

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### **Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Quédate conmigo</b>
<b>Propósito de la actividad 1:Mostrar a todo los integrantes del grupo que somos diferentes y requerimos ayuda y comprensión.</b>
<p><b>Desarrollo de la actividad 1:</b>  <b>INICIO:</b> ¿Pregunta Detonadora, qué pasaría si todos fuéramos iguales?  <b>DESARROLLO:</b>  a). Analizar el video y/o el cuento “Todos somos diferentes”: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7RMoVWa1p5Q">https://www.youtube.com/watch?v=7RMoVWa1p5Q</a> y platicar lo que los alumnos entendieron.  b). Concientizar sobre la diferencia como una riqueza para la sociedad, pues de las diferencias ha salido el progreso.  c). Autoanálisis a través de un cuadro de doble entrada, sobre sus habilidades y sus debilidades, sobre sus carencias y sus posibles compañeros que tiene lo que necesitan.  <b>CIERRE:</b> ¿Qué conclusiones saco de la actividad? ¿Qué estamos dispuestos por hacer por las personas que requieren más apoyo de nuestra parte? ¿Las personas que se consideran vulnerables, qué pueden hacer por nosotros? Pues nadie de tan rico que no necesite nada de los demás, ni tan pobre, que no pueda aportar algo a los demás.  <b>Producto:</b> un catálogo de comportamientos que favorezcan la inclusión.</p>

<b>Nombre de la actividad 2: Si me lo dices en mi idioma, lo entenderé.</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Analizar e implementar el lenguaje apropiado para los alumnos a fin de que entiendan el mensaje y las prácticas de enseñanza aprendizaje.</b>
<p><b>Desarrollo de la actividad 2:</b>  <b>INICIO:</b> ¿Realmente se conocen como su Palma de la mano?  <b>DESARROLLO:</b>  a). Actividad de dibujar la palma de sus mano y sin ver, dibujar en ella las líneas e su mano para que se den cuenta que ni se conocen ellos mismos hoy pretenden conocer sus compañeros.  b). analizar los alcances de los alumnos a través de una mesa redonda donde se lanzan preguntas (una sobre lo que me gustaría hacer por los compañeros y otra sobre como me gustaría que me trataran.  c). Analizar mi canal de aprendizaje a través de test de estilos de aprendizaje, a fin de tener claro mi canal de aprendizaje y tener una comunicación más asertiva.  <b>CIERRE:</b> Mostrar a los demás cual es la mejor forma en que yo creo que puedo aprender y pedirles que usen ese medio para facilitar la comunicación.  *El docente guía, escucha, toma nota y aplica los nuevos saberes para el ogo de la participación sucesiva de todo el alumnado.</p>

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1:Viviendo en escenarios propicios.</b>
<b>Propósito de la actividad 1:Crear escenarios acordes a mi practica docente.</b>
<p><b>Desarrollo de la actividad 1:</b>  <b>INICIO:</b> ¿Por qué es mejor el cine que la TV? ¿Por qué mejor la 3D o 4D que la vista norma?  <b>DESARROLLO:</b>  a). Video: El circo de la mariposa: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jZx6F9oZcUA">https://www.youtube.com/watch?v=jZx6F9oZcUA</a> Analizar que nuestras potencialidades están en uno mismo, pero a veces necesitamos un pequeño empujoncito para darnos cuenta de ello.  b). Qué nos toca hacer como alumnos compañeros de los más vulnerables, “hoy por ellos mañana por nosotros”, todos podemos estar en la misma situación y por ello debemos ser empáticos para un día recibir lo mismo, pues lo que sembramos cosecharemos.  c). Hacer uso de la gamificación dentro dl aula para que los alumnos se sientan interesados en las actividades realizadas para ellos. No es necesario que el aula sea tediosa, cuando esta puede ser todo un santuario de enseñanza. Todo loque se implementar en el aula es educativo, aun cuando parezca que los alumnos no lo ven.  <b>CIERRE</b> : analizar los cambios en las actitudes y el desempeño de los alumnos tras un cambio y concientización de los alumnos.</p>

<b>Nombre de la actividad 2: Mi aula da vida o es un sendero de muerte.</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Analizar mi practica docente si es liberadora, compresora o asesina de la creatividad, la alegría y la inclusión.</b>
<p><b>Desarrollo de la actividad 2:</b></p> <p>INICIO</p> <p>DESARROLLO</p> <p>a). Analizar el cortometraje: “No matemos la alegría, creatividad e iniciativa de los niños.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UhQCHulp8JU">https://www.youtube.com/watch?v=UhQCHulp8JU</a></p> <p>b). Comentar con los integrante de mi colectivo escolar sobre técnicas y estrategias que usamos para nuestro proceso enseñanza aprendizaje y si son las correctas, si los alumno se siente bien con ellas o se han convertido en una rutina y una transmisión e las ideas hegemónicas de una sociedad opresora.</p> <p>c). Qué podemos hacer para darle un giro al currículo vigente a fin de crear escenarios para adecuados a un mundo creativo e inclusivo.</p> <p>CIERRE: Evaluación de los resultados obtenidos, fomentar los que nos han dado éxito y cambiar los que no perjudican.</p>

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Soy yo y mis circunstancias</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Analizar lo que soy y lo que puedo poner a disposición de la sociedad.</b>
<p><b>Desarrollo de la actividad 1:</b></p> <p>INICIO</p> <p>DESARROLLO</p> <p>a). Analizar el video “Revalorando construyes más”.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R3JrGS6LVkU">https://www.youtube.com/watch?v=R3JrGS6LVkU</a></p> <p>b). Valora lo que tienes y reconoce lo que puedes hacer con ello, siempre a favor de la sociedad.</p> <p>CIERRE: Evaluar mi proceder cotidiano y tomar decisiones para ser mejor.</p>

<b>Nombre de la actividad 2: No bajas la guardia</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Reconocer que no basta ser diferentes un día, es preciso ser constante y perseverante a fin de que se nos hagan buenos hábitos de vida.</b>
<p><b>Desarrollo de la actividad 2:</b></p> <p>INICIO: Por que estar siempre atentos de nuestro avance diario? ¿Qué significa, crea fama</p>

u échate a dormir?

**DESARROLLO**

- a). Analizar el cortometraje “el valor del esfuerzo diario”  
[https://www.youtube.com/watch?v=cMQjcN\\_sxnk](https://www.youtube.com/watch?v=cMQjcN_sxnk)
- b). Investigar sobre la formación de los buenos hábitos y su relación con el esfuerzo diario.
- c). Hacer un escrito sobre las razones que hay para estar siempre en constante apoyo al desvalido y necesitado.

**CIERRE:** evaluar a través de un sensibilómetro o lista de cotejo,

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Gamificación	Porque es un conjunto de actividades que hace gala de uso de todos los sentidos de nuestro cuerpo, apto para todo canal de aprendizaje.
2	ABP	El aprendizaje basado en proyectos incluye un producto tangible y si es la realización de una maqueta o algún objeto artesanal complementan el canal de aprendizaje del alumno por que ve, oye, huele escucha y manipula las cosas.
3	Metodología STEAM	Es una forma de enseñanza que engloba muchas actividades tecnológicas y de manipulación continua de objetos que atraen la atención el alumno e involucra todos lo sentidos del individuo.
4	Robótica educativa	Es una forma de hacer uso de los medios tecnológicos que tanto gustan a los alumnos hoy en día.
5	Aula invertida	Es una forma de que los alumnos estudien en casa, los papás tienen la oportunidad e ayudar a sus hijos apoyándoles con lo que más les gusta y poner a disposición del grupo, después, lo que antes han investigado. Los alumnos son los que buscan el conocimiento que más les grade.
6		

**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.

