



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: La importancia de la diversidad y la inclusión

Propósito de la actividad 1:

- ☐ Los alumnos identificarán las diferencias individuales como una riqueza y valorarán la diversidad en su grupo.
- ☐ Expresarán de manera respetuosa sus opiniones sobre la importancia de tratar a todos por igual, independientemente de sus características.
- ☐ Propondrán acciones concretas para fomentar la inclusión en su salón de clases y en su escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción (30 minutos):

- **Conversación inicial:** Comenzar con una dinámica de grupo donde los estudiantes compartan algo que los hace únicos o diferentes.
- **Lectura de un cuento:** Seleccionar un cuento infantil que aborde temas de diversidad e inclusión, como "Todos somos diferentes" de Todd Parr.
- **Reflexión:** Realizar preguntas abiertas para fomentar la reflexión: ¿Qué hace que cada persona sea especial? ¿Cómo nos sentimos cuando nos sentimos incluidos? ¿Qué podemos hacer para que todos se sientan bienvenidos?

2. Desarrollo (60 minutos):

- **Actividad práctica:** Dividir a los alumnos en equipos y proporcionarles imágenes de personas con diferentes características físicas, culturales o sociales. Pedirles que describan a cada persona sin hacer juicios de valor.
- **Creación de un mural:** Realizar un mural colectivo donde los estudiantes dibujen o escriban mensajes positivos sobre la diversidad y la inclusión.
- **Presentación de videos:** Mostrar videos cortos que muestren ejemplos de inclusión en diferentes



contextos (deportes, escuela, comunidad).

3. Cierre (30 minutos):

- **Elaboración de compromisos:** Pedir a cada alumno que escriba un compromiso personal para fomentar la inclusión en su salón de clases y en su vida diaria.
- **Creación de un reglamento de aula:** Trabajar en conjunto para crear un reglamento de aula que promueva el respeto, la tolerancia y la inclusión.

Evaluación:

- **Observación:** Evaluar la participación de los alumnos en las actividades y su capacidad para expresar sus ideas de manera respetuosa.
- **Productos:** Analizar los dibujos, mensajes y compromisos elaborados por los estudiantes.
- **Autoevaluación:** Pedir a los alumnos que reflexionen sobre lo aprendido y cómo pueden aplicar estos conocimientos en su vida diaria.

Recursos:

- Libros infantiles sobre diversidad e inclusión
- Imágenes de personas con diferentes características
- Material para realizar el mural
- Videos sobre inclusión
- Hojas y lápices

Justificación:

Esta planeación busca fomentar en los estudiantes una conciencia crítica sobre la importancia de la diversidad y la inclusión desde temprana edad. Al proporcionar experiencias significativas y oportunidades para reflexionar sobre sus propias acciones, se busca promover actitudes más respetuosas y tolerantes hacia quienes son diferentes.

Extensión:

- Invitar a un representante de una organización que promueve la inclusión para que comparta su experiencia con los alumnos.
- Organizar actividades interdisciplinarias que vinculen el tema de la inclusión con otras áreas del currículo (ciencias sociales, lenguaje, artes).
- Crear un club de diversidad e inclusión en la escuela.

Reflexión:

Es fundamental que los maestros se comprometan a crear un ambiente de aprendizaje inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados. Al abordar temas como la diversidad y la inclusión desde una edad temprana, estamos formando ciudadanos más justos y equitativos.

Nombre de la actividad 2: "Somos un rompecabezas único"

Propósito de la actividad 2:

- ☐ **Fortalecer** la comprensión de que cada individuo es valioso y aporta piezas únicas al rompecabezas de la clase.
- ☐ Promover la cooperación y el trabajo en equipo.
- ☐ Desarrollar habilidades de comunicación y expresión.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Cartulinas de diferentes colores
- Marcadores
- Tijeras
- Un rompecabezas grande (opcional)

Desarrollo:

1. **Introducción:** Iniciar la clase con una pregunta: "¿Qué pasaría si todas las piezas de un rompecabezas fueran iguales?" Fomentar una discusión sobre la importancia de la diversidad.
2. **Actividad:**
 - Dividir a los estudiantes en equipos pequeños.
 - Entregar a cada equipo una cartulina de un color diferente y marcadores.
 - Pedirles que dibujen o escriban algo que los haga únicos o especiales en su pieza de rompecabezas. Pueden incluir sus hobbies, características físicas, cualidades personales, etc.
 - Una vez que cada equipo haya terminado su pieza, recortarla en forma de rompecabezas.
 - Reunir todas las piezas y armar un gran rompecabezas en el piso.



