



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el*



aprendizaje y la participación”.

¿Cómo es la comunidad en la que trabaja?	Es una comunidad que anteriormente los habitantes se dedicaban a la agricultura y ahora son migrantes y salen trabajar a la industria en los estados vecinos.
Geografía, servicios, problemáticas, fortalezas	La comunidad se encuentra ubicada al pie de la sierra de Guanajuato, cuenta con la mayoría de los servicios públicos
¿Cómo es la escuela en la que trabaja?	Es una escuela que tiene las condiciones necesarias para poder dar servicio educativo de calidad a los alumnos
Nivel, modalidad, maestros, alumnos, instalaciones, programas, servicios, materiales	Medio básico, Telesecundaria, personal completo, buenas instalaciones y materiales tecnológicos y bibliográficos
¿Cómo son las familias de los alumnos?	Dentro de la comunidad existen muchas familias disfuncionales que repercute esto en el aprendizaje del alumno
Composición, vivienda, integrantes, empleos, responsables de los niños	Se compone de mujeres ancianos y niños los hombres salen a trabajar al extranjero, los niños están al cuidado de mujeres y en ocasiones de abuelos
¿Qué alumnos o alumnas considera que están en riesgo de ser discriminados, excluidos o de fracaso escolar?	Los que no tienen padres y están al cuidado de los abuelos y algunos que padecen alguna discapacidad
Condiciones, situación	Hay alumnos que tienen dificultad para captar conocimiento
¿Cuáles considera que son los principales motivos por los que esos alumnos/as están en riesgo?	No captan el conocimiento y tienen dificultad para leer y escribir

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Valorando la diversidad

Propósito de la actividad 1: reconocer que todos los seres humanos tenemos la misma importancia y valor ante todos para fomentar la inclusión dentro del entorno



escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Diversidad cultural se refiere a la representación de diferentes personas en un lugar, la diversidad es un valor que contribuye a la inclusión, ya que permite generar vínculos humanos más abiertos y empáticos.

Desarrollo: Se aplicará un juego de mesa titulado The World Game que consiste en que cada jugador de más de 8 años recibe una carta con información sobre un país entre los 194 disponibles: banderas, capitales, ubicación geográfica... Y debe comparar sus características con las del resto para ver quién tiene, en función de cada reto, el dato más fuerte sobre la población, el área, la altitud máxima o el número de países colindantes. El jugador con el dato más destacado gana la ronda.

Es un juego que se puede comprar en Amazon.

Cierre

Valoración de la actividad mediante una serie de preguntas

Realización de un comentario sobre la diversidad cultural.

Tiempo estimado 45 min.

Nombre de la actividad 2: Mejorando la inclusión en estudiantes

Propósito de la actividad 2: los alumnos realizarán una actividad pedagógica con la finalidad de mejorar la inclusión de estudiantes discapacitados.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

La música es un lenguaje universal y familiar; es un lenguaje que funciona a un nivel no verbal, ayudando a abrir nuevos canales de comunicación, especialmente en aquellos casos en que las funciones expresivas y de lenguaje se encuentran deterioradas o bloqueadas. Por ello, pensamos que es una actividad muy apropiada para desarrollar con el grupo de personas a las que va dirigida esta propuesta de innovación.

Desarrollo:

primera actividad la musicoterapia

La música hace posible que las personas con discapacidad desarrollen conductas compensatorias, que eleven su autoestima, ofrece los medios para expresarse de modo socialmente aceptable, proporciona oportunidades de asumir responsabilidades con uno mismo y con los demás, hace posible desarrollar una conducta dirigida hacia los otros, aumenta la interacción social y la comunicación verbal y no verbal, permite la cooperación y la competición en formas socialmente aceptables, y también hace posible el aprendizaje de habilidades sociales y pautas de conducta realistas y aceptables en los grupos de pares

La musicoterapia posee efectos psico-emocionales, asimismo, produce efectos cognitivos-intelectuales. Constaría de dos fases preparatorias y de otras cinco fases de actividades. Todas ellas articuladas por estos cuatro criterios metodológicos: Alternar las fases de exteriorización (fases expresivas) con las fases de interiorización (fases receptivas). Desarrollar primero la conciencia de sí mismo (desarrollo corporal y perceptivo) para pasar a la conciencia del otro (desarrollo emocional-comunicativo-social). Mantener la atención-



motivación-afecto de los participantes a lo largo de las diferentes fases mediante la escucha mantenida. Encadenamiento de actividades buscando la unidad y la variedad.

Consultar el libro creando culturas inclusivas en la comunidad escolar gobierno mexicano editorial Mejorado. Extraído de google

Cierre:

Evaluación de la actividad

Observación de resultados

Tiempo estimado 1hora

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Promover las artes

Propósito de la actividad 1: Los alumnos crearan una historia- cuento para mejorar la inclusión dentro del grupo.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Cómo escribir tu propia historia es un libro que te motiva a escribir y te va guiando entre tus deseos de escribir y tu postergación creando estrategias y planteamientos sobre la importancia de los personajes con sus tramas y desenlaces. Además, incluye ejercicios para poder aplicar tales estrategias

Desarrollo:

Define quién contará la historia dale un propósito a tu personaje

ubica al personaje en una época y espacio determinados.

Introduce un acontecimiento importante.

Utiliza un recuerdo.

