



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "El mural de la inclusión"

Propósito de la actividad 1: Visualizar de manera colectiva las características de una escuela inclusiva y reflexionar sobre las acciones necesarias para construirla.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Dividir en grupos:** Formar equipos pequeños y diversos, incluyendo estudiantes, docentes, personal administrativo y, si es posible, padres de familia.
2. **Proporcionar materiales:** Cada equipo recibirá un gran papel o mural, marcadores de colores, revistas y otros materiales para crear un collage.
3. **Tormenta de ideas:** Cada equipo generará una lista de características que consideran esenciales para una escuela inclusiva (respeto, igualdad, colaboración, etc.).
4. **Creación del mural:** Los equipos crearán un mural visual, utilizando imágenes, palabras y frases que representen sus ideas sobre la inclusión.
5. **Presentación y discusión:** Cada equipo presentará su mural al grupo completo, fomentando la discusión y el intercambio de ideas.

Materiales:

Pellón o mural
Marcadores de colores
Revistas
Tijeras
Pegamento

Nombre de la actividad 2: "Simulación de un día escolar inclusivo"

Propósito de la actividad 2: Experimentar de manera práctica las dinámicas de una escuela



inclusiva y reflexionar sobre las barreras y oportunidades.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Crear escenarios:** Se crearán diferentes escenarios que representen distintas situaciones en la escuela (aula, comedor, patio, etc.).
2. **Asignar roles:** A cada participante se le asignará un rol (estudiante con discapacidad, de otra cultura, con dificultades económicas, docente, etc.).
3. **Simulación:** Los participantes, asumiendo sus roles, interactuarán en los diferentes escenarios, enfrentándose a situaciones cotidianas y tomando decisiones.
4. **Debriefing:** Al finalizar la simulación, se realizará una reflexión en grupo sobre las experiencias vividas, identificando las barreras y oportunidades encontradas.

Materiales:

Espacios físicos para simular los diferentes escenarios.

Tarjetas con los roles asignados.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Un día en mi escuela ideal"

Propósito de la actividad 1: Visualizar y expresar las características de una escuela donde todos se sientan incluidos y valorados.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Dividir en grupos:** Organizar a los participantes (estudiantes, docentes, personal administrativo, etc.) en grupos pequeños y diversos.
2. **Proporcionar materiales:** Cada grupo recibirá papel, marcadores, revistas y otros materiales para crear un collage o dibujo.
3. **Reflexión inicial:** Iniciar una conversación sobre cómo se sienten en la escuela actualmente, qué les gusta y qué cambiarían.
4. **Creación de la escuela ideal:** Los grupos crearán un collage o dibujo que represente su escuela ideal, incluyendo aspectos como:
 - **Espacios:** ¿Cómo serían los espacios de aprendizaje? ¿Habría áreas verdes, zonas de juego, etc.?
 - **Actividades:** ¿Qué actividades se realizarían? ¿Cómo se organizarían los horarios?
 - **Relaciones:** ¿Cómo serían las relaciones entre estudiantes, profesores y personal?
 - **Aprendizaje:** ¿Cómo se aprendería? ¿Qué herramientas se utilizarían?
5. **Presentación y discusión:** Cada grupo presentará su creación al resto, explicando las razones de sus elecciones y cómo su escuela ideal promovería la inclusión.

Materiales:

Papel grande

Revistas



Marcadores
Pegamento

Nombre de la actividad 2: "El caso de... (nombre ficticio)"

Propósito de la actividad 2: Analizar un caso real o ficticio para identificar las barreras que impiden la inclusión y proponer soluciones.

Desarrollo de la actividad 2:

6. **Presentar un caso:** Presentar un caso de un estudiante que enfrenta dificultades en la escuela debido a alguna característica o situación particular (por ejemplo, un estudiante con discapacidad, de otra cultura, con dificultades económicas, etc.).
7. **Análisis en grupo:** El grupo analizará el caso, identificando las barreras que el estudiante enfrenta y las posibles causas.
8. **Proponer soluciones:** Los participantes propondrán soluciones concretas para superar las barreras identificadas.
9. **Evaluar las propuestas:** El grupo evaluará las propuestas, considerando su viabilidad y su impacto en el estudiante y en la comunidad escolar.

Materiales:

Descripción detallada del caso

Papel y marcadores

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Mi aula, un caleidoscopio de talentos"

Propósito de la actividad 1: Visualizar y diseñar un aula que celebre la diversidad y fomente la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Dividir en grupos:** Organizar a los docentes en equipos pequeños y diversos.
2. **Proporcionar materiales:** Cada grupo recibirá papel, marcadores, revistas, telas de diferentes texturas y otros materiales.
3. **Reflexión inicial:** Iniciar una conversación sobre cómo ven la diversidad en sus aulas y qué desafíos encuentran para atender las necesidades de todos los estudiantes.
4. **Creación del aula ideal:** Los grupos crearán un collage o maqueta que represente su aula ideal, incluyendo elementos como:
5. **Distribución del espacio:** ¿Cómo se organizaría el mobiliario? ¿Habría diferentes zonas de trabajo?

Materiales:

Papel grande

Revistas

Marcadores

Tela de diferentes texturas



Cajas de cartón
Otros materiales reciclados

Nombre de la actividad 2: "Lentes de diferentes colores"

Propósito de la actividad 2: Experimentar diferentes perspectivas sobre la inclusión en el aula a través de un ejercicio de role-playing.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Asignar roles:** A cada participante se le asignará un rol (estudiante con discapacidad, de otra cultura, con dificultades económicas, docente, etc.).
2. **Simulación:** Los participantes, asumiendo sus roles, interactuarán en un escenario de clase, enfrentándose a situaciones cotidianas y expresando sus sentimientos y perspectivas.
3. **Debriefing:** Al finalizar la simulación, se realizará una reflexión en grupo sobre las experiencias vividas, identificando las barreras y oportunidades encontradas.

Materiales:

Tarjetas con los roles asignados.
Espacio para realizar la simulación.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo	Al trabajar en grupos heterogéneos, los estudiantes con diferentes habilidades y necesidades pueden aprender unos de otros. Esto ayuda a romper estereotipos y a crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo. Fomenta la colaboración, la comunicación y el respeto mutuo. Los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, a valorar las diferentes perspectivas y a apoyarse unos a otros.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos	Los proyectos pueden adaptarse a diferentes intereses y niveles de habilidad, lo que permite que todos los estudiantes se involucren y contribuyan de acuerdo a sus capacidades. Permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos a situaciones reales y desarrollar habilidades del siglo XXI como la creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.
3	Aprendizaje Basado en	Al trabajar en la resolución de problemas reales, los



	Problemas	estudiantes aprenden a valorar la diversidad de perspectivas y a encontrar soluciones creativas. Desarrolla habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Los estudiantes aprenden a buscar información, analizarla y tomar decisiones.
4	Aprendizaje Servicio	Al trabajar en proyectos que benefician a la comunidad, los estudiantes aprenden a valorar la diversidad y a colaborar con personas de diferentes orígenes y culturas. Conecta el aprendizaje con la comunidad y fomenta el desarrollo de valores como la solidaridad y la responsabilidad social.
5	Proyectos STEAM	Integran ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas para fomentar la creatividad y la resolución de problemas complejos.
6	Aprendizaje Servicio	Al involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, se aumenta su motivación y compromiso.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación