



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: "Mi derecho, mi futuro"
Propósito de la actividad 1: Fomentar la comprensión personal del derecho a la educación y su impacto en el futuro individual y colectivo.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Reflexión individual: Cada participante escribirá una carta a su "yo del futuro". En esta carta, expresarán cómo creen que la educación ha influido o influirá en su vida, cuáles son sus metas y cómo el derecho a la educación les ha permitido o les permitirá alcanzarlas. 2. Compartir en grupo: Los participantes compartirán sus cartas en pequeños grupos. Se fomentará un ambiente de escucha activa y respeto para que todos se sientan cómodos expresándose. 3. Debate: Se abrirá un espacio para debatir preguntas como: ¿Por qué la educación es importante para ti? ¿Qué obstáculos has enfrentado o crees que podrías enfrentar en el acceso a la educación? ¿Cómo podemos asegurar que todos tengan acceso a una educación de calidad? 4. Creación colectiva: El grupo elaborará un mural o collage visual que represente el derecho a la educación, incluyendo imágenes, frases y dibujos que reflejen las ideas y emociones compartidas.

Nombre de la actividad 2: "Un mundo sin educación"
Propósito de la actividad 2: Visualizar las consecuencias de no garantizar el derecho a la educación y generar conciencia sobre su importancia.



Desarrollo de la actividad 2:

1. División en grupos: Se formarán grupos de trabajo.
2. Escenario hipotético: Cada grupo imaginará un mundo donde el derecho a la educación no existe o está limitado. Deberán describir cómo sería la vida en este mundo en diferentes ámbitos: social, económico, político y cultural.
3. Presentación: Cada grupo presentará sus ideas al resto de la clase. Se puede utilizar cualquier formato creativo: presentaciones, videos, etc.
4. Reflexión y conclusiones: Se abrirá un espacio para reflexionar sobre las consecuencias de un mundo sin educación y para reafirmar la importancia de este derecho.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Mosaico de Identidades

Propósito de la actividad 1:

Reconocer y valorar la diversidad de identidades presentes en el aula, promoviendo el respeto y la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Creación de un mural colectivo: Cada estudiante recibirá una pieza de cartulina de la misma forma y tamaño. Se les pedirá que decoren su pieza representando un aspecto de su identidad que consideren importante (intereses, origen cultural, habilidades, etc.).
2. Compartir y reflexionar: Una vez que todos hayan terminado sus piezas, se pegarán en un mural para formar un mosaico. Cada estudiante compartirá brevemente el significado de su pieza con el grupo.
3. Análisis y discusión: Se fomentará un diálogo en torno al mural, explorando preguntas como: ¿Qué aprendimos sobre nosotros mismos y sobre nuestros compañeros? ¿Cómo nos hace sentir este mosaico? ¿Qué significa la diversidad para nosotros? ¿Cómo podemos crear un ambiente más inclusivo en el aula?

Nombre de la actividad 2: Un día en la vida de...

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la empatía y la comprensión de las diferentes perspectivas a través de la simulación de experiencias.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Creación de escenarios: Se crearán diferentes escenarios que representen diversas situaciones en las que la diversidad puede ser un factor relevante (por ejemplo, un nuevo estudiante que no habla el idioma, un estudiante con una discapacidad, un estudiante de otra cultura).
2. Asignación de roles: Los estudiantes se dividirán en grupos y cada grupo asumirá un rol dentro de uno de los escenarios.
3. Representación y reflexión: Cada grupo representará su escenario, poniendo énfasis en cómo se siente la persona que está en una situación de minoría o diferencia.
4. Debate y conclusiones: Después de las representaciones, se abrirá un espacio para



reflexionar sobre las experiencias vividas. Se pueden plantear preguntas como: ¿Cómo te sentiste al estar en esa situación? ¿Qué aprendiste sobre las dificultades que pueden enfrentar otras personas? ¿Qué podemos hacer para crear un ambiente más inclusivo?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Construyendo un Aula Inclusiva

Propósito de la actividad 1:

Visualizar y experimentar cómo se crea un ambiente de aprendizaje inclusivo.

Desarrollo de la actividad 1:

1. División en grupos: Forma grupos de 4-5 estudiantes.
2. Materiales: Proporciona a cada grupo una hoja grande, marcadores de colores y diferentes objetos pequeños (botones, clips, etc.).
3. Instrucción: Cada grupo representará un aula ideal, donde todos se sientan incluidos y valorados. Usando los materiales proporcionados, deberán construir un modelo de su aula, incluyendo elementos como:
4. Espacios de aprendizaje: Diferentes zonas para trabajar individualmente, en grupo y de manera colaborativa.
5. Recursos: Materiales didácticos variados que se adapten a diferentes estilos de aprendizaje.
6. Elementos simbólicos: Imágenes o palabras que representen valores como respeto, igualdad y diversidad.
7. Presentación y discusión: Cada grupo presentará su modelo al resto de la clase, explicando las decisiones que tomaron y por qué consideraron que esos elementos contribuyen a un aula inclusiva.
8. Reflexión: Se abrirá un espacio para reflexionar sobre las similitudes y diferencias entre los modelos presentados, y para discutir preguntas como: ¿Qué características comunes tienen las aulas inclusivas? ¿Qué desafíos pueden surgir al crear un aula inclusiva? ¿Cómo podemos superar estos desafíos?

Nombre de la actividad 2: Mi escuela ideal

Propósito de la actividad 2:

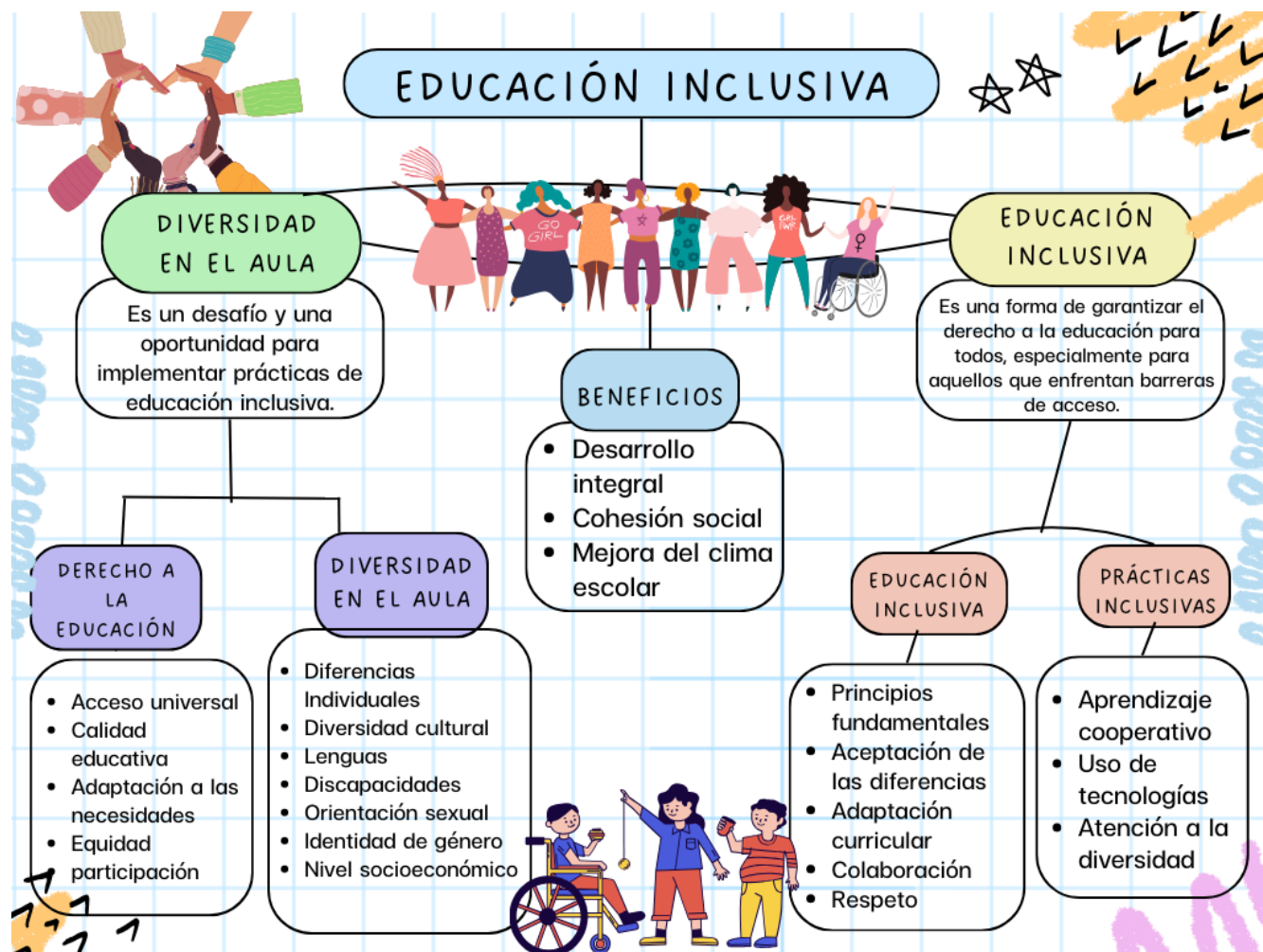
Visualizar una escuela inclusiva y reflexionar sobre las características que la definen.

Desarrollo de la actividad 2:

1. División en grupos: Organizar a los estudiantes en pequeños grupos.
2. Creación de un cartel o maqueta: Cada grupo creará un cartel o maqueta que represente su escuela ideal. Deberán incluir elementos que consideren importantes para una educación inclusiva, como:
3. Espacios físicos accesibles para todos.
4. Actividades que promuevan la diversidad y el respeto.
5. Relaciones entre estudiantes y docentes basadas en la confianza y el apoyo mutuo.
6. Uso de recursos y materiales adaptados a las necesidades de todos los estudiantes.
7. Presentación y discusión: Cada grupo presentará su creación al resto de la clase. Se

abrirá un espacio para discutir las similitudes y diferencias entre las propuestas, y para reflexionar sobre los elementos clave de una escuela inclusiva.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.	docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.