

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Conocer para entender
Propósito de la actividad 1: Que la comunidad educativa desarrolle una conciencia crítica sobre la importancia del derecho a la educación para el desarrollo integral de las personas y la sociedad
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>Materiales: Imágenes bajadas de internet, lecturas de casos de exclusión, hojas de máquina, colores, internet, marcadores, cartulinas.</p> <p>Inicio: Presentación de diferentes casos en diversos países donde la educación no se respeta y solo es el privilegio de algunos cuantos, incluyendo las barreras que se enfrentan como marginación, pobreza, conflictos bélicos, discriminación entre otros.</p> <p>Desarrollo: Realización de dibujos para enmarcar lo más relevante de los casos y compartir con los demás, escucha activa de los otros con aportaciones de lo que consideran más relevante.</p> <p>Investigar y discutir sobre las posibles soluciones y los esfuerzos de las organizaciones internacionales para garantizar el derecho a la educación en contextos difíciles.</p> <p>Realización de cuadro de doble entrada para análisis de los beneficios de la educación en los países con mayor desarrollo y en otros donde no se le brinda la importancia debida.</p> <p>Conclusión: Elaboración de frases donde resalten la importancia de la educación en el mundo partiendo de la propia realidad.</p>

Nombre de la actividad 2: Escuchar para atender y entender
Propósito de la actividad 2: Que la comunidad educativa valore la educación como un derecho esencial para garantizar el desarrollo integral y enfrentar los desafíos para acceder



a ella.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales: Copias de lecturas, video **Cortometraje-Una lucha por la educación como nunca habías visto**, **Incluyeme.com - Los colores de las flores, hojas de color y blancas, tijeras y colores**

Inicio: Se comienza con la lectura de algunos testimonios de personas que han luchado por el derecho de acceder a la educación y otros que no han tenido la oportunidad de acceder a esta. Se hace una lluvia de ideas con las aportaciones de las lecturas.

Desarrollo: Se analiza un video donde se ve a diversos niños en situaciones de vulnerabilidad y no tienen el acceso a una educación de calidad, posteriormente se pide que expongan las barreras que enfrentan para acceder a la educación y se pide que compartan si conocen de manera mas directa el caso de algún miembro de la sociedad que haya enfrentado estas barreras para contrastar que el entorno no dista de lo que sucede en el mundo.

Conclusión: Se pide que compartan posibles soluciones a los casos anteriormente expuestos y desarrollen una reflexión en grupo sobre cómo garantizar que todos puedan acceder a la educación sin importar su situación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Sumemos capacidades obtengamos realidades inclusivas

Propósito de la actividad 1: Generar en la comunidad educativa empatía y comprensión sobre la diversidad presente las aulas y sociedad para crear ambientes integradores

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales: Hojas con roles escritos y características a representar, cuaderno, recortes o dibujos, colores, plumones y hojas de color y blancas.

Inicio: Juego de roles, en esta actividad se entregarán diferentes papeles para actuar como por ejemplo un niño en situación de pobreza, un refugiado, un migrante, una persona con capacidades diferentes, y uno de condiciones lingüísticas diferentes. Pedir a los espectadores que describan el tipo de barreras que enfrentan en el desarrollo educativo y social. Posteriormente escuchar a los participantes de cómo se sintieron representando cada rol.

Desarrollo: Solicitar a los participantes realizar una lista de potencialidades que muestra cada uno y como contribuyen al contexto donde se encuentran. Con base en el análisis de la diversidad presente elaborar una historia o cuento que muestre como superan las barreras presentadas en la sociedad y escuela.

Conclusión: Presentación de los cuentos o historias y escritura de una reflexión de cómo se aprende de todos los que integramos una sociedad.



Nombre de la actividad 2: Tan diferentes pero iguales
Propósito de la actividad 2: Que la comunidad educativa reflexione sobre la diversidad social y se fomente la empatía sobre aquellos que pudieran sentirse excluidos.
Desarrollo de la actividad 2: Formar pequeños grupos donde se seleccione una condición o característica que se vea en el entorno escolar que genere cierta segregación como por ejemplo una discapacidad auditiva, visual o de habla, pedir que por un rato actúen con esta condición, después comentar cual fue la experiencia Desarrollo: Realizar una campaña de concientización sobre acciones que ayuden a que la comunidad escolar cree entornos accesibles, seguros e inclusivos para todos los miembros de la comunidad escolar Conclusión: Reflexión de las acciones necesarias para el entorno inmediato y el exterior

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Tú cuentas, yo cuento, todos contamos y somos valorados
Propósito de la actividad 1: Fomentar en la comunidad educativa el valor del entendimiento y la empatía para crear una visión de la escuela inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: Materiales: video “VUELA” cartulinas, pegamento, recortes, internet,, impresora, rompecabezas Inicio: Rescate de conocimientos previos con lo que se conoce sobre inclusión, posteriormente se escucha algunas aportaciones. Como siguiente de ver el cortometraje vuela y se pide la participación de algunos para el rescate de ideas. Desarrollo: Se forma equipos de 4 integrantes y se pide que cada uno tendrá que desarrollar un rol diferente, uno no ve, otro no escucha, otro no habla y otro no puede utilizar las manos, la indicación es armar el rompecabezas solo con los sentidos que pueden. Se da el lapso de 10 minutos para armarlo. Se solicita a algunos compartir la experiencia y como fue el trabajo en equipo. Conclusión: En el mismo equipo se elabora un cartel plasmar visualmente lo que representa la inclusión para ellos. Pueden utilizar palabras, dibujos, imágenes y frases inspiradoras.

Nombre de la actividad 2: Nadie retrocede y ni se deja atrás.
Propósito de la actividad 2: Que la comunidad educativa desarrolle y formalice las prácticas de inclusión en el aula y sociedad
Desarrollo de la actividad 2: Materiales: Cortometraje “Cuerdas”, celular, internet, cartulina, plumones, imágenes Inicio: Se ve el cortometraje cuerdas y se les solicita ideas con base al video. Se reflexiona sobre la importancia de valorar las diversas potencialidades de cada integrante de la comunidad y su aporte en el desarrollo de la misma.



Desarrollo: En equipos de 5 integrantes se les pide grabar un video donde se representen diversas situaciones para manejar la inclusión y de qué manera podrán establecer acciones concretas y permanente para llevar a cabo diariamente.

Conclusiones: Presentación de los videos y reflexión de cada uno. Al final crear un protocolo que describa cómo se aseguraría la inclusión en diferentes situaciones educativas. Este protocolo debe considerar adaptaciones de espacio, recursos, seguimiento etc.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Desafíos:
Prejuicios y estereotipo
Desigualdad de recursos
Necesidad de ajustar el enfoque educativo para atender las diversas necesidades.

DIVERSIDAD EN LAS AULAS

La diversidad en las aulas se refiere a la variedad de características, necesidades y experiencias que los estudiantes aportan al entorno educativo. Esto incluye diferencias de género, raza, etnia, religión, idioma, capacidades físicas y cognitivas, entre otros factores. Abrazar la diversidad en las aulas no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también favorece un ambiente inclusivo y respetuoso, preparando a los estudiantes para interactuar en una sociedad diversa



Principios:
Gratuidad
Obligatoriedad.
Calidad educativa.
Igualdad.
No discriminación

DERECHO A LA EDUCACIÓN

La educación es un derecho fundamental y habilitador. Para lograr este derecho se debe garantizar el acceso en condiciones de igualdad a una educación y un aprendizaje inclusivos, equitativos y de calidad. Para lograr este derecho se debe garantizar el acceso en condiciones de igualdad a una educación y un aprendizaje inclusivos, equitativos y de calidad, sin dejar a nadie atrás

Actores:
Estado,
Instituciones Educativas
Padres
Comunidad
Organismos internacionales

Componentes:
Disponibilidad
Accesibilidad
Aceptabilidad
Adaptabilidad

Educación inclusiva

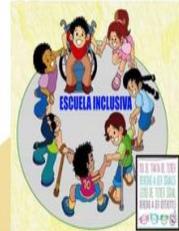


Tiene como objetivo garantizar que todos los NNA tengan un acceso equitativo y continuo al aprendizaje en todos los contextos



La educación inclusiva no tiene que ver con un determinado tipo de alumnado. Es ante todo educación y, por tanto, tiene que ver con todos los niños y todas las niñas. La palabra inclusiva pone el énfasis en que debe facilitar que todos y todas, sin excepción, aprendan y participen junto a sus compañeros y compañeras contando, además, con todos los apoyos y ayudas que necesiten.

Beneficios:
Enriquecimiento del aprendizaje.
Desarrollo de habilidades sociales.
Promoción de la equidad



La diversidad en las escuelas
La diversidad en las escuelas es la variedad de características y experiencias que los estudiantes aportan al entorno escolar. Esto incluye diferencias culturales, sociales, lingüísticas, de género, de capacidades, entre otras.
Beneficios: aporta diferentes perspectivas y fomenta el pensamiento crítico, se promueve la empatía, el respeto y la cooperación entre los estudiantes.
Asegura que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades educativas de calidad.

La Inclusión es un proceso que ayuda a superar las barreras que limitan la presencia, la participación y los logros del alumnado



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.