



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

| |
|--|
| Nombre de la actividad 1: EL GLOBO DE LA EMPATIA. |
| Propósito de la actividad 1: QUE LOS ALUMNOS EXPERIMENTEN LO QUE SIGNIFICA LA EMPATIA HACIA LAS DEMAS PERSONAS. |
| Desarrollo de la actividad 1: +Se comenzará trabajando con los alumnos con el concepto de empatía, que lo busquen en el diccionario o bien lo investiguen en internet. +Cuando este listo el concepto entre todos realizaremos una plenaria para determinar un solo concepto. +Cuando este listo el concepto lo anotaremos en una cartulina y colocaremos en algún lugar visible dentro del salón. +Se formarán equipos de cuatro alumnos donde cada alumno presentará una capacidad diferente, uno no podrá utilizar las manos, otro estará vendado de los ojos, uno no escuchará etc. +Cuando estén listos se les brindará un globo inflado y el reto será que no deben dejar caer el globo al piso y solo deben usar lo que este al alcance de ellos para en trabajo en equipo poderlo lograr. +Al finalizar la actividad y reunidos, en plenaria comentarán cómo se sintieron con la actividad, si fue fácil o difícil realizarla. +Realizaremos compromisos de ayuda para las personas que necesiten de nosotros. |

| |
|--|
| Nombre de la actividad 2: Compromisos de CTE. |
| Propósito de la actividad 2: Que, en CTE, trabajemos con las adecuaciones necesarias para trabajar con todos los alumnos sin relegar a nadie. |
| Desarrollo de la actividad 2: |



- +En reunión de CTE, los docentes leeremos algunas infografías que proporcionare reunidos en fases.
- +De acuerdo con la información presentada los docentes tendrán que proponer acciones a trabajar de manera colectiva, para planificarla y presentar evidencias o productos de lo trabajado con los alumnos.
- +Cada fase presentará 2 actividades que consideren importantes trabajar dentro de sus aulas y que resulten benéficas para el desarrollo de la empatía hacia todos los alumnos de la escuela.
- +Como CTE llegaremos al acuerdo de enriquecer las actividades propuestas y redactar aquellas adecuaciones necesarias para que todos los alumnos se encuentren dentro de las actividades.
- +Para el siguiente CTE los docentes deberán presentar sus evidencias de lo trabajado con todos los alumnos.
- +Comentaremos los resultados obtenidos e integraremos nuevas propuestas de trabajo.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Conociendo las BAP.

Propósito de la actividad 1: Que los docentes estén familiarizados con las Barreras que se presentan dentro del aula.

Desarrollo de la actividad 1:

- +A manera de puesta en común los docentes mencionarán aquellas barreras que conocen y de que manera las han trabajado en su aula para el desarrollo de las habilidades y destrezas de sus alumnos.
- +Investigaremos o pediremos al maestro de USAER nos brinde la información necesaria, así como algunas estrategias para poder identificar, reconocer y trabajar con estas barreras con aquellos alumnos que lo necesiten.
- +Cada docente seleccionará una barrera la investigará y realizará una breve exposición de ella y posibles actividades o adecuaciones a trabajar.
- +Tendremos presentes la información que cada profesor presente, elaborando trípticos sencillos y comprensibles de la información para pegarlos o tenerlos en nuestro expediente personal.

Nombre de la actividad 2: NO VEO, PERO SI PUEDO

Propósito de la actividad 2: QUE LOS ALUMNOS IDENTIFIQUEN LA IMPORTANCIA DE RESPETAR Y SER EMPATICOS CON TODOS SUS COMPAÑEROS.

Desarrollo de la actividad 2:

- +Comenzaremos realizando una plenaria acerca de sus puntos de vista sobre el tema de la pérdida de la visión, los alumnos tendrán que comentar como se sentirían ellos si no pudieran ver, qué pasaría y como se sentirían.
- +Se vendarán los ojos los alumnos y se explicará la actividad que tienen que realizar.



- +Tendrán que rellenar un dibujo con bolitas de papel, usarán sus tijeras y pegamento, aclarando deben hacerlo con mucho cuidado, después los alumnos comenzarán a bolear y rellenar el dibujo.
- +Cuando hayan terminado se destaparán los ojos y podrán observar lo que realizaron.
- +En plenaria platicaremos, qué fue lo más difícil de realizar la actividad y si creen que es fácil o difícil realizar esto para aquellas personas que no pueden ver.
- +En una cartulina anotaremos aquellas opiniones que sean importantes y los acuerdos a que lleguemos como salón de clases en la cuestión de apoyarnos todos por igual.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: QUÉ ME HACE FALTA?

Propósito de la actividad 1: ANALIZAR DESDE NUESTRA PROPIA PRÁCTICA AQUELLAS BARRERAS QUE COMO DOCENTES TENEMOS Y LO QUE DEBEMOS REALIZAR PARA SUPERARLAS.

Desarrollo de la actividad 1:

- +En reunión de CTE realizaremos una profunda reflexión sobre aquellas barreras que nosotros como docentes tenemos a la hora de realizar nuestra práctica, debemos ser muy honestos a la hora de mencionarlas.
- +De acuerdo con esas barreras que mencionamos elaboraremos un listado y lo anotaremos en el pizarrón acerca de aquellas barreras que necesitamos como docentes atender primero.
- +De acuerdo con ellas en cada reunión trataremos un tema donde podamos ayudarnos entre todos y poder trabajar en nuestro día a día.
- +En cada reunión realizaremos nuestra reflexión donde comentemos si vamos avanzando o es necesario cambiar las estrategias de mejora.

Nombre de la actividad 2: ¿CÓMO PODEMOS AYUDAR?

Propósito de la actividad 2: QUE LOS ALUMNOS SE DEN CUENTA DE LA MANERA EN LA QUE PODEMOS AYUDAR A OTROS COMPAÑEROS QUE LO NECESITAN.

Desarrollo de la actividad 2:

- + Realizaremos una actividad llamada el espejo, donde tendrán que imitar los movimientos que realiza el otro.
- + En plenaria comentaremos que fue lo que les gusto y no de esta actividad, haré reflexionar acerca de lo distinto que somos todos, pero en esas diferencias muchos somos muy iguales en la forma en la que nos comportamos.
- + Anotaremos en el pizarrón las cosas que podemos hacer para ayudar a las personas que tienen alguna discapacidad, pediré que den un paseo por la escuela y detecten las mejoras que



deben hacerse en la escuela para poder ayudar y atender a aquellos alumnos que nos necesitan.

+Detectadas las cosas que hacen falta, los alumnos elaborarán una carta formal donde pidan a las autoridades de la escuela o al comité de padres de familia el apoyo para la adecuación de las instalaciones escolares.

+Pediré a las personas que se les envié la carta nos hagan el favor de contestarla, para que los alumnos vean la importancia de gestionar lo que necesitan todos los alumnos de la escuela.

+Buscaremos ayuda a la población para poder realizar aquellas mejoras para tener una escuela inclusiva.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

| INFOGRAFÍA | |
|---|---|
| <p>DIDACTICAS.</p> <ul style="list-style-type: none">-Falta de metodologías didácticas diversificadas.-Ausencia de una enseñanza flexible.-Falta de vinculación con especialistas o tutores, familias y sociedad.-No se promueve el trabajo colaborativo. | <p>NORMATIVAS.</p> <ul style="list-style-type: none">-Evaluaciones no diversificadas.-Reglamentos que no consideran la diversidad.-Procesos de gestión poco incluyentes.-Exclusión. |
| <p>ESTRUCTURALES.</p> <ul style="list-style-type: none">-Trabajar en clase con niveles de aprendizaje estandarizados.-Pensar que solo pueden atenderse a estudiantes con discapacidad o aptitudes sobresalientes en instituciones externas.-Negar la atención a los estudiantes por no contar con los recursos materiales o humanos en la escuela. | <p>ACTITUDINALES.</p> <ul style="list-style-type: none">-Segregación de estudiantes.-Sobrepotección.-Prejuicios, estereotipos.-Exclusión. |
| <p>- LO QUE NO DEBEMOS HACER DENTRO DE NUESTRAS ESCUELAS.</p> | |



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|---|---|--|--|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |



| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> |
| <p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p> |



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

| Criterios | PUNTAJE | | | |
|--|---|--|---|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Claridad del contenido | La información es confusa o incompleta. | La información está presente pero algo confusa. | La información está clara en la mayoría de los casos. | Información clara y precisa, fácil de entender. |
| Organización y estructura | La organización es desordenada o poco lógica. | La estructura es funcional pero no está bien organizada. | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables. | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido. |
| Uso de imágenes y gráficos | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| Originalidad y creatividad | La infografía carece de creatividad o es muy genérica. | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca. | Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original. | Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora. |
| Corrección ortográfica y gramatical | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales. | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión. | Pocos errores ortográficos o gramaticales. | Sin errores ortográficos ni gramaticales. |