3. Reflexión:

- Observar el rompecabezas completo y preguntar: "¿Qué observan? ¿Cómo se ve nuestro rompecabezas cuando todas las piezas están juntas?"
- Fomentar la reflexión sobre la importancia de cada pieza para completar el rompecabezas y crear un todo hermoso y único.
- Relacionar la actividad con el tema de la inclusión: cada estudiante es una pieza importante y única que contribuye a hacer que la clase sea un lugar especial.

Extensión:

- **Escritura creativa:** Pedir a los estudiantes que escriban un pequeño texto sobre cómo se sienten al ser parte de un grupo diverso.
- **Presentación:** Organizar una pequeña presentación donde cada equipo muestre su pieza del rompecabezas y explique por qué es importante.
- **Proyecto artístico:** Crear un mural colectivo donde cada estudiante contribuya con un elemento que represente su individualidad.

Evaluación:

- **Participación:** Observar la participación de los estudiantes en la actividad.
- **Creatividad:** Evaluar la originalidad y el esfuerzo en la creación de las piezas del rompecabezas.
- **Reflexión:** Analizar las respuestas de los estudiantes durante la reflexión final.

Justificación:

Esta actividad permite a los estudiantes visualizar de manera concreta cómo sus diferencias individuales se complementan y enriquecen el grupo. Al trabajar en equipo para construir un rompecabezas, los estudiantes aprenden a valorar la diversidad y a cooperar con otros.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Juntos, creamos un mundo más inclusivo

Propósito de la actividad 1:

- ☐ Los alumnos comprenderán el concepto de inclusión y su importancia en la escuela.
- ☐ Identificarán las barreras que pueden impedir la participación de algunos compañeros.
- ☐ Propondrán ideas para crear un ambiente escolar más inclusivo.
- ☐ Valorarán la diversidad como una riqueza y fortalecerán su sentido de pertenencia al grupo.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción (30 minutos):

- **Conversación inicial:** Comenzar con una dinámica de grupo donde los estudiantes compartan sus experiencias en la escuela. ¿Se sienten incluidos? ¿Hay algo que les gustaría cambiar?
- **Lectura de un cuento:** Seleccionar un cuento infantil que trate sobre la amistad y la inclusión, como "Todos somos diferentes" de Todd Parr.
- **Reflexión:** Realizar preguntas abiertas para fomentar la reflexión: ¿Qué significa ser inclusivo? ¿Por qué es importante que todos se sientan bienvenidos en la escuela?

2. Desarrollo (60 minutos):

- **Actividad grupal: "Mi mundo ideal".** Dividir a los alumnos en equipos y pedirles que dibujen o escriban cómo sería su escuela ideal. ¿Qué características tendría? ¿Cómo se tratarían todos los alumnos?
- **Presentación de videos:** Mostrar videos cortos que muestren ejemplos de escuelas inclusivas y las actividades que realizan para fomentar la participación de todos los estudiantes.
- **Debate:** Organizar un debate sobre las barreras que pueden impedir la participación de algunos compañeros en el aula (por ejemplo, dificultades de aprendizaje, diferencias culturales, etc.).

3. Cierre (30 minutos):

- **Elaboración de compromisos:** Pedir a cada alumno que escriba un compromiso personal para fomentar la inclusión en su salón de clases.
- **Creación de un mural:** Realizar un mural colectivo donde los estudiantes dibujen o escriban mensajes positivos sobre la inclusión.
- **Reflexión final:** Retomar las ideas iniciales y compararlas con lo aprendido durante la sesión. ¿Qué



cambios podemos hacer para crear un ambiente más inclusivo en nuestra escuela?

