



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:**

"Rompiendo Muros"

**Propósito de la actividad 1:**

Analizar un caso real (o ficticio, pero realista) de un estudiante que enfrenta barreras actitudinales y culturales en su escuela, identificando las causas y posibles soluciones.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**INICIO:**

Presentación del caso: Se presenta un estudio de caso detallado de un estudiante que experimenta dificultades en su aprendizaje debido a barreras actitudinales o culturales. El caso debe describir la situación del estudiante, su contexto familiar y social, las interacciones con profesores y compañeros, y los resultados académicos. Se pueden usar ejemplos de situaciones reales o crear uno ficticio, pero con detalles que sean creíbles y representativos. Por ejemplo: Un estudiante de origen inmigrante que se siente excluido por la falta de apoyo lingüístico y cultural en la escuela, o un estudiante con una discapacidad que no recibe las adaptaciones curriculares necesarias.

**DESARROLLO:**

Análisis en grupos: Se divide a los participantes en grupos pequeños para analizar el caso. Se les proporciona una guía de preguntas para orientar su análisis:

\* ¿Qué barreras actitudinales y/o culturales identifica en el caso?



- \* ¿Cómo estas barreras afectan la participación y el logro educativo del estudiante?
- \* ¿Qué roles juegan los profesores, los compañeros y la familia en la creación o mitigación de estas barreras?
- \* ¿Qué estrategias se podrían implementar para superar estas barreras?

**CIERRE:**

Presentación y discusión: Cada grupo presenta sus conclusiones y se abre un debate general para compartir diferentes perspectivas y enriquecer el análisis.

**Material de apoyo:** Se pueden utilizar videos, artículos o testimonios de estudiantes que hayan enfrentado situaciones similares para complementar el análisis.

**Nombre de la actividad 2:**

"Construyendo Puentes"

**Propósito de la actividad 2:**

Desarrollar un plan de acción concreto para abordar las barreras actitudinales y culturales que limitan la participación y el logro educativo de los alumnos en una escuela específica.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**INICIO:**

Identificación de barreras: Se realiza una lluvia de ideas en grupo para identificar las barreras actitudinales y culturales presentes en la escuela. Se pueden utilizar herramientas como mapas mentales o listas colaborativas. Es importante que los participantes sean honestos y reflexivos sobre las posibles barreras existentes.

Priorización de barreras: Se priorizan las barreras identificadas según su impacto en el aprendizaje de los alumnos. Se puede utilizar una matriz de priorización para determinar cuáles son las más urgentes y relevantes.

**DESARROLLO:**

Diseño de estrategias: Se diseñan estrategias específicas para abordar cada una de las barreras priorizadas. Las estrategias deben ser realistas, factibles y medibles. Se debe considerar la participación activa de todos los actores involucrados: profesores, alumnos, familias y personal administrativo. Ejemplo de estrategias: implementar programas de apoyo lingüístico, promover la inclusión y la diversidad cultural en el currículo, capacitar al personal docente en estrategias de enseñanza inclusiva, crear espacios de diálogo y comunicación entre la escuela y las familias.

Creación de un plan de acción: Se elabora un plan de acción que incluya las estrategias diseñadas, un cronograma de implementación, la asignación de responsabilidades y los indicadores de evaluación.

**CIERRE:**

Presentación y difusión: El plan de acción se presenta a la comunidad escolar y se difunde a



través de diferentes canales de comunicación.

**Material de apoyo:** Se pueden utilizar ejemplos de planes de acción exitosos de otras escuelas, guías para la elaboración de planes de acción, y recursos sobre estrategias de inclusión educativa.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:**

"El Mapa del Éxito"

**Propósito de la actividad 1:**

Identificar las barreras organizativas que impiden el éxito educativo de algunos alumnos, analizando la estructura, los recursos y los procesos de la escuela.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**INICIO:**

Creación del mapa: Se divide a los participantes en grupos y se les pide que creen un "mapa del éxito" de la escuela. Este mapa visual representará la organización escolar, incluyendo diferentes áreas como la administración, la docencia, los servicios de apoyo, etc. Cada área se representará con un espacio en el mapa.

Identificación de barreras: En cada área del mapa, los grupos identificarán las posibles barreras organizativas que dificultan la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Por ejemplo: falta de recursos, falta de coordinación entre áreas, falta de accesibilidad para alumnos con necesidades especiales, procesos burocráticos ineficientes, falta de comunicación entre profesores y familias.

**DESARROLLO:**

Análisis de la información: Una vez que cada grupo ha identificado las barreras en su área, se reúne la información de todos los grupos para tener una visión completa de las barreras organizativas de la escuela.

Priorización y propuestas de mejora: Se priorizan las barreras identificadas según su impacto en el aprendizaje de los alumnos y se proponen estrategias de mejora concretas para cada una de ellas. Esto podría incluir cambios en la estructura organizativa, la asignación de recursos, los procesos de toma de decisiones, etc.

**CIERRE:**

Presentación y discusión: Cada grupo presenta sus hallazgos y propuestas de mejora, y se abre un debate general para discutir las diferentes perspectivas y llegar a un consenso sobre las acciones a tomar.



**Materiales de apoyo:** Se pueden utilizar organigramas, diagramas de flujo, encuestas a profesores y alumnos, informes de autoevaluación de la escuela, etc., para complementar el análisis.

**Nombre de la actividad 2:**

"El Programa en Acción"

**Propósito de la actividad 2:**

Evaluar la efectividad del programa de mejora continua de la escuela en la reducción de las barreras al aprendizaje y la promoción de la participación de todos los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**INICIO:**

Revisión del programa: Se revisa el programa de mejora continua de la escuela, analizando sus objetivos, estrategias, indicadores de evaluación y resultados obtenidos. Se busca identificar si el programa aborda de manera efectiva las barreras al aprendizaje y la participación de los alumnos.

Análisis de datos: Se analizan los datos disponibles sobre el rendimiento académico de los alumnos, su participación en actividades escolares y su satisfacción con la escuela. Se busca identificar patrones y tendencias que puedan indicar la presencia de barreras o la efectividad de las estrategias implementadas.

**DESARROLLO:**

Encuestas y entrevistas: Se pueden realizar encuestas a alumnos, profesores y familias para recoger información adicional sobre su percepción de las barreras al aprendizaje y la participación, y sobre la efectividad del programa de mejora continua.

Identificación de áreas de mejora: Se identifican las áreas del programa de mejora continua que necesitan ser revisadas o mejoradas para asegurar que se aborden de manera efectiva las barreras al aprendizaje y la participación de todos los alumnos.

**CIERRE:**

Revisión y actualización del programa: Se revisa y actualiza el programa de mejora continua en base a los hallazgos de la evaluación. Se proponen nuevas estrategias, indicadores de evaluación y plazos de implementación.

**Materiales de apoyo:** Se pueden utilizar informes de evaluación anteriores, datos estadísticos sobre el rendimiento académico de los alumnos, encuestas y cuestionarios, documentos del programa de mejora continua, etc.

Estas actividades fomentan la reflexión crítica sobre la organización escolar y el programa de mejora continua, promoviendo un ambiente más inclusivo y equitativo para todos los alumnos.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:**

"Observación y Reflexión en el Aula"

**Propósito de la actividad 1:**

Identificar, a través de la observación sistemática y la posterior reflexión, las barreras presentes en las prácticas docentes que pueden afectar la participación y el logro educativo de los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**INICIO:**

Fase de Observación (4 sesiones de 1 hora): Se selecciona un grupo de maestros que estén dispuestos a participar en la actividad. Durante cuatro sesiones de una hora, se observa a cada maestro impartiendo clase. La observación debe ser sistemática, utilizando una guía de observación que incluya aspectos como:

\* Interacción maestro-alumno: ¿Cómo interactúa el maestro con los alumnos? ¿Es equitativa la atención que recibe cada alumno? ¿Se fomenta la participación activa de todos los alumnos?

\* Metodología de enseñanza: ¿Qué metodologías utiliza el maestro? ¿Son variadas y adaptadas a las necesidades de todos los alumnos? ¿Se utilizan recursos didácticos adecuados?

\* Evaluación: ¿Cómo evalúa el maestro el aprendizaje de los alumnos? ¿Es justa y equitativa la evaluación? ¿Se tienen en cuenta las diferencias individuales de los alumnos?

\* Clima del aula: ¿Cuál es el clima del aula? ¿Es un ambiente inclusivo y respetuoso? ¿Se fomenta la colaboración y el trabajo en equipo?

2. Fase de Reflexión (2 sesiones de 1.5 horas): Después de cada sesión de observación, se realiza una sesión de reflexión con el maestro observado. Se analiza la observación utilizando la guía de observación y se identifican las posibles barreras en las prácticas docentes. Se utiliza la metodología de la auto-reflexión para que el maestro identifique sus propias fortalezas y debilidades.

**DESARROLLO:**

Fase de Planificación (1 sesión de 1 hora): Con base en las observaciones y reflexiones, se elaboran planes de acción individuales para cada maestro, con el objetivo de mejorar sus prácticas docentes y reducir las barreras identificadas.

**CIERRE:**

Fase de Seguimiento (2 sesiones de 1 hora): Se realiza un seguimiento de la implementación



de los planes de acción, con el fin de evaluar su efectividad y realizar ajustes si es necesario.

**Materiales de apoyo:** Guías de observación, cuestionarios de autoevaluación, videos grabados de las sesiones de clase (con el consentimiento de los participantes), literatura sobre buenas prácticas docentes e inclusión educativa.

**Nombre de la actividad 2:**

"Análisis de Casos y Diseño de Intervenciones"

**Propósito de la actividad 2:**

Analizar casos reales (o ficticios, pero realistas) de alumnos que experimentan dificultades en su aprendizaje debido a barreras en las prácticas docentes, y diseñar intervenciones pedagógicas para superar estas barreras.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**INICIO:**

Presentación de casos (1 sesión de 1 hora): Se presentan varios casos detallados de alumnos que enfrentan dificultades en su aprendizaje debido a barreras en las prácticas docentes. Los casos deben describir la situación del alumno, las interacciones con el maestro, las estrategias de enseñanza utilizadas y los resultados académicos.

Análisis de casos en grupos (3 sesiones de 2 horas): Se divide a los participantes en grupos pequeños para analizar los casos. Se les proporciona una guía de preguntas para orientar su análisis:

- \* ¿Qué barreras en las prácticas docentes identifica en cada caso?
- \* ¿Cómo estas barreras afectan la participación y el logro educativo del alumno?
- \* ¿Qué estrategias de enseñanza podrían ser más efectivas para este alumno?
- \* ¿Qué adaptaciones curriculares se podrían implementar?
- \* ¿Qué apoyo necesita el maestro para implementar estas estrategias y adaptaciones?

**DESARROLLO:**

Diseño de intervenciones (2 sesiones de 2 horas): Cada grupo diseña una intervención pedagógica para cada uno de los casos analizados. Las intervenciones deben ser específicas, realistas y medibles.

**CIERRE:**

Presentación y discusión (1 sesión de 1.5 horas): Cada grupo presenta sus intervenciones y se abre un debate general para compartir diferentes perspectivas y enriquecer el análisis.

**Materiales de apoyo:** Estudios de casos reales o ficticios, artículos sobre estrategias de enseñanza inclusiva, ejemplos de adaptaciones curriculares, recursos sobre la atención a la diversidad en el aula.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

**Limitaciones a la Presencia, Participación y Logro Educativo**

**BARRERAS CULTURALES**

- \* **Discriminación:** Prejuicios por origen étnico, género, o situación socioeconómica que afectan la integración de los alumnos.
- \* **Falta de Inclusividad:** Espacios donde no se promueve la diversidad, lo que puede hacer que ciertos alumnos se sientan marginados.
- \* **Normas Culturales:** Expectativas culturales que pueden entrar en conflicto con la educación formal, impidiendo la participación plena.

**Barreras Organizativas:**

- \* **Recursos Inadecuados:** Falta de materiales didácticos, tecnología, y apoyo psicológico que limitan el aprendizaje.
- \* **Comunicación Deficiente:** Falta de canales efectivos entre la administración, maestros, y familias, que dificulta la colaboración.
- \* **Políticas Inadecuadas:** Normativas que no consideran las necesidades de todos los alumnos, como aquellos con discapacidades.

**Barreras en la Práctica Docente:**

- \* **Métodos de Enseñanza Rígidos:** Uso de un único enfoque pedagógico que no se adapta a las diversas necesidades de los alumnos.
- \* **Falta de Diferenciación:** No se ajustan las estrategias de enseñanza a los distintos estilos de aprendizaje, lo que puede dejar atrás a algunos estudiantes.
- \* **Evaluación Injusta:** Métodos de evaluación que no reflejan el verdadero aprendizaje de los alumnos, penalizando a aquellos que no se ajustan a un único estilo de examen.

**Educación INCLUSIVA: UN derecho, NO UN privilegio.**

**GUANAJUATO**  
GOBIERNO DEL ESTADO



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.