Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante **"***Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación".*

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El Valor de la Diversidad
Propósito de la actividad 1: Incentivar la reflexión sobre la riqueza que aporta la diversidad al proceso educativo y cómo cada miembro de la comunidad escolar puede contribuir al respeto y la inclusión.
Desarrollo de la actividad 1: • Realizar una dinámica en la que los estudiantes y docentes compartan sus características personales (intereses, talentos, orígenes, etc.) y cómo estas contribuyen a la diversidad de la escuela. • Reflexionar sobre cómo la diversidad enriquece el ambiente escolar, las prácticas pedagógicas y la convivencia entre los estudiantes. • Trabajar en grupos para crear un mural o cartel colectivo con frases, dibujos y símbolos que representen la diversidad y la inclusión en la escuela. Puede elegirse una pared para hacer el mural con la colaboración de toda la comunidad escolar. • Finalizar con una conversación sobre cómo cada miembro de la escuela puede aportar a la creación de un ambiente inclusivo, respetuoso y libre de discriminación.

Nombre de la actividad 2: Detectando Barreras en la Escuela
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre situaciones reales de discriminación y exclusión para identificar soluciones y acciones concretas que mejoren la convivencia escolar.
Desarrollo de la actividad 2: • Presentar varios casos reales o hipotéticos de exclusión escolar (por ejemplo: un estudiante que no puede participar en actividades deportivas por una discapacidad, o un estudiante que es discriminado por su origen étnico). • En grupos pequeños, analizar cada caso, identificar las barreras de inclusión y proponer acciones para solucionarlas (como la modificación de actividades o la implementación de programas de sensibilización). • Las soluciones propuestas pueden ser presentadas y discutidas en un foro amplio donde se pueda debatir cómo implementarlas en la escuela de manera efectiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mesa de Trabajo sobre Recursos para la Inclusión
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre los recursos disponibles en la escuela y cómo optimizarlos para asegurar una educación inclusiva para todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: • Organizar una mesa de trabajo donde se discuta la disponibilidad y accesibilidad de recursos materiales, humanos y tecnológicos que favorezcan la inclusión de todos los estudiantes, con especial atención a aquellos en riesgo de exclusión. • Se puede invitar a expertos en temas de inclusión (por ejemplo, psicopedagogos, orientadores educativos, o asociaciones de apoyo a estudiantes con discapacidades) para que den orientación sobre los recursos que podrían ser utilizados para atender las necesidades de los estudiantes. • Reflexionar sobre los posibles cambios en la organización de los recursos, como la asignación de personal de apoyo (como especialistas en educación inclusiva o acompañantes), la distribución de materiales accesibles, o la implementación de tecnologías que apoyen a los estudiantes con dificultades de aprendizaje. • Los participantes en grupos deberán hacer propuestas sobre cómo optimizar los recursos existentes y planificar la incorporación de nuevos recursos para promover la inclusión en el aula. • Dar a conocer las propuestas a todo el colectivo docente para su desarrollo e implementación.

Nombre de la actividad 2: Taller de Diseño de Planeación Escolar Inclusiva
Propósito de la actividad 2: Desarrollar habilidades para planificar actividades y proyectos escolares que aseguren la

inclusión de todos los estudiantes, priorizando a aquellos en riesgo de exclusión o fracaso escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

- Realizar un taller práctico en el que los docentes y directivos participen en el diseño de una planeación escolar inclusiva, adaptada a las necesidades de todos los estudiantes.
- El taller debe incluir los siguientes pasos:
  - Identificar los grupos de estudiantes en riesgo (por ejemplo, estudiantes con discapacidad, migrantes, de bajos recursos, etc.).
  - Analizar las barreras que enfrentan estos estudiantes para su participación y aprendizaje efectivo.
  - Crear objetivos y estrategias pedagógicas inclusivas que garanticen que todos los estudiantes puedan acceder al currículo y participar en actividades académicas y extracurriculares.
  - Diseñar métodos de evaluación que no excluyan a ningún estudiante, considerando sus particularidades.
- Al final del taller, cada grupo presentará sus propuestas de planeación inclusiva y se discutirá cómo implementarlas en la escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Los Ojos de la Inclusión

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de reconocer y valorar la diversidad en el aula, a través de la identificación de las barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo de discriminación o exclusión. Esta actividad busca sensibilizar a los docentes sobre la necesidad de adaptar sus prácticas pedagógicas para garantizar la participación de todos los estudiantes y prevenir el fracaso escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

- **Introducción**:
  - El facilitador inicia la actividad pidiendo a los docentes que cierren los ojos por unos momentos y se imaginen un aula en la que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, puedan aprender sin barreras.
  - Luego, se les invita a abrir los ojos y reflexionar sobre las barreras que existen en sus propias aulas que podrían estar limitando la participación de ciertos estudiantes (por ejemplo, estudiantes con discapacidades, de contextos socioeconómicos bajos, o de diferentes culturas o lenguas).
  - El facilitador plantea la pregunta: "¿Qué barreras pueden existir en nuestras aulas que excluyen a algunos estudiantes de participar activamente en el aprendizaje?"
- **Lluvia de ideas**:

- Los docentes, en pequeños grupos, deben identificar y anotar las barreras que creen que existen en sus aulas para una educación inclusiva. Estas barreras pueden ser tanto físicas (acceso al aula, materiales, etc.) como pedagógicas (metodología, evaluación, expectativas).
- Ejemplos de barreras pueden incluir:
    - Falta de adaptación curricular.
    - Estilos de enseñanza que no consideran las diferentes necesidades de aprendizaje.
    - Métodos de evaluación que no contemplan la diversidad de capacidades.
    - Barreras sociales o culturales dentro del aula.

- **Reflexión grupal**:
    - Tras la lluvia de ideas, cada grupo presenta sus barreras identificadas. El facilitador organiza estas barreras en categorías y las presenta a todos los participantes.
    - La discusión gira en torno a las siguientes preguntas:
        - ¿Cómo afectan estas barreras el aprendizaje y la participación de los estudiantes en riesgo de exclusión?
        - ¿Qué cambios pueden realizarse en nuestras prácticas docentes para hacerlas más inclusivas?
- Los docentes deberán proponer algunas estrategias concretas para superar estas barreras, como la utilización de materiales adaptados, estrategias de enseñanza diferenciada, o la implementación de técnicas de evaluación formativa.

- **Planificación de acción**:
    - En grupos pequeños, los docentes diseñan una breve planificación de una clase inclusiva, aplicando las estrategias propuestas para superar las barreras identificadas. Esta planificación debe tener en cuenta diferentes estilos de aprendizaje y las diversas necesidades de los estudiantes.
    - Al final, cada grupo presenta su planificación de clase, compartiendo con el resto de los participantes las estrategias inclusivas que incorporaron.

- **Cierre y reflexión final**:
    - El facilitador invita a los docentes a reflexionar sobre cómo pueden implementar lo aprendido en su práctica diaria. Se les anima a identificar una acción concreta que puedan realizar en su próxima clase para promover la inclusión.
    - Como cierre, se realiza una breve reflexión grupal sobre la importancia de las prácticas inclusivas en la mejora del logro educativo de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de discriminación y fracaso escolar.

Nombre de la actividad 2: El Mapa de la Inclusión

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la reflexión y análisis sobre la importancia de reconocer y adaptarse a las diversas necesidades de los estudiantes dentro del aula. A través de la creación de un "mapa de inclusión", los docentes podrán identificar estrategias que favorezcan la participación de

estudiantes en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, y comprender cómo estas estrategias impactan positivamente en su logro educativo.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción teórica:

- El facilitador inicia la actividad haciendo una breve introducción sobre el concepto de "inclusión" en el contexto educativo, destacando la importancia de diseñar prácticas docentes que reconozcan y valoren la diversidad de los estudiantes.
- Se mencionan ejemplos de estudiantes en riesgo de exclusión, como aquellos con discapacidades, estudiantes migrantes, niños de comunidades indígenas, o aquellos en situaciones de vulnerabilidad social o económica.
- Se destaca que la inclusión no es solo una cuestión de adaptar el currículo, sino también de cambiar las actitudes, la pedagogía y las relaciones dentro del aula.

Creación del "Mapa de Inclusión":

- Se les entrega a los docentes hojas grandes de papel, marcadores de colores, y recortes de papel o post-its para que cada uno pueda representar un "mapa" del aula en el que trabajen.
- En el mapa, los docentes deben identificar a los estudiantes en riesgo de exclusión o fracaso escolar (de manera anónima o representativa) y mapear sus características y necesidades específicas.
- Los docentes deben agregar áreas del aula (por ejemplo, "espacios de aprendizaje colaborativo", "zona de descanso", "actividades grupales", "evaluación") y reflexionar sobre cómo estas áreas pueden modificarse para hacerlas más inclusivas.
    - **Por ejemplo:** ¿El espacio físico permite que todos los estudiantes participen activamente? ¿Se considera la diversidad de aprendizaje en las actividades propuestas? ¿Las evaluaciones ofrecen opciones para todos los estudiantes según sus habilidades?

Análisis de barreras y propuestas de mejora:

- Una vez que cada docente haya terminado su mapa, el facilitador invita a los participantes a analizar las barreras que han identificado en sus aulas. El análisis debe incluir tanto barreras físicas (como el diseño del aula o la falta de recursos accesibles) como pedagógicas (como los métodos de enseñanza que no contemplan las necesidades diversas de los estudiantes).
- En un segundo paso, los docentes deben escribir propuestas de estrategias y prácticas inclusivas que pueden incorporar en su aula para superar esas barreras. Estas propuestas pueden incluir:
    - Diferenciación de la enseñanza según los estilos de aprendizaje.
    - Uso de tecnologías educativas accesibles.
    - Modificación de la evaluación, ofreciendo opciones flexibles (por ejemplo, evaluaciones orales, proyectos colaborativos, etc.).
    - Actividades de integración social y emocional.

- Las propuestas deben ser concretas y aplicables a situaciones reales dentro del aula.

Presentación y discusión grupal:

- Los docentes comparten sus mapas de inclusión y las estrategias propuestas con el grupo. Durante la presentación, el facilitador puede hacer preguntas reflexivas para profundizar en el análisis:
  - ¿Qué barreras identificaron con mayor frecuencia?
  - ¿Qué prácticas inclusivas son las más fáciles de implementar en su contexto?
  - ¿Cuáles serían los desafíos al implementar estas estrategias?
- El facilitador organiza una discusión sobre cómo las estrategias propuestas pueden asegurar la participación activa de todos los estudiantes y mejorar el logro educativo de aquellos en situación de riesgo.

Cierre y compromiso personal:

- Para concluir, se les invita a reflexionar sobre cómo pueden integrar lo aprendido en su práctica docente diaria. Cada docente debe identificar una acción concreta que implementará en su próxima clase para asegurar una mayor inclusión, ya sea adaptando una actividad, utilizando nuevos recursos, o modificando su enfoque pedagógico.
- Los docentes completan un compromiso escrito con al menos una acción que llevarán a cabo para promover la inclusión en sus aulas.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	**¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?**
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	El ABP promueve el aprendizaje activo y colaborativo, donde los estudiantes trabajan en proyectos reales o simulados que implican la resolución de problemas. Esto fomenta la participación de todos, ya que cada estudiante tiene la oportunidad de contribuir según sus fortalezas y habilidades, independientemente de su nivel académico. Además, facilita la integración de diferentes estilos de aprendizaje y el trabajo en equipo, lo que ayuda a los estudiantes con necesidades diversas a sentirse incluidos y apoyados. **Importancia para una educación inclusiva:**

		El ABP promueve la colaboración, la creatividad y la autonomía, lo que permite a los estudiantes más vulnerables encontrar su voz y participar activamente en el proceso de aprendizaje. Facilita la atención a la diversidad de manera orgánica, ya que cada miembro del equipo puede aportar de acuerdo con sus intereses y habilidades.
2	Enseñanza Diferenciada	La enseñanza diferenciada adapta los contenidos, las estrategias y las evaluaciones según las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Esto garantiza que todos los alumnos, incluyendo los que están en riesgo de exclusión o fracaso, reciban el apoyo necesario para acceder a los aprendizajes de manera adecuada. Permite que estudiantes con diferentes niveles de habilidad participen activamente, al ofrecer múltiples vías de aprendizaje. **Importancia para una educación inclusiva:** Al reconocer que cada estudiante es único, esta metodología responde de manera personalizada a sus necesidades. Los estudiantes que enfrentan barreras para el aprendizaje (por discapacidad, contexto social o cultural) pueden progresar a su propio ritmo y de manera efectiva, sin sentirse marginados.
3	Aprendizaje Cooperativo	El aprendizaje cooperativo fomenta la interacción entre estudiantes, quienes trabajan juntos para alcanzar metas comunes. Cada miembro del grupo tiene responsabilidades específicas, lo que asegura que todos participen activamente. Esta metodología es especialmente eficaz para incluir a estudiantes que podrían sentirse excluidos en otros modelos, pues favorece el trabajo en equipo, la comunicación y el apoyo mutuo. **Importancia para una educación inclusiva:** El aprendizaje cooperativo permite a los estudiantes compartir ideas y aprender unos de otros, lo que ayuda a mejorar la confianza y las habilidades sociales, especialmente para aquellos que pueden tener dificultades en interacciones sociales o de aprendizaje. Al trabajar en grupos heterogéneos, se promueve la equidad y la colaboración entre estudiantes con distintas capacidades.
4	Gamificación	La gamificación utiliza elementos de los juegos (como puntos, niveles y recompensas) para hacer el aprendizaje más interactivo y motivador. Esta metodología puede ser muy atractiva para los estudiantes en riesgo de fracaso escolar, ya que les

		permite aprender en un entorno lúdico, donde se sienten más motivados y menos presionados. Además, facilita la personalización del ritmo de aprendizaje, ya que cada estudiante puede avanzar según sus logros. **Importancia para una educación inclusiva:** Al incorporar la gamificación, todos los estudiantes tienen la oportunidad de aprender de forma divertida y significativa. Los estudiantes que podrían no participar activamente en actividades tradicionales se sienten más comprometidos y motivados. Además, la posibilidad de adaptar los desafíos según el nivel de cada estudiante promueve la equidad.
5	Aprendizaje basado en el uso de Tecnologías Digitales (TIC)	El uso de las TIC puede facilitar el acceso a recursos educativos personalizados, interactivos y multimedia, que permiten a los estudiantes aprender de acuerdo con sus propios intereses y ritmos. Las tecnologías, como aplicaciones y plataformas digitales, pueden ofrecer soporte adicional a estudiantes con dificultades de aprendizaje, proporcionando recursos que se adaptan a sus necesidades específicas (por ejemplo, videos, audiolibros, juegos interactivos). **Importancia para una educación inclusiva:** Las tecnologías permiten a los docentes implementar estrategias de enseñanza que son más accesibles para todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades o que provienen de entornos con recursos limitados. Además, ofrecen una variedad de herramientas que pueden ser personalizadas para que todos los estudiantes, sin importar su nivel o estilo de aprendizaje, puedan participar activamente y mejorar sus resultados académicos.
6	Aula Invertida	En el aula invertida, los estudiantes aprenden los contenidos teóricos en casa (a través de videos, lecturas o materiales interactivos) y el tiempo en clase se dedica a la resolución de problemas, discusiones y actividades prácticas. Esto permite que los estudiantes trabajen a su propio ritmo, mientras que el aula se convierte en un espacio de apoyo, retroalimentación y trabajo colaborativo. Los estudiantes en riesgo de exclusión pueden aprovechar la flexibilidad para estudiar de manera más personalizada en casa. **Importancia para una educación inclusiva:** Este enfoque ofrece mayor autonomía a los estudiantes, permitiéndoles aprender a su propio ritmo. Los estudiantes que necesitan más tiempo para comprender los conceptos pueden revisar los materiales fuera del horario escolar, mientras que el

		tiempo en clase puede dedicarse a fortalecer habilidades de resolución de problemas y trabajo en equipo. Esto crea un ambiente en el que todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar y lograr el aprendizaje esperado.
7	Tutoría entre Pares	La tutoría entre pares permite que estudiantes con más experiencia o habilidades ayuden a aquellos que enfrentan mayores desafíos académicos. Esto no solo facilita el aprendizaje de los estudiantes en riesgo de exclusión, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades sociales y de liderazgo en los estudiantes tutores. **Importancia para una educación inclusiva:** La tutoría entre pares crea un entorno de apoyo mutuo, donde los estudiantes pueden aprender unos de otros. Esto reduce las barreras sociales y académicas, promoviendo la participación de todos los estudiantes y fomentando el trabajo colaborativo y la solidaridad.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.

	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.