Evaluación:

- **Participación:** Observar la participación activa de los alumnos en las actividades y su disposición a escuchar las opiniones de los demás.
- **Productos:** Analizar los dibujos, escritos y compromisos elaborados por los estudiantes.
- **Cambios de actitud:** Observar si los alumnos muestran mayor empatía y respeto hacia sus compañeros.

Recursos:

- Libros infantiles sobre diversidad e inclusión
- Material para dibujar y escribir
- Videos sobre escuelas inclusivas
- Cartulinas y marcadores para el mural

Justificación:

Esta planeación busca sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de la inclusión y promover su participación en la creación de un ambiente escolar más justo y equitativo. Al involucrarlos en actividades prácticas y reflexiones profundas, se busca fomentar valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad.

Extensión:

- **Proyecto de servicio:** Organizar un proyecto de servicio para ayudar a algún grupo vulnerable de la comunidad.
- **Visitas a escuelas inclusivas:** Realizar visitas a escuelas inclusivas para conocer diferentes modelos de organización y aprendizaje.
- **Conectar con expertos:** Invitar a un experto en educación inclusiva para que comparta su experiencia con los alumnos.

Algunas preguntas para reflexionar:

- ¿Cómo puedes involucrar a las familias en la promoción de la inclusión?
- ¿Qué otras actividades podrías realizar para desarrollar las habilidades sociales y emocionales de tus alumnos?
- ¿Cómo puedes evaluar el impacto a largo plazo de estas actividades en la cultura escolar?

Nombre de la actividad 2: "Construyendo una escuela para todos"

Propósito de la actividad 2:

- ☐ Los alumnos comprenderán el concepto de inclusión y su importancia en el contexto escolar.
- ☐ Identificarán las barreras que pueden impedir la participación plena de algunos compañeros.
- ☐ Valorarán la diversidad como una riqueza y fortalecerán su sentido de pertenencia a la comunidad escolar.
- ☐ Propondrán estrategias para crear un ambiente escolar más inclusivo.

Desarrollo de la actividad 2:

¡Absolutamente! Como maestro de quinto grado, considero fundamental fomentar la reflexión y el análisis sobre la inclusión desde temprana edad. A continuación, te presento una propuesta de planeación didáctica con dos actividades diseñadas para este propósito:

Planeación Didáctica: "Construyendo una escuela para todos"

Grado: 5° de Primaria

Aprendizajes Esperados:

- Los alumnos comprenderán el concepto de inclusión y su importancia en el contexto escolar.
- Identificarán las barreras que pueden impedir la participación plena de algunos compañeros.
- Valorarán la diversidad como una riqueza y fortalecerán su sentido de pertenencia a la comunidad escolar.
- Propondrán estrategias para crear un ambiente escolar más inclusivo.

Secuencia Didáctica:

Actividad 1: "El mural de la inclusión"

- **Introducción:** Iniciar una conversación sobre lo que significa para ellos una escuela inclusiva. ¿Qué características debe tener? ¿Qué hace que alguien se sienta incluido o excluido?
- **Desarrollo:** Dividir a los alumnos en grupos pequeños y entregarles una sección de un gran mural. Cada grupo deberá representar un aspecto de la inclusión, como el respeto, la igualdad, la colaboración, etc. Pueden utilizar dibujos, frases, recortes o cualquier otro material que consideren adecuado.



- **Cierre:** Una vez que todos los grupos hayan terminado, unir las secciones del mural y analizarlo en conjunto. ¿Qué mensaje transmite el mural? ¿Qué aprendieron al realizar esta actividad?

Actividad 2: "Simulación de un día escolar inclusivo"

- **Introducción:** Explicar a los alumnos que realizarán una simulación de un día escolar en una escuela ideal.
- **Desarrollo:** Dividir a los alumnos en diferentes roles: estudiantes, profesores, personal administrativo, etc. Cada grupo deberá pensar en cómo organizar las actividades del día para garantizar la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades o diferencias.
- **Cierre:** Realizar una puesta en común para compartir las ideas y propuestas de cada grupo. ¿Qué dificultades encontraron? ¿Qué soluciones propusieron?

