



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “Derecho a la educación”
Propósito de la actividad 1: Fomentar el dialogo sobre el derecho a la educación, identificar desafíos y oportunidades en el contexto local y crear estrategias para garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio Explicar e introducir el concepto del derecho a la educación y su importancia en el desarrollo de cada individuo. Desarrollo Formar equipos de maestros para compartir sus experiencias y percepciones sobre la educación en su comunidad en una actividad mientras se degusta de un café. Cada mesa de trabajo representara temas distintos como: • Desafíos que enfrentan los estudiantes • Buenas practica en el aula • El papel del contexto en la educación • Barreras de los educandos para la educación. Cierre Presentación de cada equipo tomando como enfoque la reflexión de cómo se garantiza el derecho a la educación.

Nombre de la actividad 2: “La educación es para todos”

Propósito de la actividad 2: Comprender que la educación es un derecho fundamental, reflexionar sobre la importancia de la escuela en su vida y su futuro e identificar obstáculos de acceso a la educación y proponer soluciones.

Desarrollo de la actividad 2:

Organizar en equipos talleres sobre temas como: inclusión educativa, calidad educativa y conexión de la educación con el contexto, tomando en cuenta los contextos de cada grupo y enfocándose a su realidad actual y como podrían combatir las barreras para la educación. Compartir con el resto del grupo el tema y como se podría minimizar las barreras para la educación abriendo el debate y la participación para compartir estrategias de como minimizar las barreras para el derecho a una educación de calidad. Llegar a una reflexión final del derecho a una educación de calidad, teniendo como compromiso llevar a cabo acciones para disminuir las barreras para una educación de calidad.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Adversidad en la diversidad

Propósito de la actividad 1: Llevar a la reflexión a los maestros sobre la importancia de atender a los alumnos que presentan más barreras para el aprendizaje y la participación social.

Desarrollo de la actividad 1:

Organizar grupos de maestros para discutir temas como:
 ¿Qué significa la diversidad en el aula? ¿cuáles son los desafíos más comunes al abordar la diversidad? ¿Cómo podemos adaptar nuestras prácticas para atender las necesidades de todos los estudiantes?
 Compartir con el resto de compañeros las conclusiones a las que hayas llegado y así mismo abrir el tema para que el resto de compañeros puedan aportar participaciones de cómo trabajar la diversidad en el aula y la escuela.
 Llegar a una reflexión final la diversidad, teniendo como compromiso llevar a cabo acciones para disminuir las barreras en la atención de la diversidad de los alumnos más afectados.

Nombre de la actividad 2: La diversidad es universal

Propósito de la actividad 2: Concientizar a los maestros sobre la diversidad en el aula y tener un abanico de acciones a realizar para trabajar con diversos alumnos según sus necesidades.

Desarrollo de la actividad 2:

Crea grupos de trabajo con los maestros:
 Presenta a los maestros casos reales o ficticios de situaciones donde se manifieste la diversidad en el aula y pedir que analicen las posibles causas de los desafíos y las oportunidades que se presentan.
 Compartir con el resto de compañeros las conclusiones a las que hayas llegado según el caso que les haya tocado y así mismo abrir el tema para que el resto de compañeros puedan aportar participaciones de cómo trabajar la diversidad en el aula y resolver las distintas situaciones.

Llevar a cabo acciones para disminuir las barreras en la atención de la diversidad de los alumnos más afectados.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Caso de Ben Carson

Propósito de la actividad 1: Que los docentes valoren la diversidad, reconociendo las diferencias individuales como una riqueza y fomentando el respeto mutuo.

Desarrollo de la actividad 1:

Proyectar el video el caso de Ben Carson, comentar y analizar sobre los casos escolares que actualmente transcurren en la escuela. Realizar un listado de aquellos alumnos detectados, que se identifiquen, que estén siendo vulnerados y de alguna forma excluidos. En pequeños grupos asignar el caso de un alumno y realizar un estudio de caso, identificar la problemática, los logros y desafíos, y como el colegiado puede mejorar su actuar en beneficio para el alumno, promoviendo la inclusión. Comentar su caso y conclusiones en plenaria.

Nombre de la actividad 2: Conviviendo con la inclusión

Propósito de la actividad 2: Que los docentes reflexionen sobre la inclusión activa en el aula, identifiquen sus dificultades y se promueva la colaboración entre pares.

Desarrollo de la actividad 2:

Realizar un diario reflexivo en el que cada participante va a redactar su experiencia con la diversidad en el aula, sus miedos, expectativas iniciales sobre la inclusión y como la han ido fomentando en su aula. Reconociendo entre todos, que hay similitudes en dudas, ideas y sentimientos. Al finalizar de forma colectiva, crearan una campaña escolar, para promover la importancia de la educación inclusiva y combatir la discriminación.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Derecho a la Educación

Es un derecho humano fundamental que permite sacar a los hombres y las mujeres de la pobreza, superar las desigualdades y garantizar un desarrollo sostenible.



Diversidad en las Aulas y en la Escuela



Son todas aquellas diferencias en capacidades cognitivas, culturas, antecedentes socioeconómicos, género, identidad sexual, y mucho más.



Reconocer y valorar esta diversidad es el primer paso en la creación de un ambiente inclusivo.



Educación Inclusiva



- Educación de calidad para todos
- Respuesta a las necesidades de todos los estudiantes.
- Eliminación de barreras

INCLUSIÓN





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.	la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.