



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

CONTEXTO:

Con la finalidad de tener claridad sobre el contexto y las condiciones que pueden favorecer o limitar la participación y el logro educativo de todos los alumnos de la escuela en la que trabaja, complete la siguiente tabla.

¿Cómo es la comunidad en la que trabaja?	Es una comunidad que anteriormente los habitantes se dedicaban a la agricultura y ahora son migrantes y salen trabajar a la industria en los estados vecinos.
Geografía, servicios, problemáticas, fortalezas	La comunidad se encuentra ubicada al pie de la sierra de Guanajuato, cuenta con la mayoría de los servicios públicos
¿Cómo es la escuela en la que trabaja?	Es una escuela que tiene las condiciones necesarias para poder dar servicio educativo de calidad a los alumnos
Nivel, modalidad, maestros, alumnos, instalaciones, programas, servicios, materiales	Medio básico, Telesecundaria, personal completo, buenas instalaciones y materiales tecnológicos y bibliográficos
¿Cómo son las familias de los alumnos?	Dentro de la comunidad existen muchas familias disfuncionales que repercute esto en el aprendizaje del alumno
Composición, vivienda, integrantes,	Se compone de mujeres ancianos y niños los



empleos, responsables de los niños	hombres salen a trabajar al extranjero, los niños están al cuidado de mujeres y en ocasiones de abuelos
¿Qué alumnos o alumnas considera que están en riesgo de ser discriminados, excluidos o de fracaso escolar?	Los que no tienen padres y están al cuidado de los abuelos y algunos que padecen alguna discapacidad
Condiciones, situación	Hay alumnos que tienen dificultad para captar conocimiento
¿Cuáles considera que son los principales motivos por los que esos alumnos/as están en riesgo?	No captan el conocimiento y tienen dificultad para leer y escribir

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Participar en las actividades de la escuela
Propósito de la actividad 1: Los alumnos participaran en la diversidad de actividades organizadas por la escuela para mejorar su nivel académico
Desarrollo de la actividad 1: INICIO.- los alumnos pueden participar en la escuela de distintas formas como la participación dentro del aula, en la participación de comunidad estudiantil y la participación en la comunidad, para que se de esta participación los alumnos deben de estar informados para poder comunicar con claridad sus ideas y opiniones. El involucramiento en decisiones escolares la participación estudiantil puede incluir la representación estudiantil en consejos, comités, en cuestas escolares o la toma de ediciones que afectan a la comunidad estudiantil tomando en cuenta el aprendizaje sobre las estrategias de juego para aprender. DESRROLLO. ¿Cómo podemos promover la participación en la escuela? Aplicar juegos en general y la gamificación en particular; aprender jugando es la mejor manera de hacerlo y esto aplicó a cualquier etapa educativa. Se puede introducir desde estrategias de juego simples competiciones en grupos todo para fomentar la interacción y motivación. Ejemplo el juego FIRST CHAT (el que lo dice primero) se puede usar en la materia de ingles y aplicarse en todos los niveles educativos 1.- Consiste en formar dos filas 2.-mostrar una tarjeta a los dos primeros alumnos 3.-el primero que la adivine tiene un punto 4.-despues se forman hasta atrás 5.- y así sucesivamente se sigue Se puede consultar el video titulado 8 juegos para tus clases juegos para todos los niveles y



materias de esta forma podemos aplicar juegos didácticos para facilitar el aprendizaje de conocimientos.

CIERRE.

Realizar un comentario por cada uno de los alumnos para visualizar los logros y dificultades para ver que tanto aprendieron.

Realizar algunas conclusiones respecto a la aplica del juego para aprender.

Tiempo 45 minutos

Nombre de la actividad 2: Colaboración entre alumnos padres y madres y centros escolares para concientizar el derecho a la educación.

Propósito de la actividad 2: la comunidad escolar colaborara mediante el desarrollo de actividades o el uso de campañas para fomentar el derecho a la educación en las escuelas

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO.

Es fundamental para impulsar el derecho a la educación por lo que como miembro de la comunidad escolar puedes participar en las actividades de la escuela de tus hijos e hijas involucrarte en las acciones que realicen sumarse en campaña sobre el derecho a la educación.

DESARROLLO

Se cree que el involucramiento activo de los padres de familia en la educación de sus hijos puede beneficiar el desempeño escolar de estos pero muchos padres enfrentan obstáculos para apoyar la educación de sus hijos como el caso e los migrantes por no hablar el idioma del país al que emigran.

Campaña sobre el derecho a la educación

- 1.-cada alumno en una cartulina escribir sobre un derecho a la educación
- 2.-cada alumno pasara al frente a explicar en qué consiste ese derecho
- 3.-esto se puede explicar e involucrar a los padres de familia el día de l reunión y entrega de calificaciones o la sesión de demostración de lo aprendido.
- 4 , - se pueden colocar las cartulinas en los distintos espacios de la escuela para promover el derecho a la educación en los demás grupos.

Se puede consultar el video de Youtube titulado campaña por el derecho a la educación.

CIERRE

Hacer una retroalimentación sobre el contenido de las cartulinas

Mediante un comentario de cada alumno se aporta y se registra para la evaluación

Tiempo 45 minutos



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Promover los valores entre la diversidad existente en las aulas y la escuela

Propósito de la actividad 1: los alumnos conocerán los valores para tener un mejor convivencia entre la diversidad existente en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO:

La diversidad en las aulas es un aspecto fundamental en el desarrollo de los estudiantes y que les permite aprender a convivir con personas de diferentes orígenes, culturas y capacidades. Es un reflejo para la sociedad es importante que los niños aprendan a respetar las individualidades de los demás por medio de la promoción de los valores dentro del aula.