Deja pistas o siembra una intriga.

Invita al lector a descubrir.

Tus personajes son especiales

Crear una historia-cuento con cada obra después de estudiar y explorar una obra, se puede pedir a los alumnos que imaginen una breve historia y la redacten para las imágenes. Luego, pueden compartir sus historias con sus compañeros e intercambiar opiniones. Extraído de google

Cierre

Lectura de historia -cuentos

Comentarios

Tiempo estimado 45 min.

Nombre de la actividad 2: Realizar una reflexión



Propósito de la actividad 2: Los alumnos realizarán una reflexión individual para mejorar la inclusión en clase.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

La promoción del arte inclusivo requiere el compromiso y la colaboración de diversos actores sociales, como instituciones culturales, artistas, organizaciones de la sociedad civil y la comunidad en general.

Desarrollo:

La educación inclusiva no hace referencia a la educación para personas con discapacidad, sino que refiere a la capacidad del Sistema Educativo de atender a todos, niñas y niños, sin exclusiones de ningún tipo.

Realizar una reflexión individual: Se puede pedir a los alumnos que escriban una reflexión personal sobre la importancia del arte inclusivo y cómo pueden contribuir a fomentar la inclusión en su entorno.

Extraído del google

Cierre:

Leer cada una de las reflexiones

Calificar y extraer la mejor reflexión

Tiempo estimado 45in.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Realizar actividades en equipo

Propósito de la actividad 1: Los alumnos realizarán actividades en equipo dentro del aula para fomentar la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Las actividades de trabajo en equipo son una forma de fomentar el compromiso de los empleados y de fortalecer el sentimiento de pertenencia. Además, pueden ser una manera divertida de realizar el trabajo y de alcanzar objetivos de manera más eficiente.

Desarrollo:

Organiza un concurso de talentos

Competencias que se desarrollan: Creatividad, confianza

Duración estimada: 3 horas

Preparación: Publica la inscripción de talentos, crea un escenario inspirador



Todos tenemos una habilidad secreta. Ya sea ir a clases de danza irlandesa desde los 14 años o hacer música con copas como en “Miss Agente Especial”, merece la pena compartirlo. ¡Celebra los muchos talentos que hay en tu empresa con un concurso!

Para esta actividad para trabajo en equipo, envía la inscripción de talentos con unas semanas de antelación. A continuación, crea un escenario digno de tu equipo para que puedan mostrar lo que hacen con estilo. Extraído de google

Cierre:

Realización de un foro sobre la actividad

Comentarios de actividades

Nombre de la actividad 2: Utilizar la ludificación

Propósito de la actividad 2: Los alumnos realizarán actividades lúdicas para mejorar su aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

El círculo saltante

Definición

Esta actividad lúdica consiste en un juego por equipos, en el cual deberán **saltar una cuerda a modo de competencia**. Se cuenta con un sistema de puntajes para determinar cuál de ellos

Participantes

Se tendrá que contar con una buena cantidad de participantes, de manera que se puedan dividir en equipos.

Materiales

Una cuerda para saltar.

Desarrollo

Para empezar con este juego, todos los participantes tendrán que dividirse en diferentes equipos. Luego deberán formar un círculo y después unos cuantos de ellos deberán colocarse en el centro del mismo.

Luego de esto, aquellos participantes tendrán que **saltar por encima de la cuerda manteniendo siempre sus piernas juntas**.

En caso de que alguno de los integrantes de uno de los equipos no consiga saltar correctamente la cuerda, el grupo rival ganará un punto. Teniendo en cuenta este sistema, la agrupación ganadora será aquella que logre una mayor puntuación que los adversarios al finalizar el juego.

fue el que tuvo una mejor actuación que el otro. Actividades lúdicas para jóvenes google

Cierre:

Comentarios

Evaluación de la actividad

Tiempo estimado 1hora



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos	El Aprendizaje Basado en Proyectos permite a los alumnos adquirir conocimientos y competencias a través de la elaboración de proyectos que den respuesta a problemas de la vida real. Al partir de un problema concreto y real, esta metodología garantiza procesos de aprendizaje más didácticos, eficaces y prácticos y permite al estudiante desarrollar competencias complejas como el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la resolución de problemas.
2	Aula invertida	Los materiales educativos son estudiados por los alumnos en casa y, luego, se trabajan en el aula. El objetivo: optimizar el tiempo en clase para dedicarlo a atender las necesidades especiales de cada alumno y al desarrollo de proyectos cooperativos.
3	Aprendizaje cooperativo	Una metodología que los maestros usan para agrupar a los estudiantes e impactar de forma positiva. Quienes utilizan este método aseguran que hacerlo permite que los estudiantes mejoren la atención y la adquisición de conocimientos
4	Gamificación	La integración de dinámicas de juego en dichos entornos no es un fenómeno nuevo, pero el crecimiento exponencial del uso de videojuegos en los últimos años ha despertado el interés de muchos expertos del ámbito educativo.
5	Pensamiento de diseño	este modelo permite identificar con mayor exactitud los problemas individuales de cada alumno, generar ideas, resolver problemas creativamente y ampliar el horizonte en términos de soluciones
6	Aprendizaje basado en el pensamiento	Enseñarles a contextualizar, analizar, relacionar, argumentar, convertir información en conocimiento y desarrollar destrezas del pensamiento más allá de la memorización



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

