



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Verdades y mentiras
Propósito de la actividad 1: Promover el respeto entre compañeros, impidiendo la formación de prejuicios sobre los compañeros. Generando espacios propicios y de confianza que permita a los estudiantes introvertidos la oportunidad de compartir algunos datos sobre ellos mismos, con el fin de romper barreras actitudinales, y de esta manera poder conocerse unos a otros tratando de aplicar la empatía y creando lazos de amistad a base de una buena relación entre los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: Tiempo: 40 a 50 minutos. Reglas: • Participa activamente en el juego. • No utilices expresiones ofensivas, vulgares o denigrantes para determinar los datos falsos de tu compañero. • No se debe utilizar palabras vulgares, ni seudónimos. • Brindamos respeto para recibirlo devuelta. • Atendemos a la participación de cada uno de los integrantes de la actividad. Desarrollo: • Pide a todos que se sienten en círculo mirando hacia el centro, luego, pide a todos los participantes que piensen en tres datos reales sobre ellos y uno falso, el falso debe ser realista, no extravagante.



- Desplázate por el círculo y pide a cada persona que diga los tres datos reales y el falso por orden aleatorio, sin revelar cuál es el falso.
- Cuando algunos hayan compartido sus datos, los demás tendrán que adivinar cuáles son los datos falsos.

Evaluación:

La evaluación de la actividad se desarrollará de manera formativa, interviniendo y corrigiendo posibles equivocaciones, inquietudes, o situaciones de conflicto.

Nombre de la actividad 2: Adivina el personaje

Propósito de la actividad 2:

Promover la integración del grupo a través de un pequeño concurso, con el fin de reducir las barreras actitudinales y culturales desde el ser social, la adaptación, los juegos y las relaciones interpersonales.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales necesarios:

- Lista de personajes, pueden ser famosos o bien, los mismos participantes de la actividad. Los nombres estarán escritos cada uno en un papel distinto. Se pueden guardar en una pequeña bolsa o saco.

Desarrollo:

Los miembros del grupo toman asiento en círculo y la persona que conduce la dinámica les explica que van a jugar a interpretar personajes. Se pide un voluntario. El dinamizador se acercará a él con la bolsa que contenga todos los nombres. Agarrará uno al azar (si es él mismo, lo devolverá y eligirá otro). Sus compañeros irán haciendo preguntas que sólo pueden ser respondidas con un SÍ o con un NO. Cuando alguien crea estar seguro de quién es, dirá que quiere resolver. Si acierta, le tocará interpretar un nuevo personaje y si no, se continúa hasta que alguien lo resuelva.

Evaluación: la evaluación de la actividad se desarrollará de manera formativa, interviniendo y corrigiendo posibles equivocaciones, inquietudes, o situaciones de conflicto.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El campo de minas u obstáculos.

Propósito de la actividad 1:

Fortalecer la confianza, la comunicación y la escucha eficaz entre los estudiantes del grupo, con el fin de reducir las barreras que están presentes dentro de la organización escolar, de adaptación, comportamiento y relaciones interpersonales

Desarrollo de la actividad 1:

Tiempo: de 20 a 20 minutos.



Material necesario:

- varios objetos como (conos, pelotas, botellas, etc.)
- varias vendas para los ojos.

Desarrollo:

Busca un espacio abierto, como la cancha o patio de la escuela. Coloca los objetos (conos, pelotas, botellas, etc.) aleatoriamente en el espacio abierto. Pide que formen parejas y designa a una persona de cada pareja para que se ponga la venda en los ojos. La otra persona debe guiar a su compañero para que cruce el espacio de un lado a otro sin pisar los objetos, utilizando únicamente sus indicaciones verbales. La persona que se ha puesto la venda en los ojos no puede hablar. Para hacerlo más difícil, crea rutas específicas por las que tengan que pasar las personas con la venda, para finalizar la actividad se pasaran al salón de clases y dos o tres participantes platicaran la experiencia que vivieron, dándose cuenta de lo difícil que puede ser muchas veces de carecer de alguno de nuestros sentidos.

Evaluación:

La evaluación de la actividad se desarrollará de manera formativa, interviniendo y corrigiendo posibles equivocaciones, inquietudes, o situaciones de conflicto.

Nombre de la actividad 2: Tríptico sobre las barreras y las discapacidades que obstaculizan el aprendizaje en nuestros alumnos.

Propósito de la actividad 2:

Lograr que toda la comunidad educativa identifique las diferentes barreras que existen y las discapacidades que pueden tener nuestros alumnos mediante un tríptico informativo y de esta forma se puedan eliminar tanto en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y que éstas pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 2:

Tiempo: de 2 a 3 sesiones.

- Hojas blancas.
- Datos extraídos de diferentes fuentes de información como pueden ser: internet, libros, periódicos, revistas etc.
- Imágenes referentes al tema.
- Pegamento y tijeras.
- Lápiz, colores y marcadores.

Desarrollo:

Formar a los alumnos en equipos, solicitarles de tarea que investiguen en diversas fuentes de información sobre las barreras que existen para que un alumno pueda acceder de manera satisfactoria en la escuela, de igual forma solicitarles que investiguen las diferentes discapacidades que existen.

Una vez que se cuente con la información necesaria y reunidos en equipos platicar sobre lo que obtuvieron, rescatar lo más importante para ponerlo en nuestro tríptico informativo.

El docente dará una explicación sobre las características que debe tener un tríptico y de esa forma solicitarles a los alumnos que lo realicen con la información que ya se tiene.

Para finalizar se compartirán los trípticos realizados a toda la comunidad escolar.



Evaluación:

La evaluación de la actividad se desarrollará de manera formativa, interviniendo y corrigiendo posibles equivocaciones, inquietudes, o situaciones de conflicto.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Dibujo a ciegas

Propósito de la actividad 1:

Generar situaciones y espacios para la interpretación y la comunicación de todos los alumnos, que favorezcan en la reducción de las barreras de participación en las prácticas de los maestros al interior de las aulas, en donde a base del manejo de relaciones interpersonales, se evidencie una buena comunicación, haciendo efectiva una relación de amistad entre todos los alumnos sin segregar o limitar a ningún alumno.

Desarrollo de la actividad 1:

Reglas: Nadie puede hablar, y solo pueden utilizar una de sus manos.

Duración del juego: de 15 a 20 minutos.

Materiales: Pizarrón, imágenes y marcador par pizarrón.

DESARROLLO:

Se divide el grupo en dos equipos, los integrantes de los equipos se pondrán en fila frente al pizarrón, elegirán entre ellos a dos personas uno quien representará el dibujo en el pizarrón y otro el que tendrá una imagen visible, estando todos en fila, volteando hacia el pizarrón, en primer lugar se pondrá el que eligieron para reproducir la imagen, este contará con un pintarrón para que pueda reproducir la imagen, al final de la fila se pondrá el que tenga la imagen y este con la ayuda de uno de sus dedos la representará en la espalda del integrante del equipo que esta frente él y así sucesivamente cada compañero dibujara en la espalda de su compañero de enfrente lo que cree que le dibujaron ya que ninguno podrá ver la imagen.
Gana el equipo quien se asemeje más a la imagen.

VARIANTE: En lugar de una imagen puede ser el nombre de alguna cosa o persona.

EVALUACIÓN:

La evaluación de la actividad se desarrollará de manera formativa sin excluir a ningún miembro del grupo, interviniendo y corrigiendo posibles equivocaciones, inquietudes, o situaciones de conflicto.

Nombre de la actividad 2: Ganador- perdedor



Propósito de la actividad 2:

Reformular en compañía de los compañeros las situaciones negativas en experiencias de aprendizaje, reduciendo así las barreras actitudinales de ser social, adaptación, comportamiento y relaciones interpersonal, dentro de las practicas docentes que pudieran tener.

Desarrollo de la actividad 2:

Duración: 40 minutos.

Número de participantes: todo el grupo en parejas de dos integrantes.

Materiales: tarjetas blancas y lápiz o marcadores.

Reglas:

- Cumplir con las orientaciones establecidas en el juego.
- Ser disciplinado en el desarrollo de la actividad.

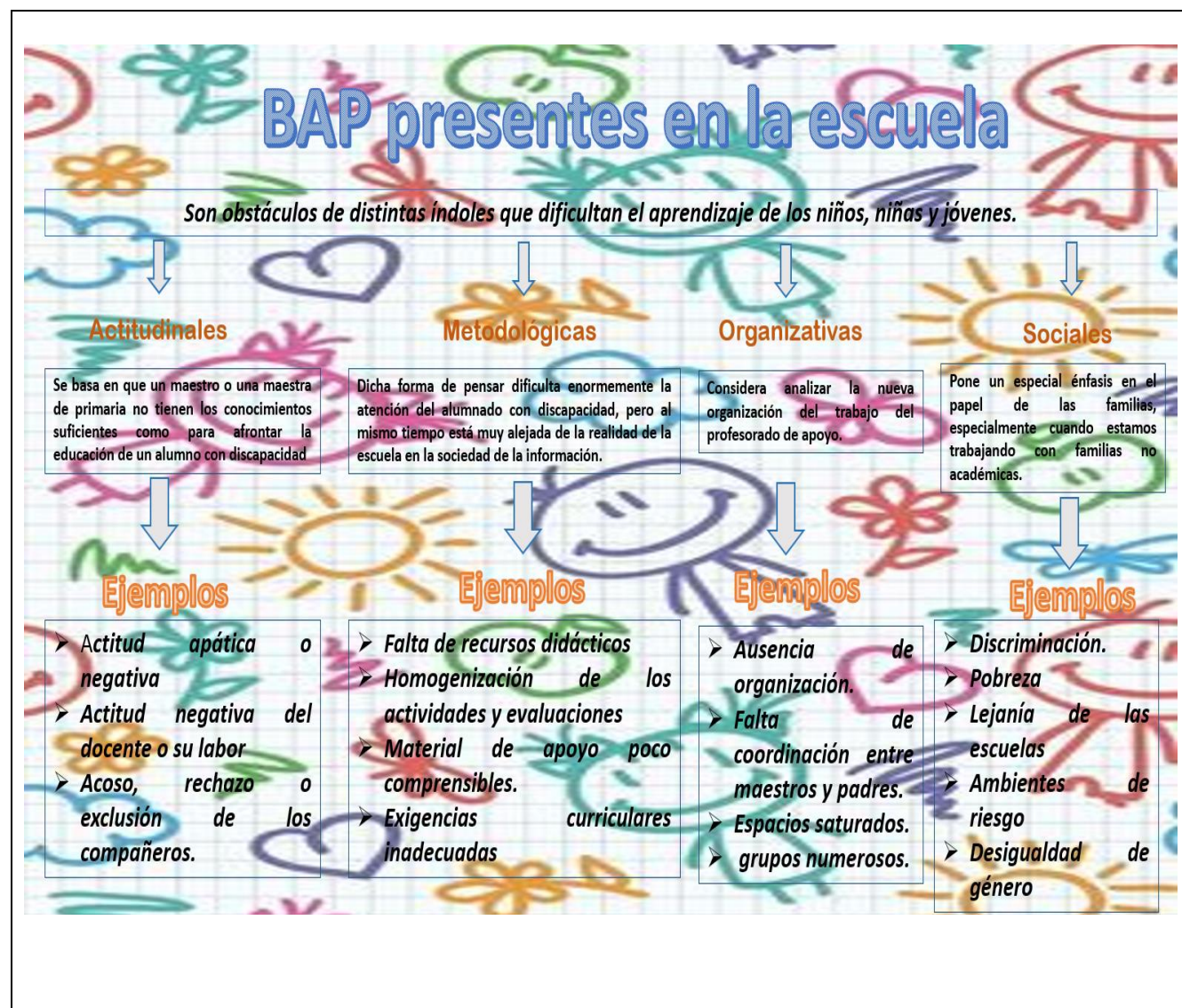
Desarrollo de la actividad:

El jugador A le cuenta algo negativo de su vida al jugador B. Puede ser un recuerdo personal o escolar, pero tiene que ser cierto. El jugador A tendrá que hablar de la misma experiencia, pero centrándose únicamente en los aspectos positivos. Después, el jugador B le ayudará a explorar el lado positivo de la experiencia negativa. A continuación, los roles se cambian, para finalizar escriben de manera individual en una tarjeta las cosas positivas y negativas que les dijeron sus compañeros para compartirlas con todo el grupo y de esta manera reflexionar sobre las cosas positivas o negativas que tiene cada estudiante dándose cuenta que no todos los alumnos son iguales y que no todos tiene las misma cualidades sin embargo cada uno es importante y puede realizar cosas de manera extraordinaria sin importar su situación personal que tenga cada estudiante.

Evaluación:

La evaluación de la actividad se desarrollará de manera formativa, en este proceso de formación integral, permite a los docentes orientar de manera oportuna y pertinente a los estudiantes acerca de sus fortalezas y posibilidades de mejora; y a su vez proporciona evidencias e información a partir de lo cual el propio docente puede perfeccionar la propia práctica.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2



INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo,	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando



sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.