

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Hablemos de nubes
Propósito de la actividad 1: Permitan la reflexión y desarrollen actitudes de respeto y aceptación de la diversidad en sus diferentes manifestaciones
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Comenzaremos invitándolos a salir al patio, les pediremos que se acuesten en el piso y observaremos las nubes, comentaremos sobre las formas que se aprecian entre las nubes por ejemplo: aquella nube se parece a un perro, un oso u carro y después pediremos ellos nos compartan sus apreciaciones, sin tratar de justificar o cuestionar sus opiniones. Desarrollo: Continuando les pediremos regresar al aula, entrando al aula se les dará un poco de algodón y simularemos que es una nube ello podrán darle la forma que desean a su nube y con pegamento la colocaremos en un mural llamado paseo por las nubes. Cuando hayan finalizado de pegar las nubes nos colocaremos frente al mural y nos sentaremos, se les realizaran las siguientes preguntas a los alumnos ¿En que se parecen las nubes?, ¿en que son diferentes? Identificaremos elementos comunes, el material con el que están hechas nuestras nubes, el que todas son nubes aun cuando tienen forma diferente. Reflexionaremos con el grupo preguntando si así como sucede en las nubes ¿también sucede entre las personas? ¿en que nos parecemos? ¿en que somos diferentes?, mencionaremos las ventajas y fortuna de ser diferentes. Cierre: colocaremos el mural en la entrada de la escuela para que las diferentes personas lo puedan ver con el lema: “Todos somos amor y el amor es uno solo” y si surge otros



lemas por parte de los alumnos los colocaremos en el mismo mural.

Nombre de la actividad 2: Un paseo por autobús

Propósito de la actividad 2:

Promover el reconocimiento positivo y la valoración a la diversidad

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Comenzando incitaremos a los alumnos y alumnas a realizar un paseo en autobús, se les pedirá saquen su silla al patio y simularemos hacer un autobús con las illas en fila a fin de viajar en el, algunos alumnos tendrán roles diversos. Y subirán al autobús cuando pasen según anuncie el chofer (docente) que tendrá un aro como el volante y prepararemos la parada donde se simule estará la gente esperando. Subirán los alumnos que escogieron el rol de pasajero. Cantaremos una canción llamada “acelérele chofer”

Desarrollo: Una vez que inicia el viaje, el chofer mencionara algunas situaciones y pedirá la a los pasajeros le digan que hacer para solucionarlo

Chofer: estamos en un autobús lleno de personas, hay caramba¡¡ se va a subir una abuelita y no quedan asientos vacíos ¿Qué hacemos?(alumnos)

Chofer: estamos en un autobús lleno de personas, hay caramba¡¡ se va a bajar una muchacha que no puede ver bien ¿Qué hacemos?(alumnos)

Chofer: estamos en un autobús lleno de personas, hay caramba¡¡ se va a subir una señora que tiene un bebe en brazos y no quedan asientos vacíos ¿Qué hacemos?(alumnos)

Etc.

Al termino del viaje pasaremos con nuestra silla al salón en donde la docente recordara algunas de las respuestas que mencionaran y preguntara porque dieron esa respuesta

Cierre: Invitaremos a los alumnos y alumnas a reflexionar acerca de las soluciones que brindaron y cuales serían mas pertinentes y con ello trabajar los valores como la empatía y la diversidad

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Planificación colaborativa

Propósito de la actividad 1:

Promover una organización mas inclusiva considerando diferentes perspectivas y necesidades de todos los miembros de la comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: realizar un cartel de convocatoria con día, hora y lugar para reunirnos de manera periódica maestros, padres y alumnos para la realización de algunas actividades con convivencia sana, deportiva o de aprendizajes que estén incluidos en nuestro plan de mejora.

Desarrollo: dar inicio a la reunión, compartir ideas y sugerencias sobre como hacer las actividades con un enfoque inclusivo, realizar los acuerdos a tomar y fechas.

Cierre: comunicar ya sea a través de los medios digitales o cartulina la información establecida a la comunidad escolar



Nombre de la actividad 2: adaptando el aula
Propósito de la actividad 2: Favorecer que los alumnos y alumnas para que puedan participar plenamente en las actividades del aula.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: observaremos los espacios con que cuenta el aula, se evaluará y se adaptará el entorno del mismo para que sea más accesible y acogedor para todas y todos los alumnos. Desarrollo: reorganizaremos el mobiliario, adquiriremos materiales didácticos adaptados y haremos uso de los TICs para apoyar las diferentes necesidades del grupo. Cierre: Invitaremos al grupo a conocer su aula con nuevas adaptaciones en mobiliario, se les dejará explorar las diferentes áreas, al final podrán comentar lo que opinan de estas adaptaciones.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: DUA
Propósito de la actividad 1: Proporcionar al alumnado el acceso al contenido y demostrar sus conocimientos en diversas formas.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Conocer el DUA entre docentes a través de lecturas y ejemplos, que nos permita conocer cómo crear un currículo flexible y que se pueda ajustar a las necesidades de los estudiantes. Desarrollo: diseñar y aplicar actividades de aprendizaje que ofrezcan diferentes formas de participación, representación y expresión, compartirlas entre las docentes. Cierre: Valorar que todos los estudiantes puedan acceder a los diversos contenidos y demostrar su conocimiento.

Nombre de la actividad 2: planes de intervención individualizada
Propósito de la actividad 2: Proporcionar el apoyo específico y adaptaciones para los diferentes alumnos que lo necesiten
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Solicitar apoyo a las diferentes instancias educativas que apoyen a las necesidades de los alumnos USAER, DIF, CAM, CAISES Desarrollo: Colaborar con especialistas para crear y seguir planes de intervención que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes, atendiendo sus sugerencias como trabajo con toda la comunidad escolar. Cierre: Realizar valoraciones que nos permitan detectar sus logros, sus dificultades sus intereses.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos	Los estudiantes aprenden mediante proyectos significativos y relevantes para ellos, él es el protagonista, resuelven por si mismos, poner a prueba sus habilidades y conocimientos.
2	Aprendizaje basado en el juego	Los estudiantes aprenden a través del juego lo que es motivador y significativo y desarrolla habilidades cognitivas, sociales y emocionales .
3	Metodología Montessori	Enfocada en la autonomía y el aprendizaje auto dirigido, proporcionando un ambiente preparado con materiales
4	Aprendizaje cooperativo	Los estudiantes trabajan en pequeños grupos o equipos para alcanzar metas comunes, promoviendo la colaboración y el trabajo en equipo, fomentando la cooperación, la comunicación y el respeto mutuo entre los alumnos.
5	Lesson study	Pone a los estudiantes en el centro del proceso educativo, asegurando que las clases estén diseñadas para atender sus necesidades y estilos de aprendizaje. Mejora la comprensión de como aprenden los alumnos.
6	Juego libre y dirigido	desarrolla habilidades sociales, cognitivas y motoras a través del juego, combina el juego libre, donde los alumnos eligen sus actividades, con el juego dirigido por el maestro esta enfocado a objetivos específicos.
7	Diseño Universal para el Aprendizaje DUA	Enfoque didáctico, proporciona un marco para diseñar un currículo flexible y accesible para todos los estudiantes, basado en la investigación de objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación