

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Nadie atrás, nadie afuera

Propósito de la actividad 1:

Fomentar un ambiente inclusivo en la escuela donde se respete la diversidad y se valore a cada estudiante como individuo para que se tenga las mismas oportunidades de aprender y desarrollarse.

Desarrollo de la actividad 1:

Actividades de inicio

Presentar las siguientes imágenes en toda la escuela a manera de cartel con el eslogan de “Nadie afuera nadie atrás” y solicitar a cada grupo que en el transcurso de un día coloquen lo que significa o representa esa imagen.



Para continuar con la actividad de inicio, a cada docente se le entregará la siguiente frase



Y solicitar a los alumnos y docentes lo que representa esta frase y elaboren una idea que colabore con la frase de la valoración de la diversidad y aprecio de por las diferencia.

Actividades de Desarrollo

Cada docente en su salón comienza con el ejercicio de "Yo soy..." donde cada participante comparte una característica que lo hace único (intereses, origen, habilidades, etc.). Esto ayuda a visibilizar la diversidad y a generar un espacio de confianza.

Posteriormente se presenta el video <https://www.youtube.com/watch?v=xQDVZ4effU8> Exclusión social, donde se ve los diversos casos de segregación y se realizan preguntas como:

¿Alguna vez has sentido que no encajas en tu grupo social?

¿Sientes que no te aceptan?

Pedir que de forma voluntaria lean las respuestas o de manera anónima entreguen la hoja con las respuestas.

Posteriormente por equipo responderán las siguientes preguntas

¿Qué emociones les genera cada caso?

¿Qué factores contribuyen a la discriminación y la exclusión en las escuelas?

¿Qué acciones concretas podríamos llevar a cabo para crear un ambiente escolar más inclusivo?

Elaborar carteles donde se compartan sus respuestas y pasar a cada salón para compartir su cartel y resolución

Cierre

Cada grupo comparte sus reflexiones y se construye de manera colectiva una lista de acciones y compromisos para fomentar la inclusión.

Evaluación

A cada docente se le entregará una lista con los aspectos a evaluar y se llevará un registro de observación donde se enmarque las actividades que cada alumno en riesgo realizó.

Nombre de la actividad 2: Por una vida sin barreras

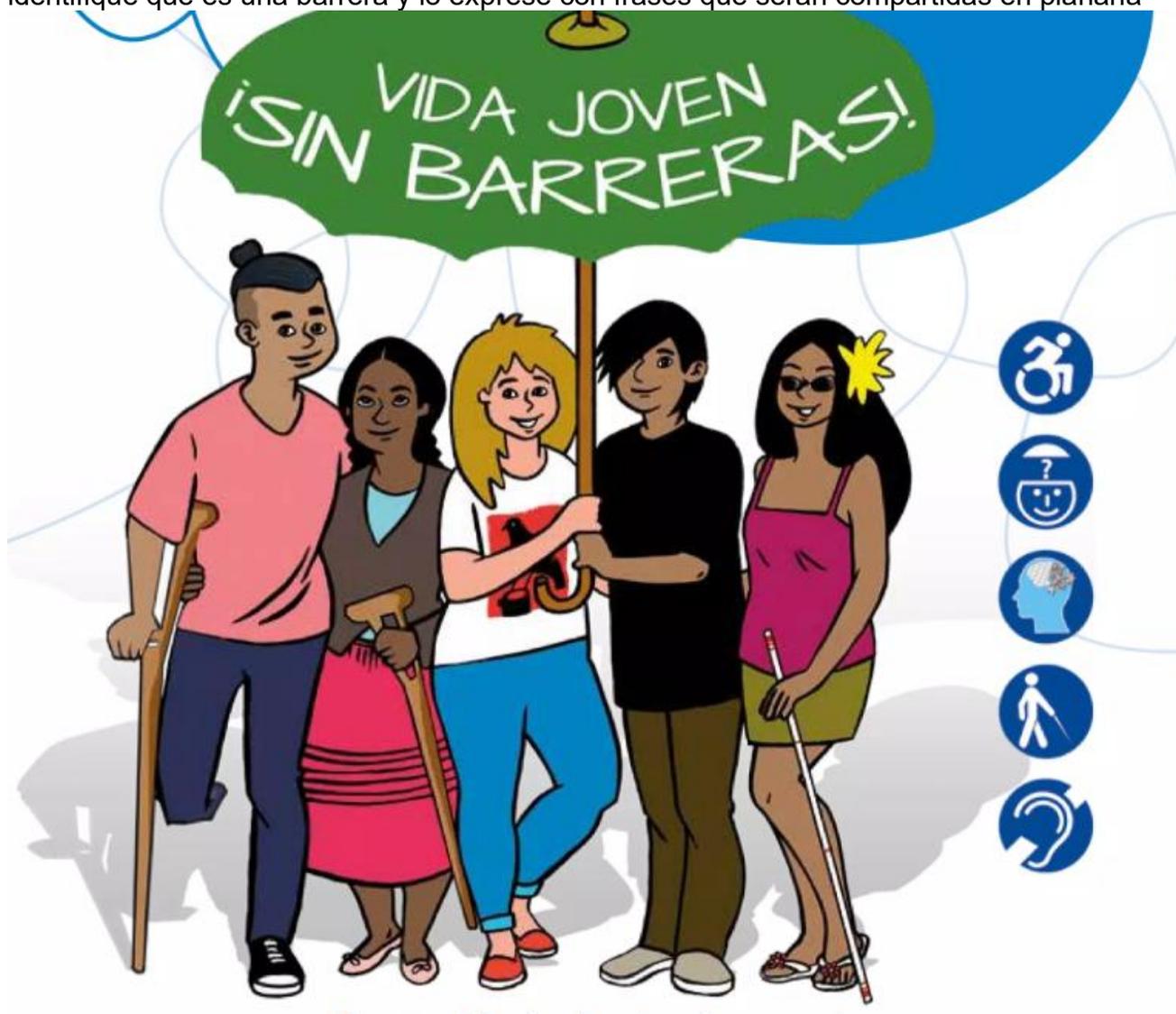
Propósito de la actividad 2:

Analizar las barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo de discriminación y exclusión, y reflexionar sobre estrategias inclusivas para superarlas.

Desarrollo de la actividad 2:

Actividad de inicio:

Se mostrará en cada aula la siguiente imagen, donde la consigna es que cada alumno identifique que es una barrera y lo exprese con frases que serán compartidas en planaria



Actividades de desarrollo:

Se presentan casos reales de estudiantes que enfrentan barreras (discriminación, exclusión por discapacidad, género, origen cultural, entre otras). Se dan copias de textos de diversos casos como los siguientes:

1. Caso n° 1

Este caso de un chico llamado Cherif, tiene doce años, Cherif es el hijo mediano de los tres chicos de la familia, es un muchacho de buena salud, es tímido y muy reflexivo y a veces se encuentra pensativo, no tiene amigos, se sienta solo en el aula, indiferente cuando realiza los ejercicios incorrectamente, no habla en el aula; hasta que se le interroga, frente a este caso que ha sido muy complicado diagnosticar su problema o dificultad de aprendizaje; a causa de su carácter personal en el aula; donde parece incomodo y marginado.

Tras a una observación permanente a este caso, parece este caso representa una dificultad social que es: la inadaptación social, en su nivel de integración social en el aula, una de las



causa de esta inexistencia de relaciones sociales; que sea con la profesora o con sus compañeros de la clase puede ser la familia o la escuela desde el punto de vista social.

2. Caso nº 2

Este caso dedicado a un alumno que se llama: Ahmed, tiene doce años de edad, el hijo único de la familia ha fracasado una vez por causa de la mala concentración en los exámenes en palabras de su profesora, mientras que su madre reconoce que su hijo tiene problema de aprendizaje sin saber detectarlo.

En el aula parece que el niño tiene mucho interés para estudiar y ser entre los mejores alumnos de la clase, es un chico educado, ordenado y presta mucha atención a la explicación de la profesora, sin embargo, cuando realiza cualquier tarea por escrito pierde la atención y la concentración a las preguntas, por eso responde incorrectamente, en la corrección responde correctamente es lo contrario de lo que hizo (en su cuaderno, en los exámenes o pruebas por escrito).

3 Caso nº 3

Ulises N., es un joven de 12 años, pero con la mente de un niño de siete años, el presenta una discapacidad múltiple (visual e intelectual) por enfermedad de toxoplasmosis, está inscrito en la escuela regular, Escuela secundaria Oficial No. 0365 "Hermenegildo Galeana", ubicada en la Localidad de San Simón el Alto, Malinalco, México. Curso el segundo grado y está inscrito ya para cursar el tercer grado de educación secundaria y yo soy su maestra de la asignatura de Matemáticas, siempre me ha llamado la atención su caso, es un alumno que posee inteligencia y disposición para el trabajo, sus compañeros lo aprecian y lo respetan, le gusta mucho la música y desea aprender cosas nuevas, sobre todo le interesa aprender el manejo y uso del dinero, para ayudar en el negocio familiar, que es la venta de mariscos

Y más casos.

Dividir a los alumnos en pequeños grupos para que identifiquen las barreras en el caso presentado y las analicen desde las perspectivas de presencia, participación y logro educativo.

Cada grupo propone soluciones prácticas para eliminar estas barreras, considerando acciones desde el aula y la escuela.

Cierre:

Cada grupo presenta sus conclusiones y soluciones.

A manera de debate se reflexionará sobre el impacto de las actitudes de los docentes, estudiantes y la comunidad en el éxito de los estudiantes , y como afectan los prejuicios .

Evaluación:

Guía de observación con registro anecdótico sobre las actividades que elaboraron.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El mural de la inclusión**Propósito de la actividad 1:**

Crear un mural colaborativo donde se plasmen los valores de la inclusión y las acciones que cada miembro de la comunidad se compromete a realizar para crear un ambiente escolar más inclusivo y respetuoso.

Desarrollo de la actividad 1:**ACTIVIDADES DE INICIO**

Se observará el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=H9U6J0C8z88> para **que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias | Silvana Corso**

El cual servirá como eje para la planeación de una planeación inclusiva y como el docente en algunos casos es el primer enfrentamiento que poseen nuestros alumnos.

Cada docente escribirá una anécdota de lo que vivió cuando era adolescente en relación a un maestro que los hizo sentir mal y por qué.

Después compartirá con los compañeros.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Analizar la siguiente imagen y pedir a los docentes se reúnan por letra de grado, ósea los grupos A en un equipo y así sucesivamente. Una vez reunidos analizar los elementos necesarios en nuestra planeación, donde cada equipo explique a lo que se refiere cada elemento y la importancia que tiene en nuestra planeación. Se dará un tiempo determinado para esta actividad.

**Aulas diversificadas****Personalización, portafolio de talento****Andamiaje, diferenciación y multinivel****Gestión del aula****Situaciones de aprendizaje****Evaluación inclusiva**



Posteriormente se compartirá en planaria sus aportaciones. Posteriormente se leerán las siguientes frases, las cuales se obtuvieron del video de la actividad inicial.

“no subestimemos las capacidades de aprendizaje de nuestros alumnos”

“no puedes juzgar sin conocer”

“la inclusión social parte de la inclusión escolar”

Solicitar que escojan con la que mas se identifiquen o si recuerdan alguna otra la mencionen y se indique la importancia en nuestra planeación y organización escolar.

Para llevar a cabo practicas inclusivas en nuestra escuela se realizará un mural donde todos los integrantes de la comunidad participaran. Cada grupo tendrá una tarea especifica en la creación del mural por ejemplo:

- a) un grupo de estudiantes tendrá la responsabilidad de cuidar y mantener el mural.
- b) otro grupo buscará materiales reciclados para crear un mural sostenible y respetuoso con el medio ambiente.
- c) otro grupo buscará el espacio para realizar el mural
- d) otros tres equipos materiales reciclados para crear un mural sostenible y respetuoso con el medio ambiente.
- e) otro podrá crear mural virtual donde todos puedan compartir sus propuestas.
- f) Organiza actividades periódicas para renovar el mural y adaptarlo a las nuevas ideas y propuestas.

La consigna es que ninguna alumno se quede sin participar, por eso se asigna tareas a cada estudiante según sus habilidades e intereses (dibujar, pintar, escribir, investigar)

Se debe trabajar en conjunto para elaborar un código de conducta que refleje los valores del mural y fomente un ambiente de respeto y tolerancia.

ACTIVIDAD DE CIERRE

Se hará la invitación para que miembros de la comunidad educativa asista a ver el mural.

EVALUACION

Registro de observación de cada alumno en la participación del mural.

Nombre de la actividad 2: Festival de la diversidad

Propósito de la actividad 2:

Organizar un evento donde los estudiantes presenten sus trabajos y celebren la diversidad cultural mostrando los resultados a la comunidad

Desarrollo de la actividad 2:

ACTIVIDADES DE INICIO:

Primero se formará un comité con estudiantes, docentes, padres de familia y personal administrativo para planificar y organizar el festival.

A toda la comunidad estudiantil se les invitará a escuchar la canción IGUALES de Diego Torres, esta será escuchada por grado donde se les invitará que al final se externen opiniones sobre lo escuchado.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

Se mostrará la siguiente imagen del festival pero la comunidad educativa elaborará el eslogan de dicho festival, donde se les incentivará en la realización del mismo.



Se explicará que cada grupo puede mostrar los trabajos como carteles, dibujos y manualidades, puede organizar presentaciones de danza, música, teatro o poesía que reflejen la diversidad del contexto, además pueden ofrecer juegos y actividades que puedan ser disfrutados por todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades.

También pueden organizar talleres de arte, manualidades, juegos tradicionales y otros que promuevan la interacción y el aprendizaje.



Solo se hará mención que todos deben de participar y que las actividades deben ser integradoras, ya que nadie debe quedar fuera.

ACTIVIDADES DE CIERRE

Para finalizar se pedirá que por grupo se elabore una muestra fotográfica de lo mas relevante del festival

EVALUACION

Se realizará una evaluación del festival para identificar los aspectos positivos y las áreas de mejora a través de la observación y escucha de la comunidad educativa.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Compartiendo estrategias inclusivas en comunidad**Propósito de la actividad 1:**

Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los miembros de la comunidad educativa para fortalecer las competencias de los docentes en el diseño e implementación de estrategias pedagógicas inclusivas dentro y fuera del aula.

Desarrollo de la actividad 1:

Actividades de inicio:

Analizar el presente video donde se entregará unas fichas para rescate de ideas principales <https://www.youtube.com/watch?v=A9ps5SOzfNo> inclúyeme

F
I
C
H
A

¿Cómo detecto cuando un estudiante es excluido?
¿Qué acciones realizo en los casos de exclusión?
¿De que forma concientizo a los demás de las diversas situaciones que afectan a los alumnos en riesgo?

Apoyandonos en el análisis del video se realizará en la comunidad educativa la siguiente encuesta, la cual será aprobada por el colectivo docente.

- Te sientes cómodo/a expresando tus opiniones en clase? (Sí/No)
- ¿Crees que todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades de aprender? (Sí/No)
- ¿Te sientes respetado/a por tus compañeros y profesores? (Sí/No)
- ¿Crees que la escuela es un lugar seguro para todos? (Sí/No)
- ¿Qué te gusta más de tu escuela?
- ¿Qué cambiarías de tu escuela para que fuera más inclusiva?
- ¿Has presenciado alguna situación de discriminación o acoso? Si es así, ¿cómo te hizo sentir?

Esta encuesta será para analizar los siguientes temas

- ✓ Sentimiento de pertenencia: ¿Se sienten parte de la comunidad escolar?
- ✓ Respeto a la diversidad: ¿Se sienten respetados por sus diferencias?
- ✓ Clima de aula: ¿Se sienten seguros y cómodos en el aula?
- ✓ Relaciones interpersonales: ¿Tienen buenas relaciones con sus compañeros y profesores?

- ✓ Oportunidades de aprendizaje: ¿Sienten que tienen las mismas oportunidades de aprender que los demás?
- ✓ Experiencias de discriminación: ¿Han sido víctimas o testigos de alguna situación de discriminación?

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

La encuesta se aplicará el mismo día en la comunidad escolar, donde además se hará en confidencialidad para respetar la integridad de los alumnos.

En colectivo analizar los resultados docentes y elaborar conclusiones para realizar las acciones que en conjunto ayuden a crear ambientes sanos, seguros e integradores.

Observar el video <https://www.youtube.com/watch?v=OelvdZvFFL0&t=313s> Tres experiencias DUA



Donde se comenta las experiencias de las docentes y se ve cómo aplicar diversas estrategias para no dejar a ningún alumno sin incluir.

Una vez terminado esto se pide que en academia de grado se elaborará una bitácora visual donde se grabara una estrategia inclusiva realizada entre los docentes del grado donde se apoye a la inclusión y la superación de barreras detectadas. Este video será comentado en la comunidad escolar y se realizarán comentarios positivos y apoyen a seguir mejorando nuestro quehacer educativo.

ACTIVIDADES DE CIERRE

Intercambio de las buenas prácticas, estableciendo un decálogo de acciones a llevar a cabo en favor de los estudiantes para que se sientan como la parte más importante de nuestro quehacer diario.

EVALUACION

Lista de cotejo del decálogo

Guía de observación en la realización de las estrategias.

Nombre de la actividad 2: Entre todos es mejor

Propósito de la actividad 2:

Reconocer y valorar las diferencias individuales de cada estudiante, promoviendo un ambiente de aceptación y respeto mutuo, para reducir las barreras que pueden llevar a la exclusión social y académica de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

ACTIVIDADES DE INICIO:

Retomar el decálogo de la escuela inclusiva y escucha de comentarios por parte de los docentes



Realizar una breve platica sobre la importancia de la diversidad y cómo cada individuo aporta algo único al grupo, y elaborar un esquema con las principales aportaciones.

Al termino de esta actividad cada docente elaborara una lista con el nombre los alumnos que considera están en riesgo o enfrentan barreras, resaltando el porque considera que estos alumnos se encuentran en estas situaciones.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Con apoyo de los integrantes de la comunidad se realizará la actividad “con las puertas abiertas” donde cada docente con apoyo de todos los integrantes invitará a visitar su aula, con el fin de visualizar una actividad que logre que todos participen puede ser un juego, una enseñanza, una exposición artística, una dinámica integradora, etc, el fin es que cada uno muestre una acción que invite a que alumnos, padres y maestros trabajen en conjunto, apoyándose además en las siguientes sugerencias:

PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN EL AULA

EDUCACIÓN INCLUSIVA

- 1 Motivar la participación de tod@s
- 2 Motivar el aprendizaje de tod@s
- 3 Motivar actividades extraescolares
- 4 Enseñanza cooperativa
- 5 Aprendizaje cooperativo
- 6 Resolución de problemas colaborativo
- 7 Fomentar valores
- 8 Metodologías con dinámicas
- 9 Involucrar a las familias en el aprendizaje de los estudiantes

ACTIVIDADES DE CIERRE:

Al término de la actividad se agradece la participación de todos los integrantes de la comunidad escolar y se les entregará un cuadro para que contesten



¿Cómo te sentiste en las actividades?

¿Te gustó la feria inclusiva? ¿Por qué?

Algo que agregaría sería:

EVALUACION:

Se realizará una lista de cotejo sobre la participación de los alumnos. Valoración de la actividad “puertas abiertas”



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Servicio	El AS fomenta el trabajo en equipo, donde los estudiantes aprenden a colaborar, a comunicarse de manera efectiva y a resolver conflictos, cada estudiante puede asumir diferentes roles dentro del proyecto, lo que permite que todos aporten sus habilidades y conocimientos. Además se valoran las diferentes perspectivas y contribuciones de cada estudiante.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos	El ABP coloca al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje. Al trabajar en proyectos, los estudiantes se convierten en los principales actores, tomando decisiones, investigando y creando soluciones. Esto les otorga un sentido de propiedad sobre su aprendizaje y los motiva a involucrarse de manera más profunda.
3	Aprendizaje Basado en Problemas	El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología pedagógica que sirve para fomentar la participación activa y el logro educativo de todos los estudiantes. Al centrarse en la resolución de problemas reales y complejos, el ABP motiva a los estudiantes a



		investigar, analizar, discutir y aplicar sus conocimientos de una manera significativa.
4	Comunidades de aprendizaje	<p>Los estudiantes aprenden a trabajar de manera colaborativa, respetando las diferentes perspectivas y apoyándose mutuamente. Los estudiantes más avanzados ayudan a los que tienen dificultades, lo que fortalece el aprendizaje y fomenta el sentido de comunidad.</p> <p>Esta metodología busca transformar las escuelas en espacios más justos, equitativos y donde todos los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, familias, docentes y personal no docente) participen activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se valora la diversidad y se crean espacios donde todos los estudiantes se sientan bienvenidos y respetados.</p>
5	Pedagogía Waldorf	<p>Cada niño aprende a su propio ritmo y estilo. La Pedagogía Waldorf reconoce y respeta estas diferencias, permitiendo que cada estudiante explore sus intereses y habilidades a su propio paso. Esto fomenta la autonomía y la confianza en sí mismo. En lugar de centrarse en la memorización de hechos, la Pedagogía Waldorf promueve el aprendizaje a través de la experiencia directa. Los estudiantes aprenden haciendo, explorando y experimentando con el mundo que les rodea. Esto hace que el aprendizaje sea más significativo y memorable</p>
5	Reggia Emilia	<p>La Pedagogía Reggio Emilia es un enfoque educativo que coloca al niño en el centro del aprendizaje, considerándolo un ser social, curioso y capaz de construir su propio conocimiento. Los estudiantes son considerados los protagonistas de su propio aprendizaje. Se les brinda la oportunidad de explorar, experimentar y descubrir el mundo que les rodea a través de sus propios intereses y preguntas.</p> <p>Los estudiantes participan en proyectos de investigación a largo plazo, donde exploran temas que les interesan. Esto les permite desarrollar habilidades de investigación, colaboración y pensamiento crítico.</p>
6	El Currículo Multinivel (CM)	<p>Promueve el aprendizaje de todos y cada uno de los integrantes del aula, tanto de quienes tienen un nivel menor de competencias y conocimientos, como de los que tienen capacidades más altas y conocimientos más avanzados. Elimina la competitividad entre iguales, puesto que al promover un aprendizaje autorregulado, consigue que cada estudiante compita solamente consigo mismo</p>



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación