

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

#### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1: Conozco mis derechos</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Que los alumnos a partir del juego reconozcan el derecho de la educación.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1: Como antecedente los alumnos deberán conocer los derechos mas relevantes a los que son acreedores por el simple hecho de ser niños, pero nos enfocaremos en la Educación, así que se realizará un juego de lotería donde las cartas se diseñaran de tal manera que los alumnos identifiquen el valor principal de la educación.</b>

<b>Nombre de la actividad 2: Feria de los Derechos</b>
<b>Propósito de la actividad 2: A través de una feria en el patio de la escuela los alumnos identifiquen el derecho a Educación</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2: Por grados se les asigno un derecho a trabajar, pero quien trabaje el de la educación diseñara un juego innovador para que los alumnos a través del juego y siguiendo la temática de una feria.</b>

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

<b>Nombre de la actividad 1: Ponerte en el lugar del otro</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Que los alumnos reconozcan como es ponerse en el lugar</b>



del otro

**Desarrollo de la actividad 1:** Los alumnos deberán representar a través de actitudes y comportamientos a un compañero para saber que significa estar en su lugar, aunque sea una vez y puedan reconocer la importancia de los compañeros

**Nombre de la actividad 2: Identificando las diferencias**

**Propósito de la actividad 2: Que los alumnos reconozcan la importancia de las diferencias y como eso provoca que todos formen parte de una comunidad**

**Desarrollo de la actividad 2:** a través de un círculo de paz los alumnos deberán comentarle cosas positivas a un compañero que se encuentra en el centro sentado y esto hará que el compañero reconozca aquellas cosas que lo hacen único y diferente a los demás, pero al mismo tiempo como esas diferencias lo hacen parte del grupo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

**Nombre de la actividad 1: Apoyando a un compañero**

**Propósito de la actividad 1: Que los alumnos ayuden de una manera colaborativa al desarrollo e inclusión de un compañero a las actividades que se realizan en clase**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Los alumnos trabajaran con aquellos compañeros que presentan alguna barrera de aprendizaje o bien tiene alguna condición física para poder realizar una actividad, siendo ellos sus guías y de esta manera favorecer en un clima de confianza y todos se involucren en el desarrollo de las mismas.

**Nombre de la actividad 2: Mi maestro guía**

**Propósito de la actividad 2: El maestro será el guía de los alumnos que presentan alguna condición especial y diseñara actividades en las que puedan participar**

**Desarrollo de la actividad 2:**

En esta actividad será el actor principal donde en sus secuencias de actividades deberá incorporar aquellas adecuaciones necesarias para que todos los alumnos sean partícipes de ellas.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Derecho a la educación: Todos los niños tienen derecho a recibir educación laica y gratuita, para que los ayude a mejorar su desarrollo personal y profesional

Diversidad en las aulas: Dentro de las aulas existe una gran diversidad de alumnos lo cual hace que cada salón sea especial y único.

Educación Inclusiva: este tipo de educación se está promoviendo para que en todas las escuelas se lleve a cabo y ningún alumno se quede fuera de ella.

### Promotores de Inclusión en Educación Básica

#### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

#### Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo,	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la



	insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.