Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: "El derecho a la educación"
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos conozcan la importancia del derecho a la educación de los niños
Desarrollo de la actividad 1: 1. Platicar de manera grupal sobre el derecho a la educación y su importancia en nuestra vida cotidiana, anotar sus aportaciones en el pintarrón. 2. Proyectar el siguiente video publicado por la UNESCO " El derecho a la educación": https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s en el cual se habla del derecho a la educación y la relación que tiene con otros derechos. 3. Platicar en plenaria sobre las barreras que menciona el video que impiden garantizar el derecho a la educación y anotar las aportaciones en el pintarrón. 4. Comentar que en México el derecho a la educación se garantiza de manera legal en el Art. 3° de nuestra Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y brindar aportaciones sobre lo que se menciona en los apartados de dicho artículo. 5. Reflexionar en plenaria sobre la importancia del derecho a la educación y comentar con los alumnos los principales grupos vulnerables que pueden no gozar de este derecho tomando en cuenta situaciones de género, origen étnico, nivel económico, situaciones familiares o discapacidades, anotar las aportaciones en el pintarrón y

establecer una conclusión escrita de manera general al tema.

6. Dar lectura a “El secreto de Cristina” la cual se presentará a través de un video https://www.youtube.com/watch?v=9_UVl5NQH-c dando pauta para la lectura individual y grupal, en donde los alumnos puedan observar las imágenes del cuento para una mejor comprensión.

7. Elaborar un cartel por equipos de 3 integrantes sobre el derecho a la educación en el cual cada uno de ellos deberá de plasmar las características que debe de tener la educación o las barreras que impiden gozar de dicho derecho, posteriormente reflexionar si en la escuela se están cumpliendo. Esta actividad será el producto final de la temática.

Nombre de la actividad 2:
DEBATE A LA EDUCACION DE CALIDAD

Propósito de la actividad 2:
Reflexionar sobre la importancia del acceso equitativo a la educación de calidad como un derecho fundamental y cómo este derecho impacta en la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:
1. Debate en grupos: Divide a los participantes en grupos pequeños y plantea la siguiente pregunta: "¿De qué maneras el acceso equitativo a la educación de calidad impacta en la vida de las personas y en el desarrollo de la sociedad?". Cada grupo deberá discutir la pregunta durante 15-20 minutos y preparar una breve presentación de sus ideas principales.

2. Presentación de ideas: Cada grupo presentará sus conclusiones al resto del grupo. Se fomentará un debate abierto y respetuoso entre los participantes, donde se puedan compartir diferentes perspectivas y experiencias.

3. Análisis de casos: Se presentarán dos o tres casos reales (noticias, documentales, etc.) que ilustren situaciones de desigualdad en el acceso a la educación. Los participantes analizarán los casos y discutirán las causas y consecuencias de la desigualdad en cada situación. Se puede utilizar material audiovisual para enriquecer el análisis.

4. Propuesta de soluciones: Después del análisis de casos, se pedirá a los participantes que propongan soluciones concretas para promover el acceso equitativo a la educación de calidad. Se pueden utilizar técnicas como la lluvia de ideas para generar un amplio abanico de propuestas.

5. Reflexión final: Finalmente, se realizará una reflexión grupal sobre la importancia del derecho a la educación y la responsabilidad individual y colectiva en la promoción de este derecho. Se puede pedir a los participantes que compartan sus aprendizajes y reflexiones personales.

Materiales necesarios:

* Pizarrón o rotafolio.

* Marcadores.

* Material audiovisual (videos, noticias, etc.).

Tiempo estimado: 60-90 minutos.

Adaptación: Esta actividad se puede adaptar fácilmente a diferentes contextos y edades. Para niños más pequeños, se pueden utilizar actividades más lúdicas y participativas, como juegos o dibujos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Todos somos diferentes y convivimos en paz.

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos reconozcan sus características físicas y emocionales, así como sus aptitudes y valores que lo hacen único y parte esencial del grupo en el que se encuentra inmerso en donde se desarrolla de manera integral y contribuye a superar las dificultades de sus compañeros.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Comentar con los alumnos sobre las diferentes características físicas y emocionales que tenemos cada uno, así como las habilidades en las que somos buenos y las dificultades que tenemos y cómo nos podemos apoyar de manera grupal y en la escuela.

2. Solicitar que cada uno describa 2 características físicas y 2 emocionales que percibe en él y los demás vamos a mencionar algunas más, además de aptitudes que observan en ellos y que pueden implementar constantemente para apoyar a sus compañeros.

3. Salir al patio de la escuela a realizar la siguiente dinámica: se inflará un globo y se les pedirá que no lo dejen hacer al suelo, cada minuto se les pedirá que lo toquen con diferentes partes del cuerpo.

4. Formar un círculo de reflexión a partir de las siguientes interrogantes:

   ¿cómo se sintieron al desarrollar la actividad?
   ¿con cuál parte de su cuerpo pudieron mover mejor el globo?

¿con cuál se les dificultó más?
Si nos vendamos los ojos ¿qué creen que pasaría?

5. Platicar con los alumnos que todos tenemos diferentes capacidades, habilidades, cualidades, valores, y aptitudes y que en conjunto como grupo nos hacen lograr nuestras metas al apoyarnos mutuamente en actividades escolares o deportivas.

6. Ver el video “El erizo y el globo” https://www.youtube.com/watch?v=9SiNFya55Fo y reflexionar sobre las dificultades de cada uno de los personajes y la importancia de trabajar en equipo.

7. Repartir a cada uno una hoja en la cual se dibujarán, en un segundo momento sus compañeros pasarán a su lugar y en su hoja les van a escribir una cualidad positiva, por ejemplo: “eres muy inteligente”, “eres muy amable”, “nos apoyas mucho en el trabajo”, etc.

8. Colgar los dibujos afuera del salón a manera de tendedero con el titulo “Así somos los alumnos de __”.

9. Complementar con carteles en donde se escriban frases de motivación para los alumnos o que los describan como grupo: “En este grupo todos somos inteligentes, participativos y trabajadores”, “nos gusta cantar y bailar para mostrar nuestra alegría”, “Somos inquietos y nos gusta explorar nuevas cosas”, “somos platicones pero nos apoyamos entre sí”…

Nombre de la actividad 2: "Mapas de Diversidad"

Propósito de la actividad 2:
Visualizar y comprender la riqueza de la diversidad presente en el aula, reconociendo las diferentes características, experiencias y perspectivas que la componen.

Desarrollo de la actividad 2:
1. Preparación:

* Prepara un mapa grande o una hoja de papel con la forma del aula o de la escuela.

* Provee materiales:
como marcadores, colores, pegatinas, revistas o periódicos para que los estudiantes puedan crear sus "marcadores de diversidad".

2. Creación del Mapa:

* Invita a los estudiantes a reflexionar sobre las diferentes características que componen la diversidad en su aula o escuela (lenguas, culturas, religiones, habilidades, intereses, etc.).

* Cada estudiante selecciona un elemento que represente una de estas características y la coloca en el mapa, creando un mosaico visual de la diversidad.

3. Reflexión:

* Una vez que el mapa está completo, se abre un espacio para la reflexión.

* Se les pregunta a los estudiantes: ¿Qué observan en el mapa? ¿Qué les llama la atención? ¿Qué aprenden sobre la diversidad en su aula o escuela? ¿Qué podemos hacer para valorar y celebrar la diversidad?

4. Compromiso:

* Se invita a los estudiantes a pensar en cómo pueden contribuir a crear un ambiente escolar más inclusivo y respetuoso de la diversidad.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: "El Mural de la Inclusión"
Propósito de la actividad 1: Visualizar y conceptualizar la educación inclusiva a través de la creación colectiva de un mural.
Desarrollo de la actividad 1: Materiales: * Tarjetas con diferentes roles (estudiante con discapacidad visual, estudiante con TDAH, profesor, asistente educativo, etc.) * Tarjetas con situaciones o desafíos (examen oral, trabajo en grupo, actividad física, etc.) * Hojas de papel para tomar notas * Marcadores Inicio (10 minutos): * Breve introducción al concepto de educación inclusiva, enfatizando la importancia de la participación y el aprendizaje para todos los estudiantes. * Explicación de la dinámica del juego de roles: cada participante elige una tarjeta de rol y se enfrenta a diferentes situaciones. Desarrollo (30 minutos): * Los participantes eligen un rol y se enfrentan a las situaciones planteadas en las tarjetas. * Se fomenta la interacción y el diálogo entre los participantes. * Se les pide que tomen notas sobre sus experiencias y reflexiones.

Cierre (10 minutos):

* Discusión grupal sobre las experiencias vividas durante el juego.
* Reflexión sobre los desafíos y oportunidades de la educación inclusiva.
* Identificación de estrategias para promover la inclusión en el aula.

Nombre de la actividad 2:
"El Mosaico de la Inclusión: Creando un Mural Colaborativo"

Propósito de la actividad 2:
Visualizar la diversidad y la riqueza que aporta la inclusión a un ambiente educativo a través de un mural colaborativo.

Desarrollo de la actividad 2:
Materiales:

* Un lienzo grande o una pared
* Pinturas, marcadores, crayones, recortes de revistas, etc.
* Fotos de estudiantes con diferentes características (con consentimiento)
* Música relajante (opcional)

Inicio (10 minutos):

* Introducción al concepto de educación inclusiva, enfatizando la diversidad como una fuente de riqueza y aprendizaje.
* Explicación de la dinámica del mural: cada participante contribuye con un elemento que represente la inclusión.

Desarrollo (30 minutos):

* Los participantes colaboran en la creación del mural, expresando su visión de la inclusión a través de dibujos, pinturas, recortes, etc.
* Se fomenta la creatividad y la expresión individual.
* Se puede poner música relajante para crear un ambiente de trabajo colaborativo.

Cierre (10 minutos):

* Observación y análisis del mural: ¿Qué elementos se destacan? ¿Qué representa cada elemento?

* Reflexión sobre la diversidad y la riqueza que aporta la inclusión al ambiente educativo.
* Compromiso con la creación de ambientes educativos más inclusivos.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este

mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para pr omover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis

	para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.