



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: ¿CONOZCO MIS DERECHOS?

Propósito de la actividad 1:

QUE LOS ESTUDIANTES CONOZCAN LOS DERECHOS QUE TIENEN POR SER NIÑO Y NIÑAS.

Desarrollo de la actividad 1:

1.- PREGUNTA A LOS ESTUDIANTES QUE SABE O QUÉ SE IMAGINA CON LA PALABRA DERECHO , CUESTIONAR SI SABEN QUE ELLOS TIENEN DERECHOS Y MENCINAR ALGUNOS DE LOS QUE PIENSAN QUE SON SUS DERECHOS.
--

2.- EN SU LIBRETA DIVIDIRAN EN DOS COLUMNAS UNA ESCRIBIRAN LO QUE CONOZCO Y LA OTRA LO QUE APRENDÍ.

3.- PROYECTAR UN VIDEO REFERENTE A LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS REALIZAR UN MAPA MENTAL DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.
--

REALIZAR UNA LISTA DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.
--

Nombre de la actividad 2: REPRESENTANDO MIS DERECHOS

Propósito de la actividad 2:

QUE LOS ESTUDIANTES PUEDEN IDENTIFICAR EN QUÉ CONSISTE CADA UNO DE SUS DERECHOS Y PUEDAN COMPRENDERLOS.
--

Desarrollo de la actividad 2:

1.- SE FORMARÁN 4 EQUIPOS DE 4 INTEGRANTES CON LA DINAMICA GALLITOS (EN LA CUAL CONSISTE QUE ACADA NIÑO SE LE ENTREGARA UN GLOBO, ADENTRO DEL GLOBO TENDRÁ UN PAPEL DE UN COLOR, ALTRONARSE EL GLOBO, TOMARA SU PAPELITO Y ESPOERARAN A QUE TODOS TENGAN SU APEPEL EN LA MANO, UNA VEZ TENIENDO CADA QUIEN SU PAPEL, SE UNIRAN LOS NIÑOS CON EL MISMO

COLOR DE PAPEL).

2.- ESTANDO EN EQUIPOS SE ENTREGARÁN LAS LISTA DE DERECHOS DE NNA, TENDRAN QUE BUSCAR INFORMACIÓN ACERCA DE LOS QUE NO ENTIENDEN DE QUE SE TRATA, BUSCARAN INFORMACIÓN DE INTERNET Y DE LA BIBLIOTECA DEL AULA.

3.- REALIZARÁN SUS ANOTACIONES EN SU LIBRETA.

4.- SE ORGANIZARÁN PARA QUE EXPONGAN LA INFORMACIÓN Y REPRESENTEN ESE DERECHO QUE ELIGIERON.

5.- POR ÚLTIMO, EN SU LIBRETA COMPLETARÁN LA COLUMNA **QUÉ APRENDÍ**

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1:

“Como es otra persona”

Propósito de la actividad 1:

QUE LOS ESTUDIANTES PUEDAN RECONOCER E IDENTIFICAR LAS CARACTERISTICAS DE CADA UNO DE SUS COMPAÑEROS.

Desarrollo de la actividad 1:

1.- FORMAR EQUIPO CON LA DINAMICA EL BARCO SE HUNDE.

2.- SE TRABAJARÁ EN BINAS CADA ALUMNO REPRESENTARÁ COMO ES SU COMPAÑERO QUE LÉ TOCÓ TRABAJAR.

3.- EXPRESAR CÓMO SE SIENTIERON AL REPRESENTAR A SU COMPAÑERO, QUÉ SE LES DIFICULTÓ, SE LES FASILITÓ LA ACTIVIDAD.

Nombre de la actividad 2:

Opinar, aprender y respetar

Propósito de la actividad 2:

LOS ESTUDIANTES APRENDER A OPINAR DE FORMA DESINHIBIDA, ASERTIVA Y APRENDER A ESCUCHAR A LOS DEMÁS.

Desarrollo de la actividad 2:

Lo más difícil y más importante de esta **actividad didáctica**, es elegir las preguntas que sentarán la polémica.

Por ejemplo: Si pudieras ser otra persona ¿Quién serías? ¿Por qué?

Si fueras rico, ¿Cómo gastarías el dinero? ¿si no tuvieras dinero qué harías?

Si no estuvieras de acuerdo con lo que dice un compañero o compañera, ¿te pelearías con ella?

En binas cada alumno va a platicar de algo que les guste, los alumnos tendrán que escuchar a sus compañeros aun que el tema no sea de interés, se pondrá una niña y un niño.



Al final van a comentar cómo se sintieron al escuchar a sus compañeros, qué aprendieron con esta actividad.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1:

El Juego del lazarillo

Propósito de la actividad 1:

QUE LOS ALUMNOS PUEDAN SER EMPATICOS Y TENER CONFIANZA EN SUS COMPAÑEROS.

Desarrollo de la actividad 1:

1.- TRABAJANDO EN BINAS LOS ESTUDIANTES TENDRAN QUE AYUDAR A SU COMPAÑERO QUE PRESENTE DIFICULTADES VISUALES.
UN NIÑO TENDRÁ LOS OJOS TAPADOS CON UN PAÑUELO, MIENTRAS EL OTRO SERÁ SU GUÍA.

CON ESTE JUEGO SE PRETENDE, QUE LOS NIÑOS SEAN CONSCIENTES DE LA VULNERABILIDAD Y LO IMPORTANTE QUE ES CONTAR CON EL APOYO DE ALGUIEN.

Nombre de la actividad 2:

Cambio de roles

Propósito de la actividad 2:

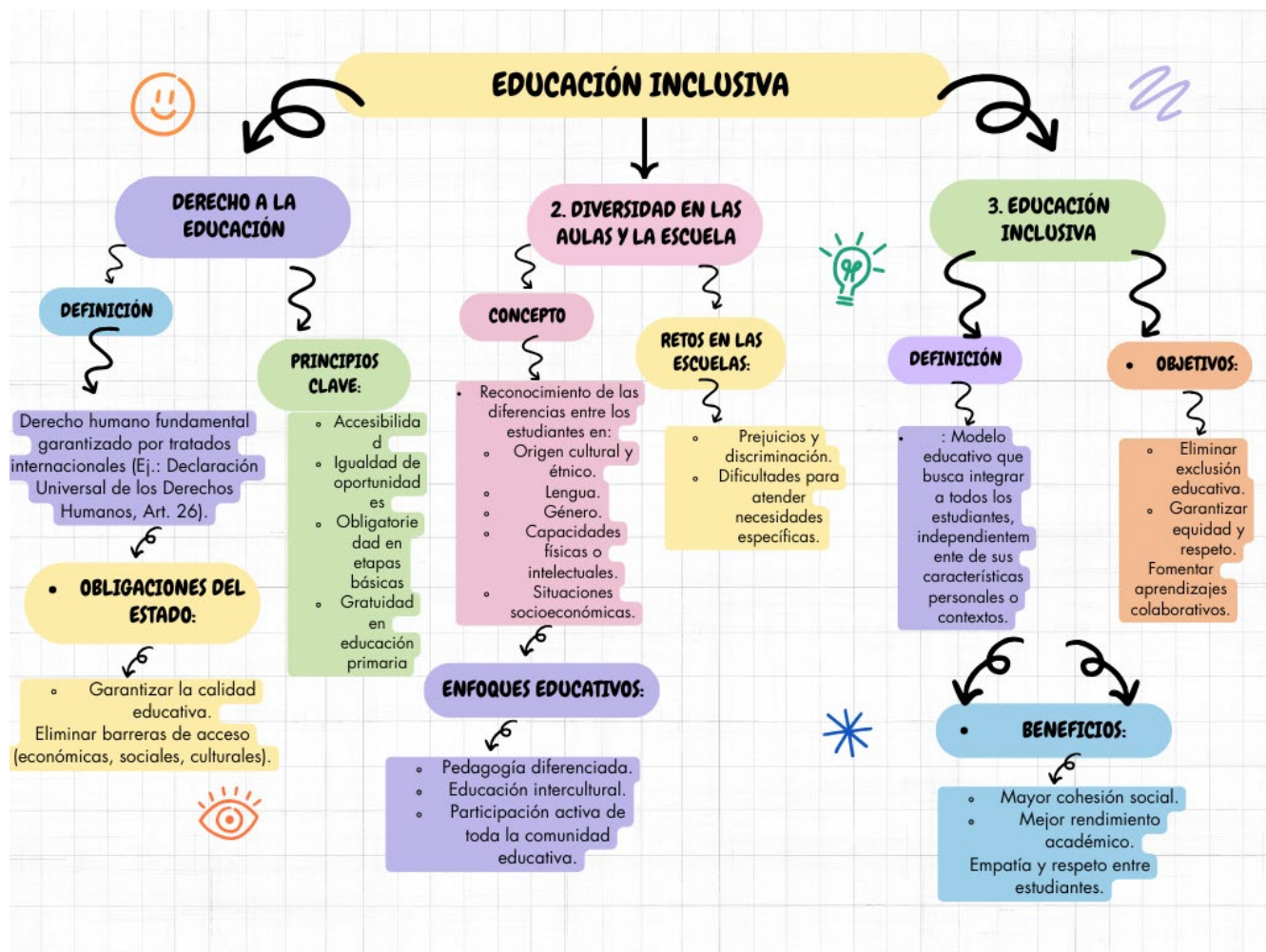
CREAR EMPATÍA, TOLERANCIA Y COMPROBAR CÓMO SE ESTÁ DESARROLLANDO LA CONCIENCIA DEL NIÑO

Desarrollo de la actividad 2:

DEBEN ACTUAR LO MEJOR POSIBLE COMO LA PERSONA ELEGIDA. LO IDEAL ES QUE INTERCAMBIEMOS ROLES ENTRE NOSOTROS PARA DESCUBRIR CÓMO NOS VE LA OTRA PERSONA Y SER TOLERANTE CON LA IMITACIÓN. (SE PONDRAN NIÑO Y NIÑA PARA TRABAJAR LOS ESTEREOTIPOS, CABE MENCIONAR QUE EN LA COMUNIDAD HAY MUCHO MACHISMO).

PREGUNTAR CÓMO SE SINTIERON AL CAMBIAR DE PAPELES, LES AGRADO REALIZAR LAS ACTIVIDADES DE SU COMPAÑERO, ¿LOS NIÑOS Y NIÑAS PUEDEN HACER LOS MISMO?
ESTA PREGUNTA SE DEJA A REFLEXIÓN.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10	15	20	25

	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis



	para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.