Evaluación:

- **Participación:** Observar la participación de los alumnos en las actividades y su disposición a escuchar las opiniones de los demás.
- **Productos:** Analizar los murales y las propuestas elaboradas por los alumnos.
- **Cambios de actitud:** Observar si los alumnos muestran mayor empatía y respeto hacia sus compañeros.

Recursos:

- Cartulinas, marcadores, revistas, periódicos, etc. para el mural
- Material para la simulación (pizarras, sillas, etc.)

Justificación:

Estas actividades permiten a los alumnos reflexionar sobre sus propias experiencias y construir un concepto de inclusión más profundo y significativo. Al participar en la creación de un mural y en la simulación de un día escolar, los estudiantes se convierten en agentes de cambio y aprenden a valorar la diversidad como una riqueza.

Extensión:

- **Proyecto de investigación:** Investigar sobre figuras históricas que han luchado por la inclusión y los derechos humanos.
- **Visitas a instituciones:** Organizar visitas a instituciones que promueven la inclusión, como centros de rehabilitación o asociaciones civiles.
- **Creación de un club:** Formar un club de inclusión en la escuela para realizar actividades y proyectos relacionados con este tema.

Algunas preguntas para reflexionar:

- ¿Cómo puedes involucrar a las familias en la promoción de la inclusión?
- ¿Qué otras actividades podrías realizar para desarrollar las habilidades sociales y emocionales de tus alumnos?
- ¿Cómo puedes evaluar el impacto a largo plazo de estas actividades en la cultura escolar?

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El aula ideal

Propósito de la actividad 1:

- ☐ Los alumnos comprenderán el concepto de inclusión y su importancia en el contexto del aula.
- ☐ Identificarán las barreras que pueden impedir la participación plena de algunos compañeros.
- ☐ Valorarán la diversidad como una riqueza y fortalecerán su sentido de pertenencia al grupo.
- ☐ Propondrán estrategias para crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo.

Desarrollo de la actividad 1:

- ☐ **Introducción:** Iniciar una conversación sobre cómo imaginan un aula ideal. ¿Qué características tendría? ¿Cómo se sentirían todos los alumnos?
- ☐ **Desarrollo:** Dividir a los alumnos en grupos pequeños y entregarles materiales para construir un modelo de



su aula ideal (cartulinas, marcadores, materiales reciclados). Pueden incluir elementos como mobiliario, recursos didácticos, actividades, etc.

☐ Cierre: Presentar los modelos y realizar una puesta en común. ¿Qué elementos en común tienen los modelos? ¿Qué hace que un aula sea inclusiva?

Actividad 2: "El juego de roles: un día en el aula"

- **Introducción:** Explicar a los alumnos que realizarán una simulación de un día en el aula, pero en esta ocasión, cada alumno asumirá un rol diferente (estudiante con necesidades especiales, estudiante nuevo, estudiante con un idioma diferente, etc.).
- **Desarrollo:** Organizar la simulación y pedir a los alumnos que interactúen entre ellos, enfrentándose a diferentes situaciones.
- **Cierre:** Realizar una reflexión sobre cómo se sintieron en cada rol y qué dificultades encontraron. ¿Qué aprendieron sobre la importancia de la inclusión?

Actividad 3: "El contrato social inclusivo"

- **Introducción:** Explicar que un contrato social es un acuerdo entre todas las personas de un grupo sobre cómo se van a relacionar.
- **Desarrollo:** De manera colaborativa, crear un contrato social para el aula donde se establezcan normas y acuerdos para fomentar la inclusión y el respeto hacia la diversidad.
- **Cierre:** Firmar el contrato social y colgarlo en un lugar visible del aula.

Evaluación:

- **Participación:** Observar la participación activa de los alumnos en las actividades y su disposición a escuchar las opiniones de los demás.
- **Productos:** Analizar los modelos de aulas ideales y el contrato social elaborado.
- **Cambios de actitud:** Observar si los alumnos muestran mayor empatía y respeto hacia sus compañeros.

Recursos:

- Cartulinas, marcadores, materiales reciclados
- Role-playing cards (si es necesario)

Justificación:

Estas actividades permiten a los alumnos reflexionar sobre sus propias experiencias y construir un concepto de inclusión más profundo y significativo. Al participar en la creación de un aula ideal y en la simulación de un día escolar, los estudiantes se convierten en agentes de cambio y aprenden a valorar la diversidad como una riqueza.

Extensión:

- **Proyecto de investigación:** Investigar sobre diferentes modelos de educación inclusiva.
- **Visitas a instituciones:** Organizar visitas a escuelas o centros que promuevan la inclusión.
- **Creación de un blog o podcast:** Crear un espacio virtual para compartir experiencias y reflexiones sobre la inclusión.

Algunas preguntas para reflexionar:

- ¿Cómo puedes involucrar a las familias en la promoción de la inclusión?
- ¿Qué otras actividades podrías realizar para desarrollar las habilidades sociales y emocionales de tus alumnos?
- ¿Cómo puedes evaluar el impacto a largo plazo de estas actividades en la cultura escolar?

Nombre de la actividad 2: Mi mundo se ve así

Propósito de la actividad 2:

- ☐ Los alumnos comprenderán el concepto de diversidad y reconocerán que todos somos diferentes.
- ☐ Valorarán las diferencias individuales como una riqueza.
- ☐ Identificarán actitudes y acciones que promueven la inclusión.
- ☐ Propondrán ideas para crear un ambiente de aula más inclusivo.

Desarrollo de la actividad 2:

Actividad 1: "Mi mundo en un dibujo"

- **Introducción:** Iniciar una conversación sobre lo que hace a cada uno especial. ¿Qué les gusta hacer? ¿Cuáles son sus sueños?
- **Desarrollo:** Pedir a los alumnos que dibujen un mundo imaginario donde todos se sientan felices y valorados.
- **Cierre:** Realizar una exposición de los dibujos y promover un diálogo sobre los elementos que hacen



que cada mundo sea especial y único.

Actividad 2: "El árbol de las diferencias"

- **Introducción:** Explicar que al igual que las hojas de un árbol, todos somos diferentes pero formamos parte de un mismo todo.
- **Desarrollo:** Crear un árbol grande en el salón y pedir a los alumnos que escriban en hojas de papel una característica que los haga únicos (un talento, un hobby, un lugar favorito). Pegar las hojas en el árbol.
- **Cierre:** Observar el árbol completo y reflexionar sobre la belleza de la diversidad.

Actividad 3: "Todos podemos jugar"

- **Introducción:** Proponer un juego en el que todos deban participar, pero adaptando las reglas para que todos puedan jugar (por ejemplo, un juego de mesa donde algunos alumnos necesiten ayuda).
- **Desarrollo:** Realizar el juego y observar cómo los alumnos interactúan y colaboran.
- **Cierre:** Reflexionar sobre la importancia de adaptar las actividades para que todos puedan participar y sentirse incluidos.

Actividad 4: "El contrato de amistad"

- **Introducción:** Explicar que un contrato es un acuerdo entre varias personas.
- **Desarrollo:** Crear un contrato de amistad en clase, donde todos los alumnos se comprometan a tratar a los demás con respeto, a escuchar sus opiniones y a ayudar a quienes lo necesiten.
- **Cierre:** Firmar el contrato y colocarlo en un lugar visible del aula.

Evaluación:

- **Participación:** Observar la participación activa de los alumnos en las actividades y su disposición a escuchar las opiniones de los demás.
- **Productos:** Analizar los dibujos, el árbol de las diferencias y el contrato de amistad.
- **Cambios de actitud:** Observar si los alumnos muestran mayor empatía y respeto hacia sus compañeros.

Recursos:

- Hojas de papel, marcadores, lápices de colores
- Materiales para crear el árbol (cartulina, cinta adhesiva)
- Juegos de mesa

Justificación:

Estas actividades permiten a los alumnos de segundo grado explorar el concepto de diversidad de una manera lúdica y significativa. Al participar en actividades creativas y colaborativas, los alumnos aprenden a valorar las diferencias individuales y a construir relaciones basadas en el respeto y la inclusión.

Extensión:

- **Invitar a un invitado especial:** Invitar a una persona con alguna discapacidad o de una cultura diferente para que comparta su experiencia con los alumnos.
- **Crear un rincón de la diversidad:** Decorar un rincón del aula con libros, juguetes y objetos que representen diferentes culturas.
- **Realizar proyectos colaborativos:** Organizar proyectos en grupo donde cada alumno aporte sus habilidades y conocimiento.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje cooperativo	¿Por qué es importante? Fomenta la colaboración, el respeto mutuo y la valoración de las diferentes perspectivas. Al trabajar en equipo, los estudiantes aprenden a apoyarse unos a otros y a construir conocimientos de manera conjunta.



		¿Cómo promueve la inclusión? Permite que los estudiantes con diferentes habilidades y estilos de aprendizaje trabajen juntos, fortaleciendo sus puntos fuertes y compensando sus debilidades.
2	Aprendizaje basado en proyectos	☐ ¿Por qué es importante? Desarrolla habilidades del siglo XXI como la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Los proyectos permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos a situaciones reales y relevantes. ☐ Cómo promueve la inclusión: Ofrece múltiples vías de aprendizaje, permitiendo que cada estudiante se involucre en el proyecto de acuerdo con sus intereses y capacidades.
3	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):	☐ ¿Por qué es importante? Garantiza que todos los estudiantes tengan acceso al currículo y puedan demostrar lo que saben. Se basa en la idea de que el aprendizaje debe ser flexible y adaptable a las necesidades individuales. ☐ Cómo promueve la inclusión: Proporciona múltiples formas de presentar la información, de expresar el conocimiento y de participar en el aprendizaje, lo que beneficia a todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias.
4	Aprendizaje basado en problemas	☐ ¿Por qué es importante? Desarrolla habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Los estudiantes aprenden a buscar información, analizarla y tomar decisiones. ☐ Cómo promueve la inclusión: Permite a los estudiantes trabajar de manera autónoma y colaborativa, fomentando la autoconfianza y la autonomía.
5	Aprendizaje Dialógico:	☐ ¿Por qué es importante? Fomenta la comunicación, la reflexión y la construcción de conocimientos compartidos. El diálogo permite a los estudiantes expresar sus ideas, escuchar las opiniones de los demás y construir significados juntos. ☐ Cómo promueve la inclusión: Crea un ambiente de respeto y confianza donde todos los estudiantes se sienten valorados y escuchados.
6	Aprendizaje servicio.	☐ ¿Por qué es importante? Conecta el aprendizaje con la comunidad y fomenta el desarrollo de valores como la solidaridad y la responsabilidad social. ☐ Cómo promueve la inclusión: Permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos para mejorar su entorno y desarrollar un sentido de pertenencia.
7	Aprendizaje Basado en Proyectos Interdisciplinarios:	☐ ¿Por qué es importante? Conecta diferentes áreas del conocimiento y permite a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. ☐ Cómo promueve la inclusión: Ofrece múltiples vías de participación, permitiendo que cada estudiante contribuya con sus fortalezas..
¿Por qué estas metodologías son clave para una educación inclusiva? • Flexibilidad: Se adaptan a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante. • Participación: Fomentan la participación activa de todos los alumnos. • Colaboración: Promueven el trabajo en equipo y la cooperación. • Respeto: Valorizan la diversidad y fomentan el respeto por las diferencias individuales. • Autonomía: Desarrollan la autonomía y la capacidad de tomar decisiones. • Relevancia: Conectan el aprendizaje con la vida real y los intereses de los estudiantes.		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación