



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

CONTEXTO:

Con la finalidad de tener claridad sobre el contexto y las condiciones que pueden favorecer o limitar la participación y el logro educativo de todos los alumnos de la escuela en la que trabaja, complete la siguiente tabla.

¿Cómo es la comunidad en la que trabaja?	Es una comunidad que anteriormente los habitantes se dedicaban a la agricultura y ahora son migrantes y salen trabajar a la industria en los estados vecinos.
Geografía, servicios, problemáticas, fortalezas	La comunidad se encuentra ubicada al pie de la sierra de Guanajuato, cuenta con la mayoría de los servicios públicos
¿Cómo es la escuela en la que trabaja?	Es una escuela que tiene las condiciones necesarias para poder dar servicio educativo de calidad a los alumnos
Nivel, modalidad, maestros, alumnos, instalaciones, programas, servicios, materiales	Medio básico, Telesecundaria, personal completo, buenas instalaciones y materiales tecnológicos y bibliográficos
¿Cómo son las familias de los alumnos?	Dentro de la comunidad existen muchas familias disfuncionales que repercute esto en el aprendizaje del alumno
Composición, vivienda, integrantes, empleos, responsables de los niños	Se compone de mujeres ancianos y niños los hombres salen a trabajar al extranjero, los



	niños están al cuidado de mujeres y en ocasiones de abuelos
¿Qué alumnos o alumnas considera que están en riesgo de ser discriminados, excluidos o de fracaso escolar?	Los que no tienen padres y están al cuidado de los abuelos y algunos que padecen alguna discapacidad
Condiciones, situación	Hay alumnos que tienen dificultad para captar conocimiento
¿Cuáles considera que son los principales motivos por los que esos alumnos/as están en riesgo?	No captan el conocimiento y tienen dificultad para leer y escribir

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Romper barreras actitudinales
Propósito de la actividad 1: Los docentes junto con los alumnos romperán las barreras actitudinales para lograr una mejor inclusión
Desarrollo de la actividad 1: INICIO: Las barreras actitudinales son conductas, palabras, sentimientos, preconcepciones, estigmas y otros factores que impiden el acceso a la educación en condiciones de igualdad. Pueden presentarse en docentes, directivos, padres, compañeros de clase u otros miembros de la comunidad. DESARROLLO: Las barreras actitudinales hacen alusión a una predisposición aprendida a responder de modo consistente y se refieren a un sentimiento a favor o en contra ante una persona, un hecho social o un producto; se puede decir que son la forma de ser y Para superar barreras actitudinales, se pueden realizar actividades que promuevan la inclusión y el respeto, como juegos, simulaciones de conversación, y el uso de un lenguaje inclusivo: • Juegos inclusivos



Por ejemplo, un juego en el que los participantes escriban en papelitos sus oportunidades ideales y luego se las entreguen al azar de comportamiento que orientan las acciones de las personas.

CIERRE:

Se realiza la retroalimentación de la dinámica

Se agregan comentarios por parte de los alumnos

Nombre de la actividad 1: Realización de un juego basta a la discriminación

Propósito de la actividad 2: los alumnos realizaran un juego de inclusión para romper barreras y evitar la discriminación

Desarrollo de la actividad 2:



Inicio:

Basta la discriminación este mundo no va a cambiar a menos que estemos dispuestos a cambiar nosotros mismos cuando tratamos a una persona de manera diferente y negativa, la estamos dañando a través de la discriminación.

DESARROLLO:

Cuántas acciones conoces para evitar la discriminación Descúbrelo en este juego que forma parte de nuestro programa arte para compartir Comenta a las y los participantes que este juego está basado en el juego “Basta”. Entrega una hoja de reuso y lápiz a cada participante. Explica las reglas del juego:

1. Se realizarán diferentes rondas.
2. En cada ronda, una persona distinta dirá en voz baja el abecedario y la persona que se encuentra a su lado izquierdo la detendrá con la indicación: “Basta a la discriminación”.
3. La letra que estaba diciendo en ese momento será la elegida para que cada participante escriba una acción para combatir la discriminación que pueda realizarse en cualquier lugar: escuela, empleo, calle o el hogar. Por ejemplo “A”, “Ayudar a todas las personas, aún si no las conozco”.

CIERRE:

Se realiza la retroalimentación de la dinámica

Se agregan comentarios por parte de los alumnos

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Falta de liderazgo

Propósito de la actividad 1: los alumnos comprenderán como seda la farta de liderazgo ara comprender una de las barreras dentro de la mejor continua



Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

La falta de liderazgo en un programa de mejora continua puede causar que los programas no obtengan el apoyo necesario. Esto se debe a que los líderes de la organización no están comprometidos con la mejora continua y no establecen una dirección clara.

DESARROLLO:

En un programa de mejora continua, la alta dirección debe estar comprometida con la mejora continua. Esto implica supervisar el cumplimiento de los procesos establecidos, y fomentar la innovación y la adaptación a cambios. La falta de liderazgo puede tener consecuencias negativas, como: malos resultados incumplimiento de objetivos, alta rotación de personal, mala imagen para la empresa, disminución de la moral y la motivación de los colaboradores, reducción en la productividad.

Observamos el video en Youtube titulado

Programa de Micro Masters: Liderazgo y trabajo en equipo en grupos de mejora continua

Cierre

Realización de un foro sobre el video

Obtener conclusiones por alumno

Nombre de la actividad 2: mejorar el tiempo para por medio de un cronograma actividades de mejor continua

Propósito de la actividad 2: los docentes y alumnos realizaran un cronograma para un mejor aprovechamiento del tiempo de las actividades del programa de mejora continua

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO:

La mejora continua es una metodología que involucra procesos constantes, y que permiten que una empresa identifique problemas que necesita solucionar para optimizar su desempeño, ahorrar costos, administrar su presupuesto de forma más eficiente, y aumentar su competitividad.

DESARROLLO:

El proceso de mejora continua se puede llevar a cabo en cuatro fases: planificar, hacer, estudiar, actuar. Para crear un cronograma de actividades de mejora continua, puedes seguir estos pasos:



Enumerar los pasos del proyecto y establecer fechas de entrega, determinar el orden de las tareas, agregar un responsable de cada tarea, establecer las dependencias entre las tareas. convertir la lista en un cronograma visual.

Observar el video de youtube titulado Recomendaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua.

CIERRE:

hacer una retroalimentación del video visto

dar sus conclusiones cerca el video

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: CONOCIMIENTO DE LAS BARRERAS PEDAGOGICAS

Propósito de la actividad 1: el alumno conocerá las barreras pedagógicas para saber que actividades de los docentes no le permiten aprender

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO:

Las barreras pedagógicas son un conjunto de dificultades a las que se enfrenta un docente que no puede tomar rápidamente una decisión correcta sobre la forma de superarlas. Las barreras pedagógicas pueden ser de diferentes tipos, como barreras educativas, normativas, metodológicas, o actitudinales.

DESARROLLO:

Las barreras pedagógicas se centra en una enseñanza homogenizada, sin apoyos y donde se excluye al alumno/a de las actividades del grupo o se le pide que realice actividades correspondientes a grados inferiores estas barreras son: Falta de una metodología didáctica diversificada, ausencia de una enseñanza flexible, desconocimiento de cómo enseñar y evaluar, priorización del trabajo individualizado, rigidez en las evaluaciones, enseñanza homogenizada sin apoyos, exclusión de los alumnos de las actividades del grupo, contenido curricular poco relacionado con la vida diaria de los alumnos, exigencias curriculares poco apropiadas a las etapas de desarrollo de los alumnos.

Ver el video disponible en YouTube Qué son las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) y cuál es su clasificación.

CIERRE:

hacer una retroalimentación del video visto

dar sus conclusiones cerca el video



Nombre de la actividad 2: ESTUDIO DE LAS BARRERAS ACTITUDINALES

Propósito de la actividad 2: los alumnos identificarán las barreras actitudinales para comprender que factores limitan su aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO:

Las barreras actitudinales o sociales Este tipo de barreras se encuentran en aspectos como los prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación, por mencionar algunos ejemplos, que se identifican en docentes, directivos, padres o madres de familia, compañeros de clase u otros miembros de la comunidad.

DESARROLLO:

Las barreras de actitud son las más básicas y contribuyen a otras barreras. Por ejemplo, algunas personas pueden no ser conscientes de que las dificultades para llegar o entrar a un lugar pueden limitar la participación de un se encuentran en aspectos como los prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación, por mencionar algunos ejemplos, que se identifican en docentes, directivos, padres o madres de familia, compañeros de clase u otros miembros de la comunidad a persona con una discapacidad en las actividades comunes y de la vida cotidiana.

Observar en youtube el video de Súmate a la Inclusión: conoce las Barreras Actitudinales para observar que aspectos frenan el aprendizaje.

CIERRE:

hacer una retroalimentación del video visto
dar sus conclusiones cerca el video



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PRESENTES EN LAS ESCUELAS

Las barreras que pueden presentarse en las escuelas pueden ser de diversos tipos, como pedagógicas, actitudinales, normativas, o de aprendizaje:

Barreras pedagógicas

Se refieren a la forma en que se enseña, y pueden incluir:

Falta de metodología didáctica diversificada

Enseñanza inflexible

Desconocimiento de cómo enseñar y evaluar

Priorización del trabajo individualizado

Rigidez en las evaluaciones

Barreras actitudinales

Se refieren a los prejuicios, la sobreprotección, la ignorancia, o la discriminación. Pueden presentarse en docentes, directivos, padres, compañeros de clase, u otros miembros de la comunidad.

Barreras normativas

Se refieren a las leyes, ordenamientos, lineamientos, políticas, principios o programas que impiden el derecho a la educación.

Barreras de aprendizaje

Pueden deberse a factores externos, como falta de tiempo, materiales, o tecnologías, o a factores internos, como experiencias preexistentes, factores emocionales, o la mentalidad de la persona.

Otras barreras que pueden presentarse en las escuelas son:

Falta de formación docente en atención a la diversidad

Escasez de recursos

Migración

Excluir a alumnos con discapacidad

Sugerir derivación a escuela especial

Falta de personal de apoyo a

Razones por las que surgen las barreras en el aprendizaje

Dichas barreras de aprendizaje son una contrariedad para que pueda llevarse a cabo una formación de calidad y a gran escala, ya que muchas veces los más afectados suelen ser los

más vulnerables tanto a nivel económico, como aquellos que tienen necesidades educativas especiales.

Las barreras en el aprendizaje pueden afectar a los estudiantes en sus hogares y comunidades, ya que responden a factores políticos y económicos, que les afectan dentro y fuera del entorno escolar, y que permiten que se forme un muro frente a la educación inclusiva. Con lo cual, surgen por la ausencia de:

Apoyo al proceso de aprendizaje.

Acceso a los recursos escolares.

Infraestructura escolar.

Reforzamiento de lo aprendido en clase.

Adecuación de los contenidos a las características individuales del alumno.

Correlación entre contenidos.

Motivación y estimulación a los estudiantes.

Herramientas metodológicas del cuerpo docente.

Contenido curricular que enriquezca las experiencias de los estudiantes.

Asistencia efectiva y emocional de los profesores al alumnado.

¿Qué barreras impiden la inclusión educativa?

La excesiva competitividad en el aula, un currículo demasiado rígido o un tipo de organización de la clase y de las actividades donde no se potencia demasiado la cooperación y el trabajo en grupo, son algunos de los tics más habituales que impiden una verdadera inclusión e integración de todos los alumnos.

¿Cuáles son las barreras que dificultan una educación de calidad?

Resultados: Analizando la información, se tienen que existen 8 principales barreras o limitantes de la educación en México: obsolescencia curricular; gestión inexperta; contextos irreales; sistema estadístico homogéneo; falta de enfoque en usuarios; insuficiencia económica institucional, obsolescencia metodológica.

CLASIFICACIÓN DE LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN EN DIFERENTES CAMPOS, SEGÚN PUIGDELLÍVOL (2009): ESTAS SON

Actitudinales

Tendencia a suponer que el alumno con discapacidad no es nuestro alumno

Metodológicas

trabajar con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado.

Organizativas

Diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad.

Sociales

énfasis en el papel de las familias, especialmente cuando se trabaja con familias no académicas.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS Y ALUMNAS CON DISCAPACIDAD:



Ideológicas

No serán capaces

Actitudinales

actitudes de rechazo, menosprecio, etc.

Pedagógicas

docentes respecto a su enseñanza y prácticas pedagógicas

De organización

Orden y rutinas de trabajo



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.