



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: MURAL “NO HAY DISCAPACITADOS, HAY PERSONAS”**

**Propósito de la actividad 1:**

Concientizar a la comunidad escolar, mediante un mural, acerca de la importancia de tratar a todas las personas con igualdad, respeto y empatía; reflexionando sobre muchas de las barreras que enfrentan principalmente personas con discapacidad.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Solicitaré a la dirección de la escuela el permiso para el uso del periódico mural.
- Explicaré y pediré a los alumnos que elaboren dibujos o impriman ejemplos de las distintas barreras que enfrentan las personas con discapacidad.
- Prepararé el fondo y decoración del periódico mural y colocaré los dibujos e imágenes que realizarán mis alumnos. Se agregarán algunas frases reflexivas.
- Se dará difusión al mural pidiendo apoyo a otros docentes para que lleven sus grupos a observarlo.

**Nombre de la actividad 2: DERRIBANDO MITOS Y ESTEREOTIPOS**

**Propósito de la actividad 2:**

Que los alumnos y sus familias reflexionen y sobre los diversos mitos y estereotipos que existen en torno a las personas vulnerables de exclusión, esto mediante un juego de



memoria.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- En el aula los alumnos elaborarán su juego de memoria o memorama. Comenzarán recortando 14 tarjetas de cartulina de 6x10 cm.
- En 7 tarjetas escribirán mitos, estereotipos o ideas populares que la gente cree erróneamente.
- En las otras 7 tarjetas colocaran imágenes o dibujos que correspondan o se relacionen con cada frase. Es así, por ejemplo a la tarjeta de una silla de ruedas le correspondería una tarjeta mencionando el mito “son personas que no pueden subir y trabajar en edificios” etc.
- Los alumnos jugarán en familia tal y como se juega el memorama tradicional, con la variante que cada imagen que coincida con su frase se tendrá que ir desmintiendo y así hasta encontrar y rebatir todas las ideas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: DIAGNOSTIC-ANDO EN COLECTIVO**

**Propósito de la actividad 1:**

Analizar en CTE si realmente nuestro PMC considera la diversidad de alumnos y el diagnóstico propuesto detecta las principales barreras del aprendizaje que enfrentan, con la finalidad de proponer las modificaciones correspondientes en colectivo.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Proponer a mi directivo un momento del consejo técnico escolar CTE para revisar las características del diagnóstico y verificar que se mencionen las principales barreras que enfrentan la diversidad de nuestro alumnado.
- Elaborar, en colaboración con los demás profesores de los diferentes grados una lista de las BAP identificadas.
- Proponer, una serie de acciones o modificaciones a atender, por orden de prioridad aquellas que pueden ser abordadas desde nuestro ámbito de acción.

**Nombre de la actividad 2: CAMPAÑA DE COLOCACIÓN DE SEÑALÉTICA**

**Propósito de la actividad 2:**

Que los alumnos identifiquen y colaboren verificando la existencia de áreas escolares accesibles para todas y todos, así como participando en la colocación de señalética y mensajes de sensibilización.



**Desarrollo de la actividad 2:**

- Conformar un equipo de alumnos los cuales realizarán un recorrido por las diversas áreas del edificio escolar en compañía del docente.
- En un plano o croquis señalaran las áreas que cumplen y las que no, con las condiciones básicas de accesibilidad (rampas, barandales, pasamanos, etc.)
- Otro equipo de alumnos se encargará de diseñar o dibujar señalética y mensajes de sensibilización para fomentar el interés y respeto por las áreas de acceso y desplazamiento libre por el edificio escolar.
- Presentaré, a la dirección escolar, un plan de propuesta para modificar o adecuar aquellas áreas que no son consideradas accesibles
- Los alumnos concluirán expresando que enseñanza les deja esta actividad.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: FÁBULA “LA ESCUELA DE LOS ANIMALES” (CIRCULO DE LECTURA)**

**Propósito de la actividad 1:**

Lograr la reflexión de mis alumnos mediante la lectura y análisis de la fábula “la escuela de los animales”, a través de la cual se les concientizará que, a pesar de las limitaciones u obstáculos que pueda enfrentar una persona, siempre destacará por sus capacidades o habilidades particulares.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Descargaré e imprimiré a los alumnos la fábula “la escuela de los animales” <https://laiaarcones.com/2014/04/17/la-escuela-de-los-animales/>
- Desarrollaremos la actividad de círculo de estudio para realizar la lectura de la fábula.
- Los alumnos expresarán su punto de vista y mensaje que les deja dicha historia.
- Cerraré la actividad con una conclusión concientizando a mis alumnos sobre la importancia de reconocer las capacidades, aptitudes y habilidades de cada uno de ellos lo cual les permite aprender a diferente ritmo y estilo.

**Nombre de la actividad 2: BANCO “EVALÚO PARA TODOS”**

**Propósito de la actividad 2:**

Crear un banco de instrumentos de evaluación formativa que considere a la diversidad de alumnado y nos permita analizar entre el grupo de docentes aquellos que son pertinentes para la aplicación en nuestros grupos.



**Desarrollo de la actividad 2:**

- Crear un grupo de WhatsApp e invitar a docentes que pertenecemos a un mismo grado escolar o campo formativo (en el caso de secundaria)
- Proponer a creación de un banco de instrumentos de evaluación formativa y diversificada.
- Compartir con los compañeros docentes aquellos que se consideren adecuados a la diversidad de alumnado que tenemos.
- Enriquecer las aportaciones de otros compañeros docentes hasta conformar un banco de instrumentos abundante.

4.- Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

# BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN.

*Impiden el acceso, la participación y el aprendizaje*

Actitudinales



**SEGREGACIÓN**



**RECHAZO**



**EXCLUSIÓN**



**ESPACIOS**



**MATERIALES**



**AMBIENTES**

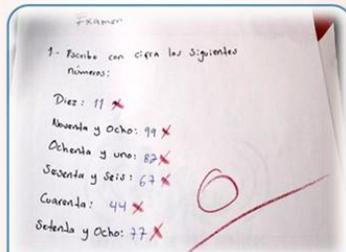


De Organización

Pedagógicas



**METODOLOGÍAS INADECUADAS**



**EVALUACIÓN RÍGIDA**



**ENSEÑANZA HOMOGENEIZADA**





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.