

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: y la inclusión para qué?
Propósito de la actividad 1: que los docentes se den cuenta de la importancia y el impacto que tienen las actitudes y culturas inclusivas dentro de la escuela y como potencializan el desarrollo de la escuela y los alumnos.
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>Introducción: Mostrar a los docentes un video sobre las actitudes y culturas inclusivas dentro de la escuela, resaltando la importancia y el impacto que estas puedan tener ya sea para bien o para mal.</p> <p>Formar equipos con los docentes, se entregarán casos reales de los alumnos que se encuentran dentro de la escuela, alumnos cuyos casos estén en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión. En equipo dialogaran el caso y desarrollaran practicas actitudinales y culturales que favorezcan la inclusión.</p> <p>Posteriormente compartir con todos los maestros el caso y las practicas actitudinales y culturales que pueden favorecer la inclusión del alumno y el impacto que esta tendrá en el educando.</p> <p>Marcar estas prácticas como acuerdos y compromisos a llevar a cabo en el que hacer docente.</p>



Nombre de la actividad 2: La familia el núcleo.

Propósito de la actividad 2: Fomentar el diálogo y la reflexión sobre el papel fundamental de los padres en la promoción de la inclusión escolar y en la lucha contra la discriminación, el fracaso escolar y la exclusión de sus hijos.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción: Explicar que la inclusión escolar no solo depende de las acciones del personal docente o administrativo, sino también del apoyo y las actitudes de los padres. El objetivo es reflexionar sobre cómo los padres pueden colaborar activamente para mejorar la experiencia educativa de sus hijos, especialmente aquellos en riesgo de discriminación o exclusión.

Formar equipos; cuestionar en qué momentos de su vida se han sentido discriminados, y en quién encontraron una actitud inclusiva y cómo esto generó un cambio respecto a su desempeño.

Realizar una lista de actitudes que pueden potenciar el desempeño de sus hijos.

Compartir con los demás equipos y las conclusiones a las que hayan llegado.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Construyendo una escuela inclusiva

Propósito de la actividad 1: Promover la comprensión de los principios de la educación inclusiva, identificar barreras que impiden la inclusión en el aula, generar propuestas para crear un ambiente de aprendizaje más equitativo y accesible para todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Iniciar la actividad con una breve reflexión sobre lo que entendemos por "inclusión educativa".

Presentar ejemplos de prácticas inclusivas y no inclusivas en el aula.

Plantear preguntas abiertas como: ¿Qué significa para ti una escuela inclusiva? ¿Todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades de aprendizaje? ¿Qué barreras pueden encontrar los estudiantes en el aula?

Trabajo en Equipo:

Dividir a los participantes en grupos pequeños, entregar a cada grupo un papel grande y marcadores, solicitar que cada grupo construya un mural visual que represente un aula inclusiva.

En el mural deben incluir:

Elementos clave: Diversidad de estudiantes, materiales adaptados, actividades colaborativas, respeto, etc.

Soluciones: Propuestas concretas para superar las barreras identificadas (ej: uso de tecnologías, adaptaciones curriculares, formación docente, etc.)

Valores: Los valores que sustentan un aula inclusiva (equidad, respeto, justicia social, etc.)



Presentación y Discusión:

Cada grupo presenta su mural al resto de los participantes.
Se fomenta un diálogo abierto y respetuoso sobre las diferentes propuestas.
Se identifican los puntos en común y las diferencias entre los grupos.
Se reflexiona sobre los desafíos y oportunidades que implica la construcción de una escuela inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Autoevaluación inclusiva.

Propósito de la actividad 2: reflexionar sobre los aspectos organizativos y de planeación escolar para ver que tan inclusivas son nuestras practicas en fin de llevar a cabo un análisis para mejorar.

Desarrollo de la actividad 2:

Realizar una breve explicación sobre la importancia de las practicas organizativas y de planeación escolar inclusivas y el impacto que tienen estas en el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Repartir a cada docente una practica ya sea organizativa o de planeación escolar que se practique en nuestra institución, para reflexionar y analizar si esa acción realizada es o no inclusiva y cambiarla (en caso de que se tenga que) por una acción que fomente la inclusión.

Compartir con los demás compañeros y las conclusiones a las que hayan llegado.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Mi Aula Inclusiva: ¿Qué Necesito Cambiar?"

Propósito de la actividad 1: Fomentar la autocrítica y la reflexión individual sobre las prácticas docentes y cómo estas pueden ser más inclusivas para asegurar el logro educativo de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

- **Reflexión escrita:** Cada docente dedica unos 15-20 minutos a reflexionar sobre su propia práctica pedagógica revisando sus planeaciones. Responderá de manera individual a preguntas como:
 - ¿Cómo gestiono la diversidad de estudiantes en mi aula? ¿Considero las necesidades específicas de aquellos en riesgo de exclusión (discapacidad, diversidad cultural, etc.)?
 - ¿De qué manera me aseguro de que todos los estudiantes participen activamente en las actividades del aula?



- ¿Qué estrategias utilizo para fomentar la inclusión de los estudiantes con más dificultades de aprendizaje o los que pueden estar excluidos socialmente?
 - ¿Cómo adapto mis métodos de evaluación para que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito?
 - ¿Qué cambios puedo implementar en mi práctica diaria para asegurar que ningún estudiante se quede atrás?
 - ¿Qué cambios puedo implementar en mis evaluaciones para asegurar que todos los estudiantes puedan realizarlas?
- **Discusión en pares o grupos pequeños:** Después de la reflexión escrita, los docentes comparten sus pensamientos con un compañero o en pequeños grupos. Pueden comparar sus experiencias, identificar prácticas comunes y explorar posibles soluciones o estrategias que podrían aplicar en su contexto.
 - **Compromiso de acción:** Finalmente, cada docente establece un pequeño compromiso personal para mejorar alguna área específica de su práctica pedagógica relacionada con la inclusión. Este compromiso debe ser algo alcanzable y medible, como implementar una estrategia particular de diferenciación, adaptar un material o integrar más actividades inclusivas en la planificación y evaluación.

Nombre de la actividad 2: Mapa de Barreras y Oportunidades: "Identificando y Superando Obstáculos para la Participación"

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre las barreras que pueden impedir la participación de los estudiantes en riesgo de exclusión y generar soluciones para superarlas mediante prácticas docentes inclusivas.

Desarrollo de la actividad 2:

- En esta actividad, los docentes trabajarán en grupos para identificar barreras (físicas, pedagógicas, sociales o emocionales) que podrían dificultar la participación de ciertos estudiantes en el aula.
- Posteriormente, se les pedirá que propongan estrategias inclusivas que puedan implementar en sus prácticas para garantizar una mayor participación.
- Se presenta a los participantes la idea de que las barreras para la participación pueden ser de diferentes tipos, como:
 - **Barreras físicas:** dificultades de accesibilidad (por ejemplo, estudiantes con discapacidad motriz).
 - **Barreras pedagógicas:** métodos de enseñanza que no consideran la diversidad de estilos de aprendizaje (por ejemplo, no usar recursos visuales o kinestésicos).
 - **Barreras sociales y emocionales:** actitudes discriminatorias, bullying o falta de apoyo emocional.
- **Construcción del "Mapa":** En grupos pequeños, los participantes identifican las barreras específicas que enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión en sus aulas. Cada grupo escribe las barreras en post-its y las pega en un gran mural o pizarra.
- **Generación de soluciones:** Luego, cada grupo debe pensar en estrategias inclusivas que puedan implementar para superar estas barreras. Por ejemplo:



- Modificar el espacio del aula para garantizar la accesibilidad.
 - Diversificar las actividades de aprendizaje para incluir todos los estilos.
 - Crear dinámicas de grupo que fomenten la integración y el respeto entre los estudiantes.
 - Utilizar la tecnología para proporcionar apoyos personalizados (como subtítulos, lectura en voz alta, etc.).
- **Puesta en común:** Cada grupo presenta sus conclusiones al resto de los participantes, y se realiza una discusión colectiva sobre las posibles estrategias inclusivas que podrían aplicarse en sus contextos.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo	Los grupos se diseñan de manera que incluyan diversidad de habilidades, permitiendo que cada estudiante aporte desde sus fortalezas y se beneficie del apoyo de sus compañeros.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Los proyectos permiten que los estudiantes escojan temas de interés o enfoques que se ajusten a sus habilidades y necesidades, lo que favorece una mayor participación.
3	Enseñanza Diferenciada	Permite hacer ajustes en las tareas y las evaluaciones para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de demostrar sus conocimientos y habilidades.
4	Enseñanza Multisensorial	El uso de herramientas visuales, auditivas y táctiles aumenta la retención de la información y mejora la comprensión de los conceptos.
5	Aprendizaje Socioemocional	Realizar actividades de reflexión en grupo, como compartir experiencias personales, trabajar en estrategias de resolución de conflictos y practicar el respeto y la cooperación.
6	Aprendizaje Basado en el Juego	Aumenta la equidad al permitir que cada estudiante progrese a su propio ritmo, superando retos de acuerdo con sus capacidades.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más



<p>de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que</p>



<p>logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.</p>	<p>aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>
---	--	--	---	---