DESARROLLO:

La diversidad del aula fomenta valores como respeto, la paz, la igualdad la tolerancia y la empatía, el respeto por la diversidad va más allá de la tolerancia y la comprensión pues implica reconocer y promover activamente el valor igualitario de todas las personas sin condescendencia esto da origen al respeto mutuo entre varias personas que coinciden en un mismo lugar y tiempo enseñar los valores por medio de un cuento para mostrar realidades diferentes.

1.-observacion del video

2.-hacer una paráfrasis del video

3.-leer la paráfrasis ante los demás compañeros

4,- calificar cada una de las paráfrasis expuestas

Ver video de you tube titulado cuentos para enseñar a los niños el valor del respeto

CIERRE

Hacer un comentario sobre el video

Hacer una conclusión final

Tiempo 30 minutos

Nombre de la actividad 2: realización de juegos para lograr una mejor inclusión en la diversidad en el aula

Propósito de la actividad 2: los alumnos conocerán algunos juegos utilizados en el aula para mejorar la relación de la diversidad en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO:

Derechos en movimiento comprométete por los derechos humanos harás una mejor persona de ti mismo una gran nación de tu país y un mejor mundo para vivir.

DESARROLLO:

Todas las personas tenemos derechos que deben ser respetados porque vivamos de manera digna ya que somos seres humanos únicos con rasgos propios que nos caracterizan. A ese conjunto de diferencias se le llama diversidad.

el juego que vamos a aplicar se llama derechos en movimiento y consiste en:

1.-preguntar a los participantes que derechos conocen

2.-cada uno escriba derechos básicos en papelitos incluir también papeles sin derecho

3.-colocar los papelitos en un recipiente y moverlo aventarlos y que los atrapen como si fuera una lluvia

4.-realizar dos rondas de juego

5.-pedir a las personas que lean el derecho que atraparon y que lo pongan en movimiento al representarlo de manera creativa y compartiendo si lo ejercen libremente y porque. La regla es que no se pueden repetir la representación de alguien más en los casos que atrapen sin derecho las personas pierden su turno a participar en la ronda.

Para la realización de esta actividad se consultó el libro 15 juegos por la inclusión 2022 primera edición versión digital pág. 10.

CIERRE:

Reflexionar en torno a una serie de preguntas respecto al juego

Hacer un comentario del juego.

Tiempo 45 minutos

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: mejorar la inclusión grupal por medio de un proyecto

Propósito de la actividad 1: los alumnos realizarán un proyecto educativo con la finalidad de que trabajen en equipo para mejorar la inclusión dentro del aula.

Desarrollo de la actividad 1:**INICIO:**

el proyecto sensibiliza a los estudiantes sobre la inclusión, igualdad y discapacidad, somos diferentes no indiferentes es un proyecto para la inclusión e igualdad que se ha llevado a cabo con estudiantes de primaria.

DESARROLLO:

También los invitamos a analizar, debatir y trabajar cooperativamente en las actividades del proyecto basadas en la inclusión y centradas en cuatro aspectos: ocio, educación, accesibilidad universal y empleo. Así trabajamos en el aula y de manera activa valores como la solidaridad, el pensamiento crítico y la importancia del papel de cada uno de ellos para conseguir la igualdad de oportunidades.



Desarrollo del proyecto

1.-desarrollar el marco teórico

2.-destinatario

3.-características

4.-a quien va dirigido

5.-responsables

Ver video de youtube. Aquí y ahora del P.P.I proyecto pedagógico para la inclusión

CIERRE:

Exponer el proyecto por equipo

Dar conclusiones de cada proyecto

Tiempo 45 minutos

Nombre de la actividad 2: aumentar la inclusión por medio de la fomentación de la participación de las familias

Propósito de la actividad 2: las familias fomentaran la participación de las familias para lograr una mejor inclusión de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO:

Establecer una relación de confianza con las familias para que puedan ayudar a diseñar un aula inclusiva es decir los padres pueden comunicar los profesionales de la educación las necesidades de sus hijos y buscar soluciones en conjunto.

DESARROLLO:

La familia y la escuela pueden establecer objetivos conjuntos y trabajar en combinaciones además los padres pueden ayudar a crear un ambiente acogedor en la escuela y también pueden ayudar a conectar a sus hijos con sus compañeros de clase fuera de la escuela también pueden fomentar la empatía el respeto crear un ambiente de aceptación promover la comunicación celebrar la diversidad y establecer un lenguaje exclusivo.

La actividad para ver la participación de los padres

1.-observar el video

2.- realizar un resumen del contenido del video

3.-detectar las causas por las cuales pueden tener dificultades para la inclusión

4.-detectar como la familia participa en la educación inclusiva.

Ver el video youtube titulado rol de las familias en la educación inclusiva

CIERRE:

Hacer un comentario del video

Realizar una conclusión sobre el video por alumno que se evaluara

TIEMPO 30 minutos



4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

INCLUSION

La acción de aceptar a las personas como iguales y garantizar que tengan las mismas oportunidades



DERECHO A LA EDUCACION

Es un derecho humano fundamental que permite a las personas adquirir conocimientos y habilidades



DIVERSIDAD EN LAS AULAS

1. es la variedad de diferencias que existen en los estudiantes como su género raza y orientación sexual



EDUCACION INCLUSIVA

Es un proceso que buscan garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la educación de calidad.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la



	de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.