

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: LA FERIA DE LOS VALORES

Propósito de la actividad 1:

Fomentar en los alumnos la reflexión sobre la importancia de los valores en nuestras relaciones de convivencia diaria haciendo énfasis en las personas más vulnerables a enfrentar exclusión dentro de nuestra comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

- Preparar equipos heterogéneos de alumnos.
- Seleccionar actividades lúdicas o juegos tradicionales relacionando o vinculando con la temática de los valores.
- Proporcionar a los alumnos los materiales necesarios (ellos no los adquirirán, la escuela les proporcionará todos los que les requieran)
- Acomodar mesas en el patio de recreo en la que se ubicarán los stands o estaciones de juego.
- Permitir a los niños que jueguen en las distintas actividades programadas.
- Cerrar la actividad con un mensaje motivador acerca de la importancia de los valores en la convivencia y trato respetuoso hacia todas y todos.



Nombre de la actividad 2: LA HUELLA DE LA INCLUSIÓN

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos reflexionen, mediante el juego, sobre la importancia de conocer a otras personas y de la importancia de sumar las diferencias de todas y todos.

Desarrollo de la actividad 2:

- Llevar a mi grupo a la cancha y formarlos dejando un espacio entre ellos.
- Explicarles que la huella que dejamos en las personas que conocemos se forma por medio de memorias y recuerdos.
- Realizarles preguntas que responderán con un “Si” o “No”; cuando respondan afirmativamente avanzarán con un pequeño salto, pero cuando sea negativa no avanzan.
 1. ¿Te gusta acercarte a conocer a las personas nuevas de tu comunidad?
 2. ¿Preguntas a las personas cómo les gusta ser tratadas?
 3. ¿Respetas los espacios destinados a mujeres, personas con discapacidad y adultos mayores?
 4. ¿Evitas burlarte de las personas?
 5. ¿Te interesas por conocer la cultura y las tradiciones de otras personas?
 6. ¿Valoras a todas las personas por igual?
 7. ¿Respetas las opiniones de personas que piensan diferente a ti?
 8. ¿Evitas criticar a otras personas por su manera de vestir o hablar?
- El juego termina reflexionando en torno a:
 - ¿Avanzaste poco o mucho?, ¿por qué?
 - ¿Cómo afecta a tu comunidad que las personas no se sientan parte de ella?
 - ¿Qué te gustaría que tu huella de inclusión diga de ti?
 - ¿Qué puedes hacer para que tu huella de inclusión sea cada vez más grande?

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ROLES ALTERNATIVOS

Propósito de la actividad 1:

Promover un ambiente escolar inclusivo asignando a todas y todos los alumnos distintos roles con los cuales se sientan tomados en cuenta al tener una responsabilidad diferente cada semana dentro del aula.

Desarrollo de la actividad 1:

- Explicarles a los alumnos la intencionalidad de la actividad.
- Acordar grupalmente una serie de roles que serán asignados entre ellos por sorteo. Algunos de los roles que se podrían establecer, entre otros que ellos pudieran proponer, podrían ser:



- guardia ambiental.
- vigilante de libros escolares.
- encargado de recordarnos el valor del mes.
- Cuidador de la mascota del grupo (de peluche)
- Algunos no tendrían rol durante una semana, pero les podría tocar en la siguiente hasta que todos cumplan con la totalidad de responsabilidades.

Nombre de la actividad 2: LA MEJOR AULA

Propósito de la actividad 2:

Fortalecer los elementos distintivos de nuestro espacio de trabajo para crear del aula un lugar acogedor y favorable a la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

- Se trata de una actividad en la que se pretende crear un espacio áulico agradable, confortable y ameno que permita una estancia adecuada en la que se favorezca un clima de confianza, apertura y aceptación al aprendizaje, esto con la finalidad de fortalecer la integración de los alumnos principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: SOCIODRAMAS

Propósito de la actividad 1:

Lograr la integración y participación de los alumnos en una representación o sociodrama en la que todas y todos tengan participación de acuerdo con sus habilidades. Se trata de una actividad inclusiva donde nadie debe quedar fuera.

Desarrollo de la actividad 1:

- Explicar a los alumnos la intencionalidad de la actividad
- En la clase de historia realizaremos la representación de un sociodrama en la cual los alumnos representaran un pasaje histórico mediante la caracterización de algunos personajes. Todas y todos tendrán una tarea asignada, ya que los alumnos que no representen personajes podrían participar elaborando diálogos, creando efectos de sonido detrás del escenario, dibujando elementos de decoración, investigando la reseña o contexto histórico del pasaje representado, etc.
- Es importante que todos los alumnos participen realizando lo que más de les facilite.
- El sociodrama o representación podría ser presentado ante los padres y madres de familia.



Nombre de la actividad 2: LA ENTREVISTA COMO FORMA DE EVALUACIÓN

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión dentro del aula sobre el aprendizaje de nuestros alumnos mediante la entrevista o dialogo entre pares como una forma alternativa de evaluación.

Desarrollo de la actividad 2:

La actividad es una practica co-evaluativa que consiste en organizar a los alumnos en parejas para que, después de una lección o actividad puedan reunirse y establecer un dialogo o entrevista en la que platicuen sobre la enseñanza que les deja dicha lección o actividad. No es una simple coevaluación, pues no se asignará una calificación numérica, se trata de un ejercicio retroalimentario en el que se destacan logros, dificultades, inquietudes del proceso y que muchas veces no detectamos en los instrumentos aplicados pero que ellos si pueden detectar dialogando con algún compañero o compañera.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos ABP	La elaboración de proyectos permite lograr la participación y el logro educativo ya que parte de una problemática o situación real que los alumnos conocen y ellos son los protagonistas de su propio aprendizaje (proponiendo, creando, indagando, experimentando, demostrando, etc.) y si el proyecto a desarrollar tiene una utilidad social motivará e incrementará el interés por participar. Se trata de una metodología centrada en el alumno, el docente acompaña y guía el proceso.
2	Enseñanza diversificada	Ofrece una amplia posibilidad de acceder, participar y progresar en el aprendizaje. Parte de la planificación de una variedad de estrategias que permite y responde a la diversidad de alumnos considerando sus características y singularidades, el docente guía a los alumnos a través de una ambiente adecuado y facilita el proceso evaluativo proporcionado a dicho proceso un enfoque formativo.
3	Lesson Study	En colaboración con otros docentes permite identificar a estudiantes particularmente vulnerables, participan creando formas nuevas y diferentes de facilitar el



		aprendizaje de todo su alumnado; además permite a los docentes proponer, planear, observar y replantear las acciones necesarias para la participación de la totalidad del alumnado y por consiguiente el logro educativo.
4	Diseño universal para el aprendizaje DUA	Permite a la diversidad de las y los alumnos diferentes alternativas para acceder al aprendizaje y admite que cada alumno elija la opción con la que va a aprender mejor. Aunque surge como una metodología que buscaba la participación de las personas con discapacidad a través de diversas adaptaciones para acceder al currículo, bien puede potenciar el aprendizaje a otras que les sean útiles dichas adaptaciones.
5	Aprendizaje cooperativo	Promueve la participación y el logro educativo fomentando el trabajo en conjunto y de forma coordinada para ayudar a otros adoptando un sentido de pertenencia. Así todos y cada uno de los alumnos aportan, colaboran y profundizan en el aprendizaje.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación