



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "El aula como un espejo"
Propósito de la actividad 1: Identificar las propias actitudes y prejuicios que pueden influir en la interacción con los estudiantes
Desarrollo de la actividad 1: Formar grupos pequeños y asignar a cada uno de los docentes, un escenario común dentro de su contexto escolar (por ejemplo, discriminación, exclusión, bajas expectativas, entre otras). Cada participante debe reflexionar sobre sus propias experiencias, según sea el caso, y pensar en situaciones en las que se sintió excluido o discriminado. Los grupos comparten sus reflexiones y elaboran una lista de posibles barreras presentes en cada escenario. Se analiza en conjunto las listas, identificando patrones y buscando soluciones para superar esas barreras.

Nombre de la actividad 2: "El juego de los roles"
Propósito de la actividad 2: Experimentar diferentes perspectivas y comprender las dificultades que pueden enfrentar algunos estudiantes.
Desarrollo de la actividad 2: Asignar un rol específico (por ejemplo, un estudiante con discapacidad, un estudiante de otra cultura, un estudiante con dificultades económicas). Los docentes interpretan su rol en una situación educativa concreta (por ejemplo, acoso o conductas de sobreprotección, entre otros).



Después de la simulación, se realiza una discusión para reflexionar sobre las experiencias vividas y las dificultades encontradas.
Elaborar conclusiones sobre las barreras identificadas y proponer estrategias para crear un ambiente más inclusivo.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Mapa de las barreras"

Propósito de la actividad 1:

Visualizar de manera colectiva las diferentes barreras que pueden estar limitando el aprendizaje y la participación de los estudiantes

Desarrollo de la actividad 1:

Formar equipos de trabajo con personal docente y no docente, asignar a cada uno distintas barreras para el aprendizaje y la participación en cuanto a la organización escolar y el programa escolar de mejora continua.

Cada equipo realizará una lluvia de ideas sobre las posibles barreras que pueden encontrar en el área asignada. Se puede utilizar una pizarra, papelógrafo o herramienta digital para anotar todas las ideas.

Una vez que se hayan anotado todas las barreras, se procederá a categorizarlas según su naturaleza (es de organización o de gestión escolar vinculadas al programa escolar de mejora continua).

Con toda la información recopilada, se creará un mapa visual que represente las diferentes barreras y sus interconexiones.

Se realizará una discusión en grupo para analizar el mapa y reflexionar sobre las causas de estas barreras y sus posibles soluciones.

Nombre de la actividad 2: mesas de trabajo

Propósito de la actividad 2: trabajar colectivamente para detectar los factores escolares que pueden generar barreras para el aprendizaje y abordarlas en el diseño del PEMC.

Desarrollo de la actividad 2:

Organizar mesas de diálogo donde cada una se centre en una barrera específica. Por ejemplo, ausencia de un proyecto educativo con visión inclusiva, infraestructura inadecuada, ausencia de recursos específicos, entre otros.

Los docentes rotarán entre las mesas, aportando sus perspectivas y generando nuevas ideas.

Al finalizar, se realizará una puesta en común para compartir las conclusiones de cada mesa



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Mi aula bajo la lupa"
Propósito de la actividad 1: Analizar las propias prácticas docentes para identificar posibles barreras.
Desarrollo de la actividad 1: Cada docente realiza una autoevaluación de su práctica docente, utilizando un cuestionario o rúbrica que aborde aspectos como: <ul style="list-style-type: none">• Metodologías utilizadas• Evaluación de los aprendizajes.• Adaptación curricular. Se forman grupos pequeños para compartir las reflexiones individuales y analizar en conjunto los resultados. Se buscan patrones comunes en las respuestas, identificando las barreras más frecuentes en las prácticas docentes del grupo.

Nombre de la actividad 2: "Estudio de casos y análisis de videos"
Propósito de la actividad 2: Analizar situaciones reales para identificar barreras y proponer soluciones.
Desarrollo de la actividad 2: Se presentan casos reales o ficticios de situaciones en el aula donde se evidencian barreras para el aprendizaje en las practicas docentes. Por ejemplo, falta de metodologías diversificadas, separación del alumnado de sus clases regulares o rigidez en la evaluación del aprendizaje, entre otras. Los participantes analizan los casos, identificando las barreras presentes y las posibles causas. Se proponen estrategias para superar las barreras identificadas y mejorar las prácticas docentes. Se proyectan videos de aulas reales o simuladas y se realiza un análisis similar al de los casos.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

Son aquellas que hacen referencia a las dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna, con mayor frecuencia los educandos que están en una situación de vulnerabilidad. Estas barreras surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos: instalaciones físicas, organización escolar, relación entre las personas, ausencia de los recursos específicos, la implementación de enfoques de enseñanza y evaluación no adecuados a las características, necesidades e intereses de los educandos, entre otros.

BARRERAS EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES

Hacen referencia a la planeación y evaluación de actividades de aprendizaje considerando la diversidad y heterogeneidad del alumnado. Esto implica, poner énfasis en qué se enseña, cómo se enseña y como se aprende dentro del aula.

BARRERAS CULTURALES

Son aquellas ideas, creencias, comportamientos e interacciones que influyen en la forma de actuar de las personas que rodean al estudiante, llegando a generar actitudes de segregación, discriminación o exclusión. Pueden manifestarse en Barreras Culturales Actitudinales y/o Barreras Culturales Ideológicas.

BARRERAS EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Son aquellos aspectos de normatividad y legislación que rigen la vida educativa de las instituciones. Abarcan, la organización del centro escolar, procesos de gestión y organización del sistema educativo. Como parte de estas barreras se pueden identificar los procesos de profesionalización docente, los espacios de capacitación actualización en materia de inclusión.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.