



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1:

LA DIVERSIDAD ÉTNICA, CULTURAL Y LINGÜÍSTICA DE MÉXICO A FAVOR DE UNA SOCIEDAD INTERCULTURAL

CONTENIDO:

- La diversidad de lenguas de México y el mundo, a partir de obras literarias procedentes de distintas culturas.

Propósito de la actividad 1:

- Reconocer la riqueza lingüística y el mundo a través de obras literarias procedentes de distintas culturas, mediante un encuentro breve de lecturas comentadas para así fortalecer la comunicación, familiar, escolar y comunitaria.
- Elaborar tarjetas multiculturales de diversidad de lenguas.

Desarrollo de la actividad 1:

- Elaborar tarjetas multiculturales con palabras o expresiones en español y en lenguas, indígenas. para eso: se basará en el instituto nacional de lenguas indígenas en mexico, ademas del español se reconocen 68 lenguas con 364 variantes lingüísticas.

LENGUAS	NUMERO DE HABLANTES	ESTADOS DONDE SE HABLA	COMO SE DICE “BIENVENIDO”	COMO SE DICE: “MUCHAS GRACIAS”
NAHUATL				
MAYA				
MIXTECO				



ZAPOTECO

Así mismo se a completar el esquema con una lengua indígena de su región o estado.

- Lengua
 - Localización geográfica
 - Características de esta lengua
 - Situación en las que se usa
- Se mostrará a los educando un mapa de la republica mexicana donde localizaran con que lengua indígena se habla en cada región o país.
- Investigar sobre la diversidad lingüística
- ¿Cuáles son la lengua más hablada en el mundo?
- Se le proporcionara a cada estudiante sopa de letras donde localizaran las 16 lenguas indígenas.
- Por parte del docente se les dará una explicación sobre las actividades sobre las lenguas indígenas.

Materiales: videos, libros de conceptos, mapa de la república mexicana, sopa de letra impresas, pizzaron, marcadores, internet etc.

Nombre de la actividad 2:

TERTULIA ARTISTICA

CONTENIDO:

- Diversidad de lenguajes artísticos en la riqueza pluricultural de México y del mundo.

Propósito de la actividad 2:

- Reconocerán y valorarán las manifestaciones artísticas de México y del mundo mediante el uso del cuerpo, el espacio y el tiempo a través de una tertulia artística que exprese la riqueza pluricultural.

Desarrollo de la actividad 2:

- El grupo participara en una tertulia artística de una obra famosa, como parte de la diversidad lingüística y cultural de México
- Se les dará una explicación sobre las tertulias Artísticas:

Las Tertulias Artísticas se basan solo en las obras que todo el mundo está de acuerdo que forman parte de las mejoras creaciones de la humanidad.

- Observar y debatir sobre estas magnificas obras nos permite ampliar nuestro conocimiento artístico, además de comprender y reflexionar sobre temas cruciales de la humanidad.
- Se les indicara que investiguen sobre cómo se organiza una tertulia artística.
- Leer y subraya las ideas principales del texto de tu libro Lenguajes.
- Participara en la selección de la obra para la tertulia artistica.



OBRA ARTÍSTICA:

➤ **TÍTULO:**

➤ **AUTOR:**

➤ **TIPO:**

❖ Investiga las características de la obra que seleccionaron y completa el siguiente esquema:

Contenido:
Mensaje:
Elementos árticos:
Vinculación con el contexto del artista:
Percepción:

Elabora tu propia versión de la obra seleccionada. Utiliza los materiales de tu agrado.

MATERIALES: hoja impresa, internet, libro de texto, marcadores, Resistol, etc.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1:

FORMAS DE SER, PENSAR, ACTUAR Y RELACIONARSE

Propósito de la actividad 1:

- Promueve el entendimiento mutuo y la toma de decisiones, considerando formas de ser, pensar, actuar y relacionarse antes diferentes situaciones y contextos para lograr un mayor bienestar personal y social.

Desarrollo de la actividad 1:

- El educando subraya las ideas principales del texto “EL DESARROLLO PERSONAL EN LA COMUNIDAD” Y “LA FORMA DE DECISIONES”.

VALORAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO PERSONAL DEL ADOLESCENTE COMO UN INDIVIDUO EN FORMACIÓN (FÍSICA, MORAL E INTELECTUALMENTE Y COMO ENTE DE CAMBIO DENTRO DE LA FAMILIA, DE LA COMUNIDAD, DEL PAÍS Y DEL MUNDO.

A QUE SE REFIERE APOYO PERSONAL



¿Cuál ES EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD



El educando investiga y define que significa las siguientes palabras:



- ✚ JUSTICIA
- ✚ SOLIDARIDAD
- ✚ RECIPROCIDAD
- ✚ LEALDAD
- ✚ LIBERTAD

- Se les propone a los educandos que realicen un dibujo de la inclusión educativa.
- ¿Investigar que son las tomas de decisiones?

Materiales: internet, hoja de color y blancas, marcadores, diccionario, hojas de portafolio, cartulina etc.

Nombre de la actividad 2:

LOS SENTIMIENTOS Y SU INFLUENCIA EN LA TOMA DE DICISIONES

Propósito de la actividad 2:

- **Gestiona los afectos para tomar decisiones asertivas y construir relaciones de convivencia inclusivas y equitativas**

Desarrollo de la actividad 2:

- Por medio de lluvias de ideas se preguntará que son los sentimientos.
- Se realizará en su libro de texto: lee y subraya las ideas principales del texto “La construcción de relaciones inclusivas y equitativas”, “La interacción social inclusiva” y “Sentimientos y su influencia en la toma de decisiones”.
- En forma general se realizará la actividad **¿Qué son las habilidades socioemocionales intrapersonales?, ¿Qué son las habilidades socioemocionales interpersonales?**



➤ **Investigar:**

- ¿Qué es equidad?
- ¿Qué es inclusión?

✚ Se les invitara a los alumnos o al grupo contestar las siguientes preguntas:

Para generar relaciones interpersonales basada en el respeto desde la equidad y la inclusión es necesario:

¿Cómo se relaciona la dignidad en el ámbito profesional?

✚ El alumno explicara los siguientes conceptos:

- Educar sobre la diversidad.
- Promover el dialogo y la comunicación abierta.
- Fomentar la empatía.
- Tomar medidas contra la discriminación.
- Celebrar la diversidad.

✚ Realización de una sopa de letra de toma de decisiones.

✚ Los educandos realizarán un mapa mental con lo más relevante a cerca de la diversidad y dignidad.

✚ Para finalizar la actividad el alumno expondrá el mapa mental.

MATERIALES: SOPA DE LETRA, MAPA MENTAL, LIBRO DE TEXTO, CRUCIGRAMAS, HOJAS IMPRESAS, HOJAS DE MAQUINA, MARCADORES, TIJERAS, RESISTOL, INTERNET, ETC.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1:

LOS DERECHOS HUMANOS EN MEXICO Y EN EL MUNDO COMO VALORES COMPARTIDOS POR LAS SOCIEDADES ACTUALES

Aprendizaje:

- **Asume las postura crítica acerca de la vigencia de los derechos humanos como valores compartidos por distintas sociedades del mundo.**

Propósito de la actividad 1:

- **Analizar las causas históricas del racismo y la xenofobia así como sus consecuencias para relacionarlas críticamente entre sí, la relevancia histórica del racismo en la justificación de actos que atentaron contra la vida de personas o grupos para que en un texto argumenten sobre los cambios y pertenencias en la lucha por erradicar la violencia hacia los pueblos originarios, afrodescendientes, migrantes y comunidad en distintos procesos históricos.**

Desarrollo de la actividad 1:

- Los educandos buscaran en la sopa de letras las leyes y normas. (basar, leyes, conjunto, común, sociedad, justicia, fundamentar, forma, serie, valores, época, normas, bien y gobierno).
- Se dará a conocer la “Declaración universal de derechos humanos”.
- Se continuará con actividades de los derechos humanos se les proporcionara una copia donde los educandos seleccionara la respuesta correcta y colocará donde corresponda.

LOS DERECHOS HUMANOS

INSTRUCCIONES: Selecciona la respuesta correcta y colócala donde corresponda.

educación indígena la salud alimentación
seguridad universales Covid-19 dignidad

Los derechos humanos son , gracias a ellos podemos vivir con .

El bienestar que nos proporcionan se refiere a nuestros derechos como:

que nos permite que sean aplicadas las vacunas contra el : la que durante esta pandemia se ha dado en línea con el apoyo de maestros y programas de televisión para seguir aprendiendo. La se debe proporcionar de manera suficiente a la población especialmente a niñ@s y adultos mayores, para evitar que se debiliten y enfermen.

Pero sobre todo tenemos derecho a la donde nuestras autoridades deben buscar la manera de evitar que la delincuencia o fenómenos naturales nos causen daño.

Sin embargo, es la población a la que se ha vulnerado sus derechos humanos.

- Investigar cuales son los organismos o instituciones encargados de los derechos humanos y lo escribirán en cada uno de los recuadros.

- ONU
- UNESCO
- UNICEF
- OMS
- CNDH
- Relaciona las siglas con los logos de instituciones

- ✚ Para finalizar la actividad se les pedirá a los alumnos que realicen dibujos de los derechos humanos y los valores
- ✚ Observa con del video conozcamos nuestros derechos.



MATERIAL: INTERNET, CATULINA, MARCADORES, COLORES HOJAS DE COLOR, FOMI, CELULAR, VIDEO DE LOS DERECHOS HUMANOS ETC.

Nombre de la actividad 2:

CONSECUENCIA DE LA DESIGUALDAD EN LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS Y COMUNIDADES

APRENDIZAJE:



- **Analiza las causas que dan origen a las diferencias de la calidad de vida de la población de México y el mundo y la compara con sus derechos a la igualdad sustantiva y una vida digna.**

Propósito de la actividad 2:

- **Investigaran y analizaran las causas históricas del racismo y la xenofobia así como sus consecuencias para relacionarlas críticamente entre sí, la relevancia histórica del racismo y la justificación de actos que atentaron contra la vida de personas o grupos para que permanezca en la lucha por erradicar la violencia hacia pueblos originarios.**

Desarrollo de la actividad 2:

- En su libro de texto lee y subraya las ideas principales del texto “ETICA, NATURALEZAY SOCIEDADES”.
- El educando investiga y define los tipos de discriminación:

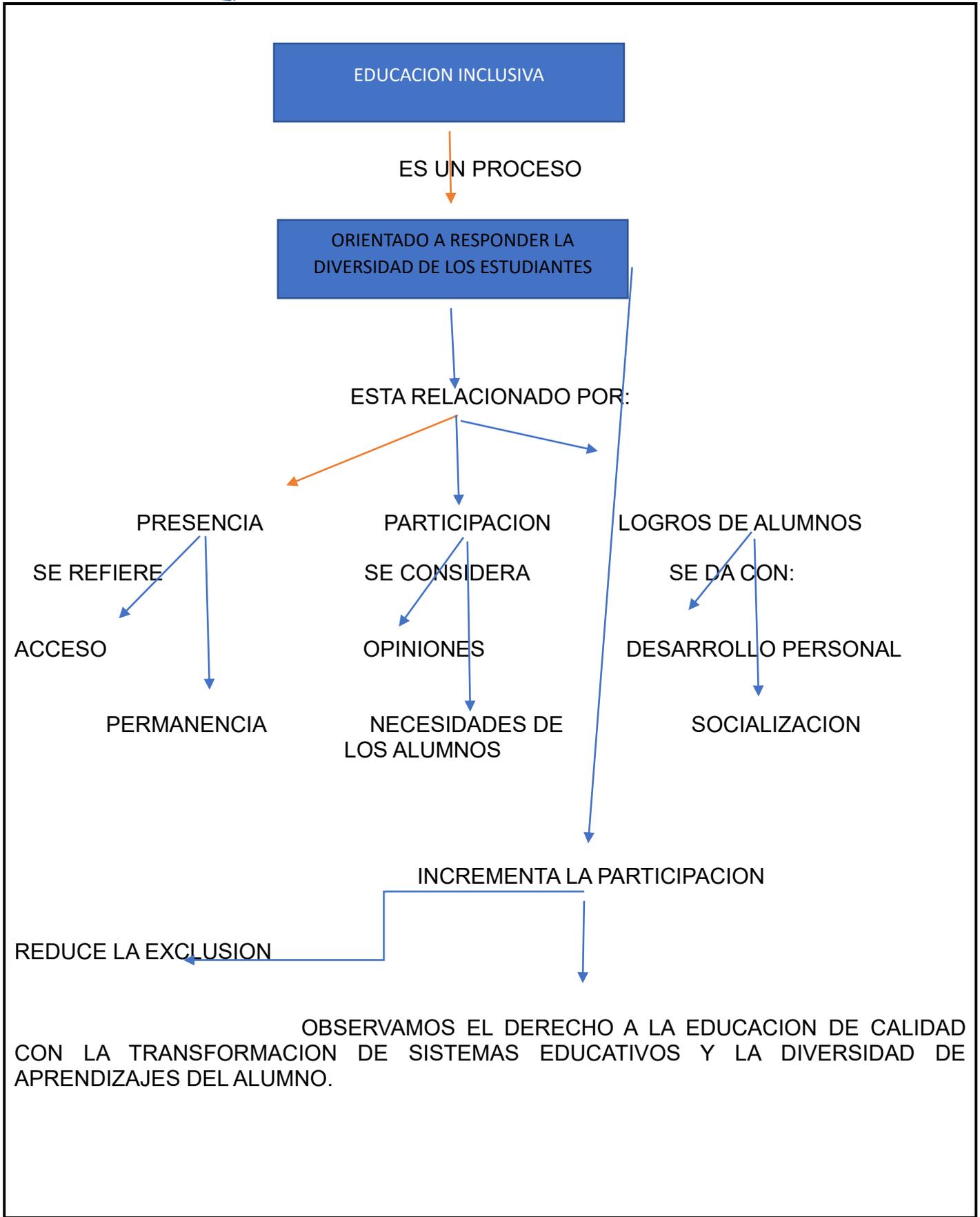
Tipos de texto: sexismo, racismo, homofobia, xenofobia, clasismo, por edad, religiosa, por estigma, por discapacidad o enfermedad, por apariencia.

- ¿Qué es la discriminación?
- ¿Qué es el Bullying?
- ¿Qué diferencias hay entre la Discriminación y el Bull ying?
- ¿Qué es el CyberBullying?

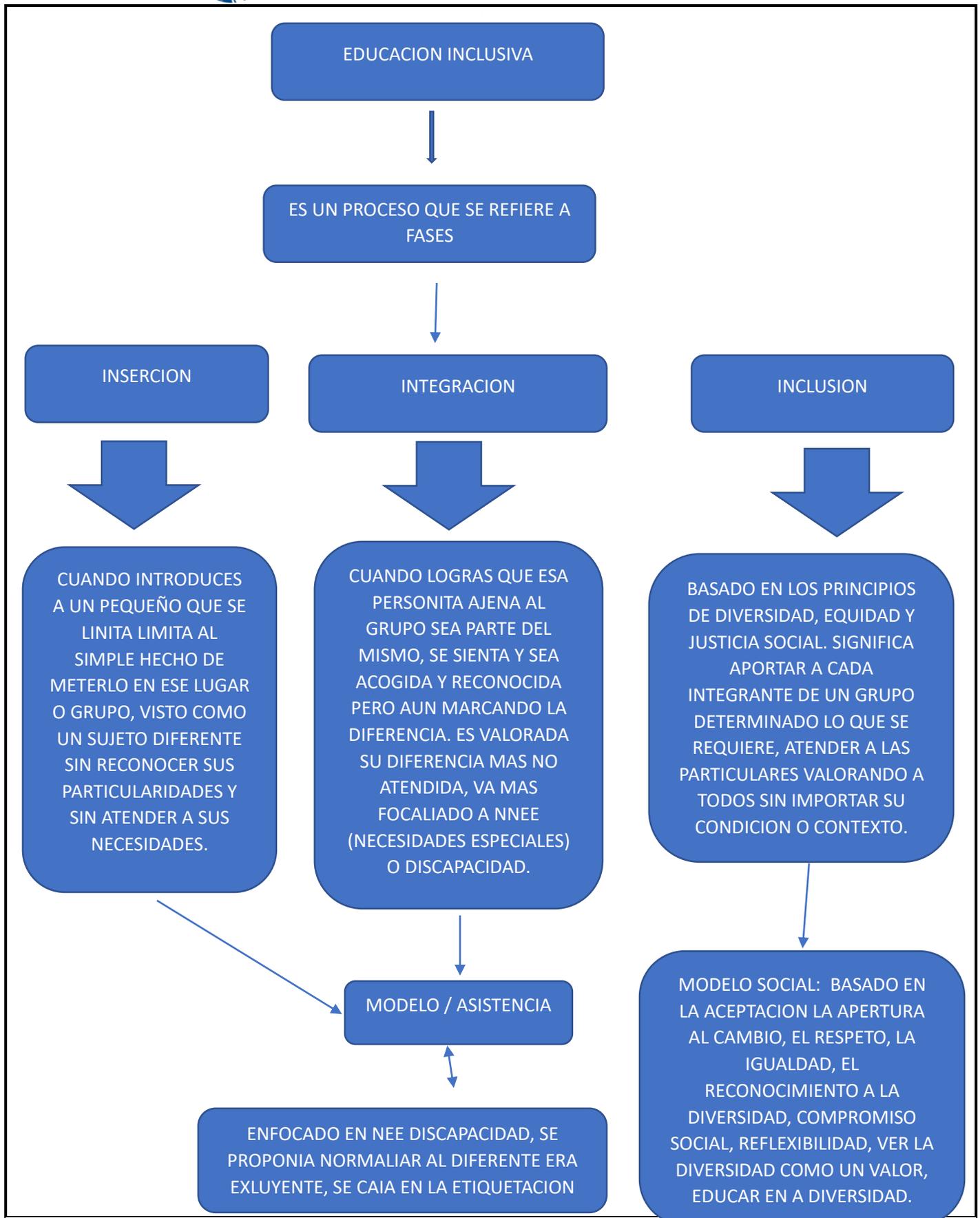
- En una cartulina se les propone a los educandos que realicen una campaña “yo soy tú, mézclate”.
- Considerando lo aprendido, ¿Qué significa la frase “yo soy tú, mézclate”?
- Elabora un cartel promoviendo el respeto a la diversidad y eliminar la discriminación, considerando el tipo de discriminación que observas en tu localidad.

MATERIALES: INTERNET, TIJERAS, COLORES CARTULINA, PAPEL BOND, MARCADORES, RESISTOL, ETC.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



OBSERVAMOS EL DERECHO A LA EDUCACION DE CALIDAD CON LA TRANSFORMACION DE SISTEMAS EDUCATIVOS Y LA DIVERSIDAD DE APRENDIZAJES DEL ALUMNO.





EDUCACION PARA TODOS: BUSCA GARANTIZAR EL ACCESO DE TODOS A LA EDUCACION SIN IMPORTAR SU CONDICION ATENDIENDO Y RESPONDIENDO A LOS REQUERIMIENTOS DE CADA INDIVIDUO PARA ELLO CREAR AMBIENTES O CONTEXTOS QUE BRINDEN IGUALDAD DE OPORTUNIDADES REFIRIENDOSE NO SOLO A LOS SUJETOS CON DISCAPACIDAD SI NO A CUALQUIERA QUE SE ENCUENTRE EN DESVENTAJA O RIESGO.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando



sobre el Derecho a la Educación.	materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



	establece una vinculación con la función docente.	inclusiva y su vinculación con la función docente.	la función docente.	
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.