



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Conociendo el derecho a la educación.
Propósito de la actividad 1: Que los docentes tengan claro el concepto del derecho a la educación y poder aplicarlo en las aulas.
Desarrollo de la actividad 1: +Comenzaremos tomando en cuenta los saberes previos de los compañeros, sobre el concepto que tienen de derecho a la educación. +Reunidos por fases en una hoja de máquina anotarán lo que para ellos es el derecho a la educación, al finalizar comentarán sus definiciones. +Observarán el video ¿Qué son los derechos humanos? Con duración de 10 minutos aproximadamente y comentarán los puntos que consideren más relevantes. +Contestarán las siguientes preguntas: 1.- ¿Consideran que dentro de nuestra escuela los alumnos acceden a su derecho a la educación? 2.- ¿Qué herramientas tenemos como docentes para lograr el derecho a la educación de los alumnos? 3.- ¿Menciona algún aspecto de la información observada en el video que no conocías? +En una cartulina anotarán acciones que como colectivo llevaremos a cabo para lograr que todos los alumnos de nuestra escuela accedan a su derecho pleno a la educación. +Dentro de las acciones propuestas elegirán una para aplicarla en su salón de clases y en el siguiente CTE presentar evidencias y comentarios acerca de la actitud que tuvieron los alumnos a la hora de realizar su actividad, mencionando las fortalezas y debilidades de la actividad. +Retomaremos las acciones propuestas y si es necesario modificar aquellas que no hayan funcionado como estaba planeado y así seguir aplicando estas acciones en el aula.



Nombre de la actividad 2: Los artículos que todos debemos conocer.
Propósito de la actividad 2: Que los docentes identifiquemos y reafirmemos aquellos artículos donde interviene el derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 2: +Se colocará una cartulina en el pizarrón y se pedirá a los docentes pasen a anotar los artículos que conocen en donde interviene el derecho a la educación. +Observaremos el video de Derechos de niños, niñas y adolescentes que tiene una duración de 5 minutos aproximadamente. +Comentarán acerca de lo que más les haya llamado la atención del video. +Realizarán una investigación de los artículos que intervienen dentro del derecho a la educación, realizaremos una comparativa de los anotados en la primera actividad y analizar si fueron correctos los que ya se habían anotado o si faltaba alguno. +De acuerdo con la cantidad de artículos encontrados se pedirá selecciones alguno y que lo preparen para realizar una breve exposición de aquellos puntos que consideremos son las más importantes y que no debemos perder de vista. +Colocaremos los referentes gráficos en un lugar visible para tenerlos presentes. +Como conclusión los compañeros realizarán un escrito breve acerca de lo que les haya llamado la atención y anotarán una propuesta de acción que pudiéramos poner en práctica para la mejora del derecho a la educación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Intercambio a lo diverso.
Propósito de la actividad 1: Que los docentes implementen actividades para la identificación de la diversidad presente en nuestras aulas.
Desarrollo de la actividad 1: +Comenzaremos analizando y comentando la siguiente pregunta ¿Conocemos realmente la diversidad dentro de nuestros salones?, con esto se pretende que los maestros reflexionen acerca de si realmente, estamos atendiendo a todos los niños y niñas de nuestro salón de clases de acuerdo con la diversidad. +Realizaremos un listado en el pizarrón de aquellas actividades que ponen dentro de su salón para identificar y trabajar desde la diversidad. +Aquellos compañeros que decidan participar nos comentarán acerca de cómo aplican esas actividades. +Observaremos el video el secreto de Cristina, en base él comentar y reflexionar lo que desde nuestra práctica esta y no funcionando. +Dentro del colegiado estaremos compartiendo aquellas actividades que consideremos como innovadoras y que ayuden a todos nuestros alumnos dentro de la diversidad a desarrollar todas sus destrezas y habilidades, sobre todo que se sientan dentro del aula. +Realizaremos un listado de actividades que podamos aplicar en nuestras aulas. +Comentar los resultados tanto positivos como negativos que hayamos obtenido y realizar mejoras.



Nombre de la actividad 2: Cristina en Kipatla.
Propósito de la actividad 2: Que los alumnos den su punto de vista acerca de como se sienten dentro de su lugar seguro.
Desarrollo de la actividad 2: +Platicar con los alumnos acerca de como se sienten cuando están en su casa y cuando están en el salón de clases. +Realizaremos un listado de aquello que les gusta y lo que no. +Observarán el video el secreto de Cristina y comentarán lo que les parece, compararemos lo dicho por los compañeros y analizar el punto de vista que tienen los alumnos acerca del video. +Realizaremos una lista acerca de aquello que les gustaría hacer dentro del salón, teniendo en cuenta que todos debemos participar por igual. +Realizarán un dibujo que lleve como tema el temor más grande que tienen, en base a él identificar y trabajar en sus miedos, para lograr que superen y sean mejores personas. +Platicaremos acerca de aquello que les genera miedo, angustia o cualquier situación que quisieran compartir con todos sus compañeros, para esto generaremos un espacio cómodo dentro del aula para realizarlo. +Dibujarán lo que mas les gusta, genera paz o lo que los llena de alegría, en plenaria compartirán sus dibujos y lo que realizaron, para finalizar nos volveremos a sentar para tener un espacio libre de silencio y conectando conmigo mismo. +Concluiremos expresando como se sintieron al realizar estas actividades, pegarán si dibujo en el lugar que ellos decidan dentro del salón.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Somos incluyentes.
Propósito de la actividad 1: Que los docentes se apropien del concepto de la educación inclusiva, para aplicarla en las aulas.
Desarrollo de la actividad 1: +En un cuarto de hoja anotarán lo que para ellos significa lo que es la educación inclusiva, lo comenten y peguen en algún área del salón. +Investigarán diferentes definiciones dadas en el internet y analizaremos algunas. +Resolverán una sopa de letras con las palabras clave que involucra la educación inclusiva como: seguridad, empatía, trabajo colaborativo, respeto, inclusión, aceptabilidad, adaptabilidad, disponibilidad, accesibilidad etc. +Con estas palabras elaborarán una definición que implique el uso mínimo de 5 palabras. +Desarrollarán acciones junto con el apoyo del maestro USAER, para realizar los ajustes razonables dentro de nuestras planificaciones para continuar brindando una educación inclusiva, +De los ajustes razonables mostrar evidencias de las actividades propuestas para el trabajo en el aula. +Con apoyo del maestro USAER, trabajaremos en el conocimiento del método BRAILLE para apoyar aquellos alumnos que requieren de nuestra atención, esto derivado de las necesidades que tenemos como escuela.

Nombre de la actividad 2: En el lugar del otro.

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos identifiquen la importancia de ser inclusivos y apoyar a los compañeros que así lo necesiten.

Desarrollo de la actividad 2:

- +Realizaremos una plenaria donde los alumnos platicarán como se sentirían al decirles que no pueden ver, o que no pueden caminar, qué harían, cómo se sentirían etc.
- +Se reunirán en equipos y seleccionarán a un compañero que se tapará los ojos, uno no podrá hablar, otro solo podrá utilizar una mano y el último que puede hacer todo.
- +Se les destinarán actividades específicas para que las realicen entre todos, escribir un texto, recortar una hoja o seguir un camino, tendrán que ponerse de acuerdo para realizar las actividades entre todos y sin dejar a nadie fuera de la actividad.
- +Cuando terminen de realizar las actividades los alumnos en plenaria mencionarán lo que les gusto, lo que no les gusto, si que fácil o difícil realizar las actividades.
- +En equipos elaborarán un cartel inclusivo donde tendrán que anotar para ellos que es incluir a los demás y colocarán imágenes.
- +Pasarán a otros salones a exponer sus carteles y los pegarán en algún lugar de la escuela.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica



Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.