplado que los padres de familia del comité realicen una pequeña dramatización donde se pueda mostrar a los alumnos lo que puede ocasionar el discriminar a las personas.
- +En cada salón los maestros se encargarán de elaborar actividades las cuales podamos mostrar el rechazo a la discriminación, elaboración de carteles, exposiciones e incluso juegos.
- +Al finalizar la feria en plenaria comentaremos lo que les parecieron las actividades presentadas en la feria.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: TODOS COMPARTIMOS.

Propósito de la actividad 1: Compartir en CTE actividades que hayan generado interés en los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

- +Reunidos en parejas se pedirá a los compañeros maestros compartan aquellas actividades que ellos consideran han sido generadoras de interés para los alumnos, así como los resultados que se obtuvieron de ellas.
- +Por grados los docentes realizarán una breve presentación de esas actividades en las que generen inclusión con sus alumnos.
- +Al finalizar seleccionaremos 2 actividades las que mas hayan llamado la atención como CTE para así aplicarlas con los demás alumnos.
- +Los docentes a la siguiente reunión presentarán sus evidencias de trabajo y compartirán con el colectivo sus experiencias y significado que tuvieron para los alumnos.

Nombre de la actividad 2: Somos incluyentes.

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos se den cuenta de la importancia que tiene el incluir a todos por igual en las actividades, así como en las cosas que se realizan dentro del aula.

Desarrollo de la actividad 2:

- +En plenaria compartiremos el como se sentirían si tuvieran alguna discapacidad y como les gustaría ser tratados.
- +Presentaré el caso de Juanita una niña que llega a una escuela nueva en silla de ruedas y que nadie de sus compañeros le habla por su condición.
- +Platicaremos acerca de como piensan que se sintió Juanita ante esas situaciones mostradas por sus compañeros.
- +Hacer énfasis en si estuvo bien o mal la acción de sus compañeros.
- + En una cartulina anotaremos lo que ellos harían para integrar a Juanita en el caso de que estuviera en su salón de clases.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de



aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Trabajo por proyectos.	La mayoría de estos proyectos promueve la participación y sobre todo el trabajo en equipos, teniendo en cuenta que todos pertenecemos a una misma comunidad. Y de ahí la importancia de trabajarlos para desarrollar en nuestros alumnos el apoyo, respeto y participación de todos.
2	Trabajo basado en problemas.	La resolución de problemas es muy importante en donde a los alumnos se exponga una situación problemática y entre todos podamos compartir la manera en como llegar a la solución del mismo, analizando todas aquellas posibilidades que se tienen para poder resolverla situación.
3	La gamificación.	Con este tipo de metodología se espera que los alumnos conviertan el aprendizaje en juego y por medio de el sea mas comprensivo el aprendizaje y logren compartir sus experiencias.
4	Aprendizaje móvil.	La importancia que tiene en estos tiempos el uso seguro de aparatos móviles y en lo que nos pueden beneficiar para el aprendizaje, así como en el compartir experiencias.
5	Metodología autodirigida.	Los alumnos en equipo se hacen cargo de su aprendizaje con la ayuda del profesor, pero este solo guiando al alumno a seguir el camino correcto.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación