



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Recordemos nuestros derechos
Propósito de la actividad 1: Los alumnos reconocerán la importancia de los derechos humanos; dando primordial atención al de educación como un mecanismo para vivir con dignidad y contar con las condiciones básicas.
Desarrollo de la actividad 1: Mostrar a los alumnos una lista de derechos, acciones y necesidades Los alumnos las ordenarán según su importancia para cada uno. Reflexionar acerca de por qué consideran algunos más importantes que otros. Centrar la atención en el derecho a la educación mediante el cuestionamiento Realizar un dibujo sobre el derecho a la educación, como una necesidad principal y su importancia para la vida cotidiana. Socializar sus productos con el grupo.

U

Nombre de la actividad 2: Los derechos por la ONU
Propósito de la actividad 2: Mediante el desarrollo de esta actividad los alumnos identificarán los aspectos relevantes sobre la promulgación de los derechos y la importancia del derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 2: Leer una narración sobre la promulgación de los derechos y la fundación de la ONU Comentar aquellos derechos que conocemos Cuestionar acerca del derecho a la educación Presentar una serie de imágenes sobre el derecho a la educación y situaciones donde se



niega el derecho.

Reflexionar sobre los aspectos importantes del derecho a la educación y su manera de ver la vida si se niega el derecho.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: ¿Tenemos diferencias?

Propósito de la actividad 1:

Identificar diferencias entre las personas, para lograr una vida en sociedad.

Desarrollo de la actividad 1:

Comentar situaciones en las que nos relacionamos sin distinción alguna.

Mostrar a los alumnos frases sobre la diversidad cultural, física, etc.

Comentar a que hace referencia cada una y ejemplificar algunos

En equipos dramatizar situaciones dentro de la escuela donde se vive en sociedad diversa

Nombre de la actividad 2: Expresamos nuestras diferencias

Propósito de la actividad 2:

Los alumnos identificarán situaciones en una vida en diversidad

Desarrollo de la actividad 2:

Comentar diferencias culturales, tradiciones, ideológicas, etc que se ven en la comunidad

Leer la noticia de niños reaprenden el mundo en México.

Reflexionar sobre la lectura y las dificultades para la inserción en una nueva sociedad

Dibujar como se sentirían si pasaran una situación similar a la del texto

Comentar en grupo sus reflexiones

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Todos nos ayudamos

Propósito de la actividad 1:

Identificar las diferencias entre los compañeros

Desarrollo de la actividad 1:

Comentar que es una discapacidad o necesidad especial

Dibujarse como se verían con una discapacidad

Escribir cómo tratarían de vivir en sociedad

Sensibilizar sobre las dificultades de las personas al ser incluidas en la sociedad

Nombre de la actividad 2: Tu me ayudas, yo te ayudo

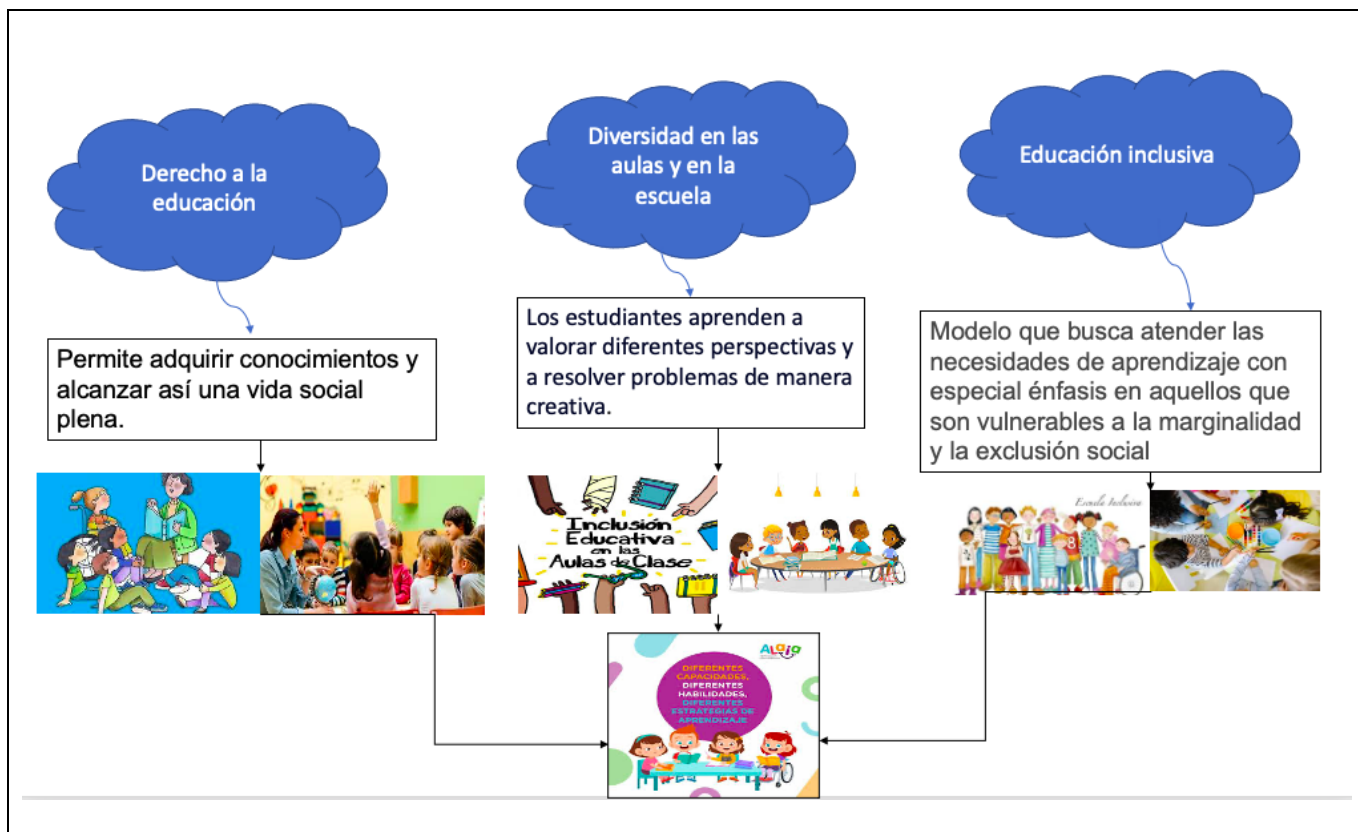
Propósito de la actividad 2:

Identificar que es la inclusión y su función para una vida libre de discriminación

Desarrollo de la actividad 2:

Comentar qué es la inclusión
Reflexionar sobre la discriminación
Entregar cartas con un dibujo y el tipo de discriminación que representa
Juntarse en equipos y con las tarjetas boca abajo jugar memorama
Reflexionar como la relacion de la inclusion y discriminacion.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la



	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.