



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mural de siluetas diversas
Propósito de la actividad 1: Crear un mural y un medio de difusión en el que los alumnos puedan aportar y plasmar sus ideas sobre la inclusión
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: cada alumno pasara a verse en un espejo donde podrá verse de cuerpo completo, se le pedirá que se dibuje tal y como se observó en el espejo, una vez que haya dibujado su silueta se le preguntara que tienes tu que te hace único y diferente, una vez que los exprese se le pedirá lo dibuje dentro de su silueta. Desarrollo: pediremos a todos que coloquen en el mural su silueta, observaremos como es la suya y como son las de sus compañeros podremos apreciar nuestras diferencias y a la vez algunas semejanzas e incluso mencionarles otras a nuestro compañeros algunas que ellos no había considerado, agregaremos fotos, o imágenes de diferentes culturas, habilidades y tradiciones. Cierre: colocaremos nuestro mural en la entrada de la escuela con nuestros nombres para generar en los adultos y otros compañeros que nuestras diferencias nos hacen únicos y debemos estar orgullosos de las mismas.

Nombre de la actividad 2: Cuentos inclusivos
Propósito de la actividad 2: Leer cuentos que aborden temas de la inclusión y diversidad
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: invitaremos a nuestros alumnos a sentarse en el circulo en la biblioteca, para luego



llevar una caja sorpresa, se pedirá a algún alumno la destape y saque los que en ella hay, al descubrir los libros nos lo podemos compartir y observar y explorar lo que en ellos hay.

Desarrollo: Serán diversos cuentos sobre temas de inclusión y diversidad, elegiremos uno, por ejemplo el cuento de “Elmer” de David McKee que celebra la diversidad, al termino de la lectura de voz alta se cuestiona al grupo con preguntas que lleven a la reflexión sobre la diversidad y la inclusión.

Cierre: para finalizar podrán plasmar lo que mas haya llamado su atención del cuento en una hoja, el cual nos compartirán que fue lo que les llamó la atención y porque.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: La gallinita ciega

Propósito de la actividad 1:

Realizar juegos que permitan experimentar brevemente las barreras que limitan a los alumnos y muestren empatía.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Se organiza el grupo para jugar a la gallinita ciega, a partir de las siguientes indicaciones, proponer a una compañero que será la gallinita ciega y que tratara de identificar a sus compañeros, el compañero elegido se colocara un pañuelo en los ojos de forma que no podrá ver nada. La gallinita dará tres vueltas sobres si misma y empezara a buscar con la siguiente canción “Gallinita ciega ¿Qué se te ha perdido? ¿una aguja o un dedal? Da tres vueltas y los encontraran, la gallinita intenta atrapar a alguien, podrán moverse, pero soltar a los demás, cuando atrape algún compañeros de verán adivinar con el pañuelos en los ojos solo con el tacto de quien se trata. Se intercambian papeles.

Desarrollo: Detenemos el juego cundo consideramos que participaron y pasamos a sentarnos en circulo ya sin el paño en los ojos. Pediremos a quienes les toco ser la gallinita ciegan que compartan su experiencia y lo que sintieron al no ver. Se realizaran cuestionamientos sobre lo que sintieron al tener los ojos tapados, si conocen a alguien con dificultad para ver, como se comparten con esa persona. Se reconocer que todos los niños y niñas pueden participar en las actividades.

Cierre: A partir de la experiencia de la gallinita ciega se preguntara al grupo si consideran que su escuela cuenta con condiciones para que todas y todos puedan participar incluyendo a los alumnos con alguna discapacidad. De no ser asi se les preguntara ¿Qué podemos hacer? Anotar sus ideas y proponerlas mas adelante a las autoridades pertinentes

Nombre de la actividad 2: La inclusión en el arte

Propósito de la actividad 2:

Utilizar el arte como medio para expresar y discutir las barreras de aprendizaje

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: iniciaremos con una asamblea acerca de como nos sentimos cuando nos enfermamos, cuando nos lastimamos un pie, cuando nos sentimos mal y no nos escuchan en casa, cuando quieren intentar un nuevo deporte, etc hablemos de cuando tenemos



dificultades.

Desarrollo: Continuando se les solicitara que realicen un dibujo de una ocasión en que han tenido dificultades y nos dibujen como se sienten, podrán compartirnos algunas otras experiencias mas profundas, podrán utilizar diferentes materiales y recursos que se contemplen en el aula. Para luego compartirlos con el grupo y ofrecer comprensión y empatía y si lo permite la experiencia brindar ideas y palabras de afecto.

Cierre: Colocar nuestras producciones en un mural para reflexionar acerca de las dificultades y de como todos las tenemos y que siempre podemos expresarlas de diferentes maneras.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Reflexión personal para docentes

Propósito de la actividad 1:

Favorecer la autoevaluación de los docentes sobre sus prácticas y actividades en el aula

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: buscar y promocionar cuestionarios de auto evaluación sobre las áreas de oportunidad que se requieren evaluar.

Desarrollo: los cuestionarios pueden ser en papel o por medio de dispositivos algunas de las preguntas que pueden incluir son por ejemplo:

¿Mis actividades son accesibles para todos los alumnos?

¿Estoy utilizando métodos de enseñanza inclusivos?

¿Como respondo a las necesidades individuales de mis alumnos?

cierre: compartir de manera general los resultados para reflexionar sobre los resultados , identificar áreas de oportunidad y buscar estrategias que permitan favorecer nuestra prácticas.

Nombre de la actividad 2: análisis de casos

Propósito de la actividad 2:

Presentar casos reales de nuestra escuela o hipotéticos de barreras en el aula y analizarlos entre los docentes.



Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: presentar los casos algunos podrán ser de nuestra propia escuela o podrían ser hipotéticos, para luego dividir a los docentes en grupos pequeños y proporcionarles los casos de estudio.

Desarrollo: pedirles que lean el caso, para luego identifiquen las barreras presentes, una vez identificadas las barreras se les pedirá que busquen, diseñen estrategias para superarlas

Cierre: una vez reunidos se presentaran los diversos casos y se expondrán sus barreras y se propondrán las estrategias para solucionarlas, en conceso se determinaran si son las pertinentes o si hubiera otras que apoyaran a eliminar dichas barreras.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

IDENTIFICACIÓN DE BARRERAS PARA LA PARTICIPACIÓN Y EL LOGRO EDUCATIVO

Adquirir herramientas que permitan identificar las condiciones presentes en las escuelas que puedan representar una barrera

Identificar el tipo de barreras que pueden enfrentar dependiendo de sus características y necesidades particulares

CULTURA ESCOLAR

Falta de valores a la diversidad
creencias sociales negativas
actitudes discriminatorias
etiquetamiento escolar
poca actualización del centro escolar

ORGANIZACIÓN ESCOLAR

procesos de planificación uniforme para todos
coordinación y funcionamiento de la escuela poco efectivos
proyectos educativos y curriculares ambiguos y deficientes
comisiones y equipos con resistencia al cambio,
dirección y consejo escolar con poco involucramiento en planes y estrategias educativas
horarios, distribución de recursos poco efectivos y optimos

PRÁCTICAS DOCENTES

Metodologías de enseñanza uniformes
Poco acercamiento o interés en la atención y a la diversidad que existe en su grupo,
prácticas obsoletas, evaluaciones poco asertivas, recursos empleados de manera incorrecta.

ADECUACIONES

Son las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas del entorno, esto para en referencia a las referencias e intenciones específicas de los diversos alumnos a fin de lograr su participación y el logro educativo.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.