

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: La moda de la comunicación al servicio de la inclusión.
--

Propósito de la actividad 1: Utilizar los medios más usados en la actualidad para promover la educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1: Crear un TikTok con el tema de la inclusión y subirlo a las redes sociales, hacer uso del WhatsApp para promover la inclusión,

Nombre de la actividad 2: Nada puedes tú hacer si no logras entender.
--

Propósito de la actividad 2: Conocer la ideología predominante de atención a la inclusión y compararla con la realidad del excluido o semi-incluido.

Desarrollo de la actividad 2: En pláticas de sobremesa, en encuestas con diferentes personalidades conocer cuáles son las acciones que realmente se requieren para ser personas inclusivas y dialogar sobre la necesidad real que tiene la inclusión hoy, aquí y ahora.
--

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Ven y lo verás



Propósito de la actividad 1: Hacer el uso de cortometrajes y demás audiovisuales que inspiren la reflexión e la necesidad de ser inclusivos en la actualidad.

Desarrollo de la actividad 1:

Integrar en las planificaciones docentes el diseño e inserción de un proyecto cuyo tema medular sea el análisis y reflexión de la necesidad e ser inclusivos.

Ese proyecto debe incluir cortometrajes buscados en la red para que sirvan de detonantes de dicha reflexión, invitar a los alumnos a que hagan una investigación cuyo producto sería una infografía digital y solicitarles se suba a las redes sociales como una manera de concientizar a quienes se encuentran a su lado digital, para que esta información permee las redes sociales.

Nombre de la actividad 2: Si tenemos el pez a la vista podemos decir que sí lo pescamos...

Propósito de la actividad 2: Hacer una red de acciones cotidianas que muestren nuestras acciones por la inclusión, iniciando desde el aula y llevando las acciones a nuestra familia.

Desarrollo de la actividad 2: a). Al término del proyecto de la actividad anterior hacer una lista de posibles acciones por medio de las cuales hagamos vida la inclusión.

b). Hacer el dibujo de una red donde marquemos todas esas acciones a realizar en un tiempo determinado y conforme se vayan realizando ir las coloreando o, de ser posible, sobreponer fotografías de las acciones llevadas a la práctica.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Mesa redonda

Propósito de la actividad 1: Poner en común los hallazgos y conclusiones obtenidas con la investigación y el proyecto realizado con los alumnos en el aula y su práctica áulica, escolar y familiar.

Desarrollo de la actividad 1: En un viernes, al inicio de las clases realizar una mesa redonda donde los alumnos, acomodados de manera circular dialoguen sobre los tópicos de la inclusión, su desarrollo en la realidad y su necesidad de aumentar su práctica cotidiana en nuestra vida diaria.

Nombre de la actividad 2: Debate

Propósito de la actividad 2: Tocas temas de polémica como la atención prioritaria a personas con necesidades diferentes a las nuestras, con ideas diferentes a las

nuestras y su priorización en las actividades sociales y trabajar la empatía con estos y más tópicos enigmáticos.

Desarrollo de la actividad 2: En un viernes (diferente a la mesa redonda) acomodar a los alumnos en dos equipos, donde se defienda la aceptación de la inclusión y el otro donde funja como la controversia de las ideas inclusivas a fin de reflexionar y llegar a acuerdos sólidos tras una discusión y conciliación de equipos.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.