



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "El Mapa de la Inclusión"
Propósito de la actividad 1: * Visualizar las barreras que impiden la inclusión en la escuela. * Identificar las necesidades de los estudiantes en riesgo de exclusión. * Generar ideas para crear un ambiente escolar más inclusivo.
Desarrollo de la actividad 1: * Fase 1: La Tormenta de Ideas: En grupos, los estudiantes y docentes debaten sobre las barreras que dificultan la inclusión en la escuela. Se puede utilizar un pizarrón o una hoja grande para anotar las ideas. * Fase 2: El Mapa: Se crea un mapa conceptual o un diagrama que represente las barreras identificadas. Se pueden usar colores, símbolos o imágenes para diferenciar las diferentes categorías de barreras (físicas, sociales, académicas, etc.). * Fase 3: La Búsqueda de Soluciones: Cada grupo identifica posibles soluciones para superar las barreras representadas en su mapa. Se anima a la creatividad y a la participación de todos. * Fase 4: La Presentación: Cada grupo presenta su mapa y sus propuestas de solución al resto de la comunidad escolar. Se fomenta la discusión y el intercambio de ideas.



Nombre de la actividad 2: "Un día en los zapatos de otro"
Propósito de la actividad 2: * Fomentar la empatía y la comprensión de las experiencias de los estudiantes en riesgo de exclusión. * Desarrollar la sensibilidad hacia las necesidades de los compañeros.
Desarrollo de la actividad 2: Fase 1: La Selección de Personajes: Se seleccionan diferentes personajes ficticios que representen a estudiantes con diferentes características, como: * Un estudiante con discapacidad física. * Un estudiante de origen étnico diferente. * Un estudiante con dificultades de aprendizaje. * Un estudiante que vive en situación de pobreza. * Fase 2: La Simulación: Cada grupo se asigna un personaje y se prepara para un día en la escuela desde la perspectiva de ese personaje. Se les pide que consideren cómo se sentirían, qué obstáculos enfrentarían y qué necesidades tendrían. * Fase 3: La Experiencia: Durante un día escolar, los grupos viven la experiencia de su personaje. Se les pide que interactúen con los demás estudiantes y docentes como si fueran su personaje. * Fase 4: La Reflexión: Al final del día, los grupos comparten sus experiencias y reflexiones sobre lo que aprendieron. Se promueve la discusión sobre cómo se puede mejorar la inclusión en la escuela desde la perspectiva de cada personaje.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Análisis de la Organización Escolar a través de una Auditoría Inclusiva"
Propósito de la actividad 1: Identificar fortalezas y debilidades en la organización y planeación escolar actuales, desde una perspectiva inclusiva, para detectar barreras que obstaculizan la presencia, participación y logro educativo de los alumnos en riesgo de exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Formación de Equipos: Se dividen los participantes (docentes, personal administrativo, padres de familia, representantes estudiantiles) en equipos multidisciplinarios.



2. Revisión de Documentos: Cada equipo revisará documentos clave de la organización escolar: reglamento interno, plan de estudios, programas de apoyo, horarios, etc. Se busca identificar si estos documentos contemplan la perspectiva inclusiva, si se mencionan explícitamente las necesidades de los estudiantes en riesgo de exclusión y si existen mecanismos para su atención.

3. Observación del Entorno: Los equipos realizarán observaciones directas del entorno escolar: accesibilidad física, distribución de espacios, recursos disponibles, interacción entre estudiantes y docentes, etc. Se busca identificar barreras físicas, sociales o actitudinales.

4. Entrevistas: Se realizarán entrevistas a estudiantes (incluyendo aquellos en riesgo de exclusión), docentes y padres de familia para recoger sus percepciones sobre la organización escolar y su impacto en la inclusión.

5. Análisis y Elaboración del Informe: Cada equipo elaborará un informe que incluya:

- * Un análisis de los documentos revisados, destacando fortalezas y debilidades en relación con la inclusión.

- * Un resumen de las observaciones realizadas en el entorno escolar.

- * Un análisis de las entrevistas, incluyendo las perspectivas de los diferentes actores.

- * Un conjunto de recomendaciones para mejorar la organización y planeación escolar desde una perspectiva inclusiva.

6. Presentación y Discusión: Los equipos presentarán sus informes y se abrirá un espacio de discusión para consensuar acciones de mejora.

Nombre de la actividad 2: "Diseño de un Plan de Acción para la Inclusión Escolar"

Propósito de la actividad 2: Desarrollar un plan de acción concreto y viable para mejorar la organización y planeación escolar, garantizando la presencia, participación y logro educativo de todos los alumnos, especialmente aquellos en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Identificación de Necesidades: A partir de la información obtenida en la Actividad 1 (o de otras fuentes), se identifican las necesidades específicas de los estudiantes en riesgo de exclusión. Se priorizan las necesidades más urgentes y se definen objetivos medibles, alcanzables, relevantes y con plazos definidos.

2. Generación de Estrategias: Se diseñan estrategias específicas para abordar las necesidades identificadas. Estas estrategias deben ser coherentes con la organización y planeación escolar existente, pero deben incorporar la perspectiva inclusiva. Ejemplos:

- * Adaptaciones curriculares.



- * Programas de apoyo específicos.
- * Formación del profesorado en temas de inclusión.
- * Modificaciones en la infraestructura escolar.
- * Creación de grupos de apoyo para estudiantes y familias.

3. Asignación

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "El Portafolio de Prácticas Inclusivas"
--

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las propias prácticas docentes y cómo estas pueden ser más inclusivas para atender las necesidades de todos los alumnos, especialmente aquellos en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Autoevaluación: Cada docente realiza una autoevaluación de sus prácticas docentes, considerando los siguientes aspectos:

* Diversidad en el aula: ¿Cómo atiendo la diversidad de necesidades, estilos de aprendizaje y ritmos de aprendizaje de mis alumnos?

* Adaptaciones curriculares: ¿Utilizo adaptaciones curriculares para apoyar a los alumnos que lo necesitan? ¿Qué tipo de adaptaciones?
--

* Evaluación: ¿Mis métodos de evaluación son justos e inclusivos? ¿Permiten a todos los alumnos demostrar sus conocimientos y habilidades?
--

* Interacción: ¿Promuevo la interacción y la colaboración entre los alumnos? ¿Cómo incluyo a los alumnos en riesgo de exclusión en las actividades grupales?
--

* Comunicación: ¿Utilizo un lenguaje claro y accesible para todos mis alumnos? ¿Adapto mi comunicación a las necesidades de cada uno?

* Ambiente de aula: ¿He creado un ambiente de aula seguro, respetuoso e inclusivo para todos?

2. Recopilación de Evidencias: Los docentes recopilan evidencias de sus prácticas docentes que ilustren sus fortalezas y áreas de mejora en relación con la inclusión. Esto



puede incluir: planificaciones de clase, ejemplos de adaptaciones curriculares, fotografías de actividades en el aula, fragmentos de grabaciones de clases, ejemplos de evaluaciones, etc.

3. Creación del Portafolio: Se crea un portafolio digital o físico que contiene la autoevaluación y las evidencias recopiladas. Este portafolio sirve como herramienta de reflexión y autoevaluación continua.

4. Intercambio y Discusión: Los docentes comparten sus portafolios con sus colegas y participan en una discusión sobre las diferentes prácticas inclusivas, compartiendo experiencias y aprendiendo unos de otros.

Nombre de la actividad 2: "Diseño de Unidades Didácticas Inclusivas"

Propósito de la actividad 2: Diseñar unidades didácticas que incorporen estrategias pedagógicas inclusivas para atender la diversidad de necesidades de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Selección de un Tema: Se selecciona un tema del currículo escolar.

2. Análisis de la Diversidad: Se analiza la diversidad de necesidades de los alumnos en relación con el tema seleccionado. Se considera la diversidad de estilos de aprendizaje, ritmos de aprendizaje, niveles de conocimiento previo, discapacidades, etc.

3. Diseño de la Unidad Didáctica: Se diseña una unidad didáctica que incorpore estrategias pedagógicas inclusivas, como:

* Aprendizaje basado en proyectos: Permite a los alumnos trabajar en proyectos que les interesen y que les permitan desarrollar sus habilidades de diferentes maneras.

* Aprendizaje cooperativo: Fomenta la colaboración y el apoyo entre los alumnos.

* Diferenciación pedagógica: Adapta el contenido, los procesos y los productos de aprendizaje a las necesidades individuales de cada alumno.

* Uso de recursos diversos: Se utilizan recursos diversos, como materiales manipulativos, tecnología, etc., para atender las diferentes necesidades de los alumnos.

* Evaluación formativa: Se utiliza la evaluación formativa para monitorear el aprendizaje de los alumnos y ajustar las estrategias de enseñanza según sea necesario.

4. Implementación y Reflexión: Se implementa la unidad didáctica y se realiza una reflexión sobre su efectividad en la atención a la diversidad de necesidades de los alumnos.

Ambas actividades promueven la reflexión crítica sobre las prácticas docentes y la búsqueda de estrategias para crear un aula más inclusiva y equitativa para todos los estudiantes. Es importante que estas actividades se realicen en un ambiente de apoyo y colaboración entre



los docentes.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Servicio (AS)	* Importancia: El ABP centra el aprendizaje en la resolución de problemas reales y significativos. Aumenta la motivación y el compromiso, ya que los alumnos construyen su propio conocimiento. Permite la diferenciación pedagógica, adaptando la complejidad a las necesidades individuales. * Inclusión: Ofrece múltiples vías de participación. Alumnos con diferentes habilidades pueden contribuir con sus fortalezas. La colaboración reduce la discriminación. La flexibilidad permite atender necesidades de alumnos con discapacidades o dificultades de aprendizaje.
2	Aprendizaje Dialógico	* Importancia: Se basa en el trabajo en equipo, donde los alumnos aprenden unos de otros y comparten responsabilidades. Fomenta la interacción social, habilidades comunicativas y la resolución de conflictos. Permite la retroalimentación entre pares. * Inclusión: Proporciona un ambiente de apoyo donde los alumnos se ayudan mutuamente. Los estudiantes en riesgo de exclusión se sienten más seguros y participativos. La estructura permite la adaptación a diferentes ritmos de aprendizaje.
3	Aprendizaje Diferenciado	* Importancia: Integra elementos lúdicos, incrementando la motivación y la participación. A través de retos, recompensas y competencia sana, se estimula el aprendizaje activo. * Inclusión: Los juegos se adaptan a diferentes niveles de habilidad. Es efectiva para alumnos con dificultades de aprendizaje o baja motivación. La competencia sana motiva a participar y alcanzar metas.
4	Aprendizaje	* Importancia: Combina el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad. Los alumnos aprenden



	Servicio (AS)	resolviendo problemas reales y contribuyendo al bien común. Desarrolla habilidades sociales, cívicas y de responsabilidad. * Inclusión: Permite la participación de todos los alumnos, independientemente de sus habilidades académicas. Fomenta la empatía y la comprensión de las necesidades de los demás. Ofrece oportunidades para desarrollar habilidades y fortalecer la autoestima.
5	Aprendizaje Dialógico	* Importancia: Se basa en la conversación, el diálogo y el intercambio de ideas entre alumnos y docentes. Fomenta el pensamiento crítico, la argumentación y la construcción conjunta del conocimiento. * Inclusión: Crea un ambiente de respeto y escucha activa donde todos pueden expresar sus ideas. Permite a los alumnos con diferentes estilos de aprendizaje participar activamente. El diálogo facilita la comprensión y la resolución de conflictos.
6	Aprendizaje Diferenciado	* Importancia: Reconoce la diversidad de estilos, ritmos y necesidades de aprendizaje. Implica adaptar el contenido, los procesos y los productos de aprendizaje a las características individuales. * Inclusión: Fundamental para la inclusión, ya que permite atender las necesidades específicas de los alumnos en riesgo de exclusión. Se ofrecen diferentes opciones de actividades, materiales y evaluaciones. Promueve la equidad y garantiza que todos alcancen su máximo potencial.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

