



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Pesca la palabra

Propósito de la actividad 1:

Los niños que no han logrado el proceso de lecto escritura tienen que **formar palabras** poniendo sílabas o letras sueltas en el orden correcto.

- La memoria de trabajo
- vocabulario,
- heminegligencia.

Desarrollo de la actividad 1:

Se trabaja de forma individual y por quipo según sea necesario apoyar a los niños que requieran.

Se les da varias tarjetas y por turno eligen las que formen una palabra.

Todos leen y muestran la palabra que formaron y posteriormente los demás deben de escribirla en su cuaderno.

Cada quien lee las palabras que escribió.

Se realiza la actividad con palabras que los alumnos conozcan.

Nombre de la actividad 2: ¿Quién ha levantado la mano?

Propósito de la actividad 2:

Los niños tienen que recordar el orden en que los compañeros han levantado la



mano para pedir el turno de palabra y reproducirlo.

Desarrollo de la actividad 2:

Esta actividad para niños con necesidades educativas especiales trabaja la **memoria de trabajo** y la memoria episódica.

Se pone al frente el niño que requiere apoyo para que observe el orden de los niños que levantan la mano.

Posteriormente mencionará el orden.

Antes de la actividad a los niños se les indica el orden que va a levantar la mano cada quien.

Al realizar estas actividades los niños no cuestionan el por qué, ellos ya saben que son para ayudar a sus compañeritos que necesitan más apoyo que ellos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: los baños están listos

Propósito de la actividad 1:

Dar mantenimiento a los baños para que los alumnos puedan asistir a la escuela y no se encuentren con dificultades al usar los sanitarios.

Desarrollo de la actividad 1:

La escuela cuenta con el Programa Escuela Extendida GTO y con ese el recurso del programa se realizará actividades de mantenimiento en los sanitarios. Cómo cambiar una taza para que se ahorre agua, cambiar el sistema de los tanques de las tazas para que no haya fugas de aguas y cambiar ese sistema por un actual.

Nombre de la actividad 2: todos comemos en la escuela

Propósito de la actividad 2:

Alimentar diariamente a los estudiantes de la escuela con el recurso del Programa Escuela Extendida, para evitar la desnutrición y la inasistencia a la escuela por falta de comida.

Desarrollo de la actividad 2:

Se realizan las compras por mes de los alimentos.

Se les da desayuno y almuerzo a los niños y niñas de la escuela.

Se realiza el menú por semana de alimentos balanceados.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Nombre de la actividad 1: ¿Estoy actualizado?

Propósito de la actividad 1:

Que los maestros tomen cursos para que se actualicen acorde a las necesidades que presentan.

Desarrollo de la actividad 1:

Se le hace una invitación para que se inscriban en cursos que ofrece la SEG que son gratuitos, así como ver conferencias, webinar, etc. Que les ayude a mejorar sus practica educativa.

Se realiza el seguimiento de los cursos o talleres que ha tomado.

Nombre de la actividad 2: ¿qué tanto conozco el plan 2022?

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes se apropien más del plan de estudios vigentes, para que pueden realizar un proyecto de manera eficiente para sus educandos.

Desarrollo de la actividad 2:

Cada 2 sesiones de CTE se analizará un tema relacionado con el plan de la NEM

Se comparte el material a trabajar y posteriormente cada docente realiza sus actividades previas.

Posteriormente se va compartiendo y trabajando de manera grupal.

Se acuerdan compromisos por parte de todos.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS DEL APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN

ESCOLAR

Las BAP que se pueden presentar son de tipo organizacional, de gestión a favor del aprendizaje de los estudiantes puede tener alguna injerencia que puedan tener los docentes.



FAMILIAR

La participación activa y coordinada es fundamental para el logro de los aprendizajes en la escuela.

AULICO

Es el espacio donde se conjuntan procesos de E-A, interacción, evaluaciones así como la socialización entre alumnos y alumno docentes.



COMUNIDAD

El contexto del lugar donde viven es un factor influyente para los NNA puede repercutir de manera positiva o negativa.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.