



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: la inclusión en mi escuela
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos realicen el periódico mural de diciembre, relacionado con la inclusión
Desarrollo de la actividad 1: Que los alumnos respondan los cuestionamientos... ¿conoces a una persona con discapacidad?, sabes en la escuela si hay niños con alguna discapacidad y si saben cual? Realizar una determinada actividad para ir formando nuestro periódico mural

Nombre de la actividad 2: jugando aprendo
Propósito de la actividad 2: Que los padres de familia reconozcan la importancia del juego en el aprendizaje de sus hijos
Desarrollo de la actividad 2: Responder ¿Ustedes saben para que sirve el juego? Mencionarles que se llevará a cabo un ralley en donde por equipos tendrán que realizar las diferentes actividades.



(Juegos de mesa, contar un cuento mientras armo y desarmo una torre de vasos, canicas, bolos, cuerda, ensartar aros, canasta, etc)

Al terminar se les pedirá que digan como se sintieron y se realizará una reflexión de que es lo que se puede retomar con ellos.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿me conozco?

Propósito de la actividad 1:

<i>Dar a conocer a los integrantes de mi familia, la importancia que tiene el autoconocimiento para poder tener una mejor autoestima</i>
--

Desarrollo de la actividad 1:

Juego de canicas : se designan 3 espacios para jugar.

Se les explica que según el puntaje responderán en menos de 15 preguntas personales y más de 16 preguntas de su familia.
--

Cada participante tendrá que hacer su correspondiente suma de los números.
--

Al final se les pregunta como se sintieron y si les gusto o no la actividad.
--

Nombre de la actividad 2: el mercadito

Propósito de la actividad 2:

Que los padres de familia conozcan las capacidades y dificultades que presentan sus hijos al realizar la compra venta de productos

Desarrollo de la actividad 2:

Previo a ello en el salón de clases se trabaja mediante la metodología de STEAM, para que identifiquen que es un mercado. Además de crear los productos que les corresponde vender así como el dinero.
--

En el patio a cada grado se encargará de hacer su puesto en donde se asignará quien vende y quien compra.

Se invita a padres de familia a que participen en la actividad.

Al termino se le pide a un alumno y a una madre de familia que nos den su opinión acerca de la actividad.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: me he sentido discriminado?
--



Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos identifiquen que es la discriminación, para poder erradicarla del salón de clases.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Preguntarles ¿Para ti que es la discriminación? y en lluvia de ideas escribirlo en una cartulina.
2. Realizar lectura pag. 223 y 224 relato Ernesto y relato Inés.
3. En una hoja con el contorno de un puño escribir si en alguna ocasión se han sentido discriminados y por qué (escribirla o dibujarla con color rojo).
4. Al terminar exponerla al salón y pegarla en mi rotafolio
5. Al terminar los relatos responder a los diferentes cuestionamientos: ¿Me pueden decir que fue lo que les pasó?, ¿Saben si fueron discriminados o no? Y ¿Por qué?, etc.
6. En una cartulina se realizará un “arcoíris de los buenos tratos”, en donde la maestra escribirá en lluvia de ideas se rescatarán los valores identificados en las actividades anteriores
7. Posteriormente se les pedirá que mencionen que es lo que favorece la inclusión de las personas.
8. Al terminar se dividirá al grupo en 3 equipos y se expondrá ante los demás salones

Nombre de la actividad 2: las personas merecen un trato igualitario

Propósito de la actividad 2:

Que la comunidad escolar identifique que las personas tienen derecho a un trato digno e igualitario, valorando sus diferencias.

Desarrollo de la actividad 2:

9. Se pone a los alumnos en pares para realizar en el papel rotafolio su silueta.
10. Al terminar se les pide que de manera individual realicen en la parte de adentro dibujos o escriban sus cualidades, habilidades y gustos.
11. Posteriormente cada uno de sus compañeros en la parte de afuera realizarán la misma actividad, pero en relación a cada uno de sus compañeros.
12. Al terminar de escribir se les pedirá a 5 alumnos que elijan a un compañero y le pedirá que la describa.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	STEAM	Realiza investigación de acuerdo a sus capacidades, de un tema en específico y la comparten realizando una actividad de acuerdo a sus gustos. Promueve la enseñanza de las tecnologías, la comunicación
2	Aprendizaje Basado en proyectos	Esta metodología permite crear aprendizajes gracias a la realización de una producción concreta. Se plantea y



		vincula con la vida real, estimulando el pensamiento crítico, la resolución de problemas
3	Multisensorial	Se realizan actividades en donde se favorecen sus sentidos, se promueve la comunicación, escucha y hace que se pongan en el lugar del otro.
4	Lesson Study	Es una práctica de desarrollo profesional para docentes promueve el autoconocimiento de la propia práctica, generando actitudes de compromiso con el cambio a partir de la propia reflexión. Consistente en mejorar el funcionamiento de las clases a partir de su observación y posterior aplicación de soluciones a los problemas que se hayan detectado.
5	El Currículo Multinivel (CM)	Es utiliza para planificar estratégicamente los distintos elementos que conforman una unidad didáctica con el fin de enseñar unos mismos conceptos a estudiantes que tienen distintas competencias, conocimientos, preferencias y estilos de aprendizaje mediante experiencias de aprendizaje compartidas en un entorno que genera bienestar personal y social.
6	Diseño Universal para el Aprendizaje	busca cambiar la naturaleza del propio currículo desde varios frentes interconectado, es un marco educativo que reconoce que todos los niños, niñas y adolescentes aprenden de diversas maneras y se benefician de técnicas de aprendizaje diferenciadas en el aula



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación