



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: DIALOGANDO SOBRE LA EDUCACIÓN
Propósito de la actividad 1: Lograr que las madres y padres de familia de mi escuela promuevan la reflexión a otros padres mediante una charla o dialogo contando su experiencia de vida y la importancia de haber logrado una carrera o profesión gracias al estudio.
Desarrollo de la actividad 1: Buscaré dos madres o padres de familia que hayan llegado a ser profesionistas para que participen al final de una de las reuniones de entrega de calificaciones, contando a través de una charla de concientización, platica o dialogo hacia otros padres y hablarles de su experiencia de vida educativa, las dificultades, los retos que afrontaron, de la importancia y trascendencia de haber logrado llegar a ser profesionistas gracias al derecho a la educación. Participantes: Padres de familia y docentes Materiales: las que las y los participantes requieran, pudieran ser diapositivas, proyector, etc.

Nombre de la actividad 2: CAMPAÑA “DEFIENDO MI DERECHO A LA EDUCACIÓN”
Propósito de la actividad 2: Contribuir mediante una campaña de concientización para que la comunidad escolar pueda conocer o reafirmar su derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 2: Distintos grupos de alumnos se encargarán de obsequiar o intercambiar entre ellos, algunos pequeños artículos publicitarios tales como: botones, pines, stickers o calcomanías



promoviendo el mensaje del derecho a la educación. los artículos para obsequiar o intercambiar contendrán frases tales como: *la educación es un tesoro, tu futuro está en la educación, etc.*

Participantes: docentes y alumnos

Materiales: Artículos publicitarios como pines, calcomanías, botones, stickers, etc.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: DINÁMICA “LA TORRE DE PAPEL”

Propósito de la actividad 1:

Concientizar a los alumnos acerca de la importancia de la diversidad en el aula mediante una dinámica en la que todas y todos tendrán una característica que los distingue y en ello basarán su participación y el logro del reto.

Desarrollo de la actividad 1:

Formar equipos de seis alumnos los cuales tendrán el reto de armar, en 15 minutos, una torre utilizando únicamente hojas de papel y cinta adhesiva, los alumnos sólo podrán desempeñar un rol en el equipo, así que un solo uno podrá hablar y dar indicaciones, pero no podrá tocar, dos alumnos sólo podrán utilizar su mano izquierda, otro alumno sólo podrá utilizar su mano derecha, otro alumno utilizará sus dos manos solo para recortar y pegar cinta. La intención del reto no es lograr la torre más alta, ni tener ganadores o perdedores sino hacer conciencia de que cada uno tenemos habilidades y capacidades que nos diferencian, pero colaborando se pueden lograr afrontar los retos y superarlos.

Participantes: docente y alumnos.

Materiales: hojas de papel y cinta adhesiva.

Nombre de la actividad 2: MURAL “NATURALEZA DIVERSA”

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos reflexionen sobre la diversidad presente en el aula, mediante un mural que ellos mismos elaborarán, utilizando ejemplos y analogías entre la naturaleza y los seres humanos.

Desarrollo de la actividad 2:

Cada alumno buscará una imagen de alguna especie (plantas o animales) e identificará su característica más destacada, pegarán dichas imágenes en un mural (de preferencia en el periódico mural del aula) se les invitará a observar y reflexionar sobre dicho mural haciendo énfasis en cómo la misma naturaleza es diversa, las aves pueden volar pero no vivir bajo el agua, el elefante puede correr pero no saltar, el musgo puede crecer en el bosque pero no en un desierto; con dichas analogías y otras que los alumnos puedan mencionar concluiremos que los seres humanos somos tan diversos como la misma naturaleza

Participantes: Docente y alumnos.

Materiales: Impresiones y Pliegos de papel América para forrar el periódico mural.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: EL RETO DE LA EMPATÍA**Propósito de la actividad 1:**

Reconocer la importancia de tomar en cuenta a los demás y ser empático y amable con ellos.

Desarrollo de la actividad 1:

Se trata de un reto que se puede aplicar entre los alumnos o el mismo personal que labora en una escuela. Consiste en hacer un comentario agradable a alguien que te encuentres en tu día, no solo buenos días, sino hacer un comentario positivo o alentador. En el caso de los alumnos ellos pueden comenzar con frases tan sencillas en casa tales como: “mamá gracias por venir por mí a la escuela” “Hoy me gustó mucho el almuerzo que me pusiste” etc.

Al iniciar la actividad es importante resaltar la importancia que tienen todas y todos los que están a nuestro alrededor y en algunos casos no la están pasando bien, tal vez viven acoso, discriminación o burlas, por ello es importante tomarlos en cuenta, con solo una frase podríamos estar cambiando su día.

Participantes: Docentes, alumnos y familias.

Materiales: Un dulce para incentivar a los niños que demuestren cumplir el reto.

Nombre de la actividad 2: EL CLUB DE COLABORADORES**Propósito de la actividad 2:**

Integrar el club de colaboradores con el personal de la institución educativa, en el cual se ofrecerán a las y los alumnos una serie de apoyos con la finalidad de que se sientan apoyados y orientados en las dificultades académicas o personales

Desarrollo de la actividad 2:

Todo el personal de la institución educativa deberá portar, desde el primer día de clases un gafete que lo identifica como parte del “Club de colaboradores”, además de contener sus datos de identificación y funciones propias de su labor, deberán mencionar un apoyo extra que pudieran dar a nuestros alumnos.

por ejemplo:



MARÍA VILLA JIMÉNEZ
DIRECTORA

ADEMÁS DE MIS FUNCIONES COMO DIRECTORA, TE PUEDO COLABORAR Y AYUDAR CON TEMAS DE RESTAS, FRACCIONES, Y DARTE MUCHAS IDEAS PARA TUS TAREAS.



MATEO RODRÍGUEZ
BIBLIOTECARIO

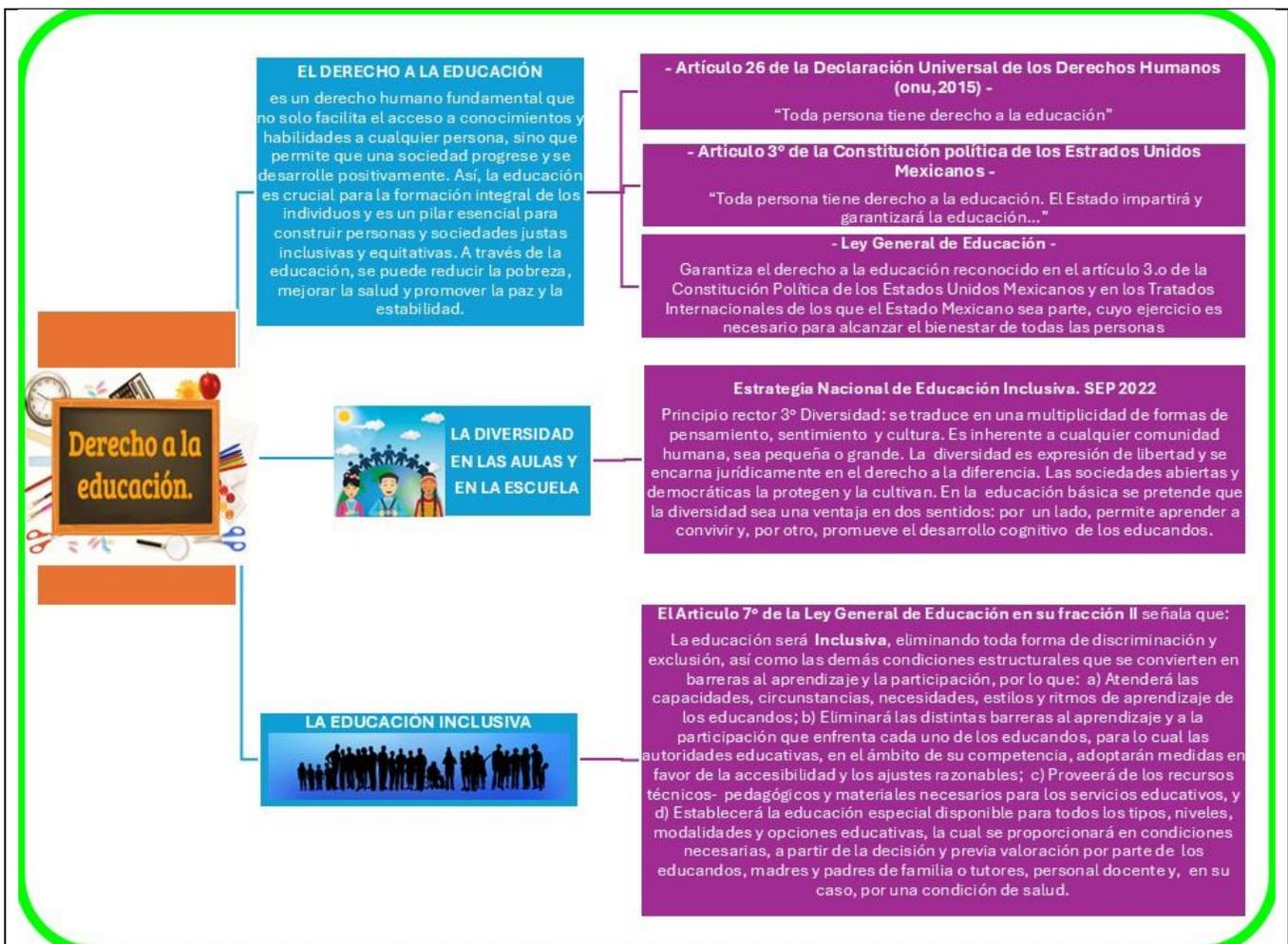
ADEMÁS DE PRESTARTE LIBROS, TE PUEDO COLABORAR Y ORIENTAR CÓMO ELABORAR RESÚMENES, ESQUEMAS, IDEAS PRINCIPALES INCLUSO TE PUEDO ENSEÑAR A ATAR TUS AGUJETAS.

Todo el personal (desde el director de la escuela, los docentes y todo el personal administrativo y de apoyo) tienen algo extra en lo que pueden apoyar a nuestros estudiantes para que ellos sientan que siempre tienen alguien a quién recurrir.

Participantes: Todo el personal de la institución educativa.

Materiales y recursos: insumos para la elaboración de gafetes (impresiones, fotografías, rotuladores, etc.)

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-



Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo,



concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.