



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Rompiendo Moldes

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la identificación de estereotipos y prejuicios relacionados con el aprendizaje y promover la reflexión sobre su impacto en la inclusión educativa.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **División en grupos:** Organizar a los participantes en grupos pequeños.
2. **Presentación de imágenes:** Mostrar una serie de imágenes que representen diferentes estereotipos relacionados con el aprendizaje (por ejemplo: "los chicos son mejores en matemáticas", "los estudiantes con discapacidad no pueden aprender lo mismo").
3. **Análisis grupal:** Cada grupo analizará las imágenes y discutirá las siguientes preguntas:
 - ¿Qué mensaje transmite cada imagen?
 - ¿Qué estereotipos refuerza?
 - ¿Cómo pueden estos estereotipos afectar el aprendizaje de los estudiantes?
 - ¿Qué experiencias personales han tenido relacionadas con estos estereotipos?
4. **Puesta en común:** Cada grupo compartirá sus reflexiones con el resto del grupo.
5. **Reflexión final:** Facilitar una discusión grupal sobre cómo estos estereotipos pueden convertirse en barreras para el aprendizaje y cómo podemos trabajar para eliminarlos.

Nombre de la actividad 2: Un día en la vida de...



Propósito de la actividad 2: Permitir a los participantes ponerse en el lugar de un estudiante que enfrenta barreras en su aprendizaje y experimentar las dificultades que puede encontrar.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Creación de escenarios:** Preparar diferentes escenarios que representen las experiencias de un estudiante que enfrenta una barrera específica (por ejemplo: un estudiante con discapacidad, un estudiante de otra cultura, un estudiante de bajos recursos).
2. **Rotación de roles:** Dividir a los participantes en grupos pequeños y asignar a cada uno un escenario diferente.
3. **Simulación:** Los participantes deberán interpretar el papel de un estudiante en el escenario asignado y describir un día típico en su vida escolar.
4. **Reflexión:** Después de la simulación, los participantes discutirán las siguientes preguntas:
 - ¿Qué dificultades enfrentó el personaje?
 - ¿Cómo se sintió al estar en esa situación?
 - ¿Qué cambios se podrían hacer para mejorar la experiencia de este estudiante?
5. **Puesta en común:** Cada grupo compartirá sus reflexiones con el resto del grupo.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mapa de Obstáculos

Propósito de la actividad 1: Visualizar de manera colectiva las barreras que pueden encontrar los estudiantes en su proceso educativo, tanto dentro como fuera del aula.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Preparación:** Crear un gran papel o un espacio en la pared donde todos puedan ver.
2. **Tormenta de ideas:** Invitar a los participantes (docentes, administrativos, estudiantes, padres) a escribir en post-it todas las barreras que se les ocurran, sin juzgar ni censurar.
3. **Categorización:** Agrupar los post-it por temas o categorías (barreras físicas, socioemocionales, académicas, etc.).
4. **Análisis:** Discutir cada categoría y analizar las causas de estas barreras.
5. **Priorización:** Seleccionar las barreras más relevantes y que tengan un mayor impacto en el aprendizaje de los estudiantes.
6. **Acciones:** Proponer acciones concretas para abordar cada una de las barreras identificadas.

Nombre de la actividad 2: Análisis de documentos

Propósito de la actividad 2:

Analizar documentos oficiales (PEMC, reglamentos, etc.) para identificar posibles



sesgos o limitaciones que puedan afectar a ciertos grupos de estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Selección de documentos:** Elegir documentos relevantes relacionados con el PEMC (ej: diagnóstico inicial, plan de mejora, reglamento escolar).
2. **Análisis en grupos:** Dividir a los participantes en grupos y asignar a cada uno un documento para analizar.
3. **Identificación de sesgos:** Los grupos buscarán en los documentos:
Lenguaje inclusivo o excluyente
Supuestos sobre las capacidades de los estudiantes
Priorización de ciertas áreas o grupos
Ausencia de perspectivas diversas
4. **Propuesta de mejoras:** Cada grupo elaborará una lista de sugerencias para modificar los documentos y hacerlos más inclusivos y equitativos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mis creencias en el aula

Propósito de la actividad 1:

Identificar y reflexionar sobre las creencias personales de los docentes que pueden influir en sus prácticas y generar barreras para el aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Reflexión individual:** Cada docente realizará una reflexión personal sobre sus creencias acerca del aprendizaje, los estudiantes y la enseñanza. Pueden utilizar preguntas como:
¿Qué es para mí un buen estudiante?
¿Qué papel juega el docente en el proceso de aprendizaje?
¿Qué expectativas tengo sobre mis estudiantes?
2. **Compartir en parejas:** Los docentes compartirán sus reflexiones con un compañero, escuchando activamente y haciendo preguntas.
3. **Discusión grupal:** Se realizará una discusión grupal para identificar patrones en las creencias y analizar cómo estas pueden influir en las prácticas docentes.
4. **Conexión con la práctica:** Se establecerá una conexión entre las creencias identificadas y las prácticas observadas en el aula, buscando identificar posibles barreras para el aprendizaje.

Nombre de la actividad 2: Análisis de videos de aula



Propósito de la actividad 2:

Observar y analizar prácticas docentes reales para identificar posibles barreras y generar propuestas de mejora.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Selección de videos:** Se seleccionarán videos de diferentes clases, preferiblemente que muestren diversas situaciones de enseñanza y aprendizaje.
2. **Observación y análisis:** Los docentes observarán los videos en grupos pequeños y analizarán los siguientes aspectos:
 - ¿Cómo interactúa el docente con los estudiantes?
 - ¿Qué oportunidades tienen los estudiantes para participar activamente?
 - ¿Existen evidencias de que algunos estudiantes se sientan excluidos o desmotivados?
 - ¿Qué recursos se utilizan y cómo se adaptan a las necesidades de los estudiantes?
3. **Identificación de barreras:** Los grupos identificarán las posibles barreras presentes en cada video y discutirán las razones por las cuales se producen.
4. **Propuestas de mejora:** Cada grupo generará propuestas concretas para superar las barreras identificadas y mejorar las prácticas docentes.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS EN EL APRENDIZAJE

Las barreras en el aprendizaje son aquellos factores que dificultan o impiden que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo. Son como obstáculos en un camino que hacen más difícil llegar a la meta. Estas barreras pueden ser de diversos tipos y presentarse en diferentes niveles, desde lo individual hasta lo sistémico.

CULTURA ESCOLAR

- Prejuicios y estereotipos.
- Clima escolar negativo (bullying, discriminación).
- Expectativas poco realistas.
- Imagen: Un termómetro mostrando una temperatura baja (clima escolar frío).



ORGANIZACIÓN ESCOLAR

- Falta de recursos (materiales, tecnológicos).
- Tamaño de grupos numerosos.
- Horarios rígidos.
- Imagen: Un engranaje roto representando la disfunción en la organización.

PRÁCTICAS DOCENTES

- Métodos de enseñanza poco variados.
- Falta de adaptación a las necesidades individuales.
- Evaluación poco flexible.
- Imagen: Un maestro con un libro, pero sin conexión con los estudiantes.



IMPACTO DE LAS BARRERAS

- Desmotivación y frustración.
- Bajo rendimiento académico.
- Abandono escolar.
- Problemas de conducta.
- Imagen: Un estudiante con una cara triste y libros cerrados.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.