**Promotores de Inclusión en Educación Básica**

**Proyecto de Transformación de la Práctica**

***-Plan para Promover la Educación Inclusiva-***

**Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

| **Nombre de la actividad 1: Nuestra escuela** |
| --- |
| **Propósito de la actividad 1 :**<br>**Que los alumnos conozcan la importancia de asistir a la escuela** |
| **Desarrollo de la actividad 1**:<br>**Inicio:** Dilo con mímica<br>Invitaremos a todos los alumnos a formar un circulo en el patio, y se les cuestionara con las siguientes preguntas ¿Qué hicieron hoy antes de venir a la escuela? Escucharemos sus respuestas, y preguntaremos si alguien mas realizo lo mismo. Para luego solicitar que realicemos estas mismas acciones sin decir una sola palabra, solo través de nuestro cuerpo con mímica, desayunamos, dormimos, nos bañamos, etc. Continuando volveremos a cuestionar sobre las actividades que realiza, pero ahora en la escuela ¿Qué hacemos en la escuela? Y también las dramatizaremos con mímica.<br>**Desarrollo:** Continuando regresaremos al aula para cuestionar a los alumnos acerca de las actividades que mas les gusta hacer en la escuela y las anotemos en forma de lista en un rotafolio, cuales les gustan menos, las cosas que has aprendido. Ahora se planteará la siguiente problemática ¿Qué pasaría si no pudieras venir a la escuela? Escucharemos sus opiniones. Para luego hacer uso de los tics, y proyectar un cuento llamado "no quiero ir a la escuela" al termino se realizarán las siguientes preguntas<br>¿Porque no quería ir el conejo a la escuela, ¿Por qué crees que hay niños y niñas que no van a la escuela? encontraremos algunas razones? ¿Creen que es importante ir a la escuela? ¿porque?¿Creen que todos debemos ir a la escuela?. Pediremos que en una hoja dibujen lo que más les gusta hacer en la escuela y pegaremos en un globo grande a manera de mensaje para que llegue a todos lo niños y puedan ver todo lo que realizamos en el escuela y puedan venir a ella. Y que ellos tienen ese derecho de ir a la escuela que mas les guste, ellos nosotros y todos los niños y niñas del mundo. |

Cierre:
Comentaremos al termino que ellos tienen derecho de ir a la escuela que más les guste, ellos, nosotros y todos los niños y niñas del mundo. Con material concreto podrán construir su escuela con todo lo que tiene y lo que les gustaría que también tuviera.

**Nombre de la actividad 2: Mi escuela, mi derecho**

**Propósito de la actividad 2:**
**Que los alumnos identifiquen que la escuela es un derecho que les pertenece**

**Desarrollo de la actividad 2**:
**Inicio:** Comenzaremos planteando una situación en la que la docente comentara que ha observado a un niño que vive cerca de su casa, al parecer el niño no va a la escuela, se la pasa jugando solo en la calle mucho tiempo y se aprecia que no lo están cuidando, al parecer no va a la escuela y se la pasa todo el día sentado en la puerta de su casa. Para luego cuestionar al grupo con las siguientes preguntas ¿Por qué crees que el niño no va a la escuela?¿como piensas que se siente?¿En vez de estar en casa solo todo el día a donde crees que el niño pudiera ir a conocer niños y aprender cosas nuevas?¿Si tu vivieras cerca de el que le dirías acerca de la escuela?¿Lo invitarías? ¿Por qué? ¿La escuela apoyaría al niño? ¿Cómo?.
**Desarrollo:** continuando preguntaremos al grupo como podemos informar a los demás niños que no van a la escuela, lo que hacemos y que además es su derecho venir a la escuela, se escucharan sugerencias entre ellas, proponer elaborar un cartel, un mural, para colocarlo fuera de la escuela y todos los niños puedan verlo, aquelllos que vienen a la escuela y los que no vienen también, habremos de realizar un dibujo de manera individual en el que plasmen todo lo que les gusta de la escuela y que es su derecho asistir y nadie lo debe de impedir. Agregaremos al mural recortes de niños y niñas de diferentes partes del mundo, de diferentes edades y condiciones.
**Cierre**: Colocaremos los dibujos dentro del mural con el tema “mi escuela, mi derecho”. Y lo sacaremos a la puerta de la escuela para que todos lo puedan ver y tener presente este derecho y lo sano que es para los niñas y niñas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1: Un mundo de colores**

**Propósito de la actividad 1:**
**Aprender sobre las diferentes razas y etnias**

**Desarrollo de la actividad 1**:
**Inicio**: Mostrar fotos de personas de diferentes razas y etnias y dialogar sobre la diversidad
**Desarrollo:** Pedir a los niños que se dibujen así mismos y luego a un amigo, rescatar lo que los hacer diferentes y únicos.
**Cierre**: realizar una exhibición de dibujos y hablar sobre las similitudes y diferencias que nos hacen ser únicos.

**Nombre de la actividad 2: Mis cualidades**

| |
|---|
| **Propósito de la actividad 2:**<br>**Que los alumnos respeten y valores las diferencias que existen entre las personas** |
| **Desarrollo de la actividad 2**:<br>**Inicio**: Comenzaremos comentando que leeremos el cuento el llamado el Patito feo, una vez que termine el mismo se realizaran la siguientes preguntas: ¿Qué fue lo que te gusto?¿que fue lo que no te gusto?¿Que podemos aprender de esta historia?¿Que quiere decir feo?¿si alguien es diferente es feo?¿si alguien es diferente entonces es guapo?, escucharemos sus respuestas.<br>**Desarrollo:** Continuando los invitaremos a preparar cupcakes mostraremos varias imágenes para que puedan tener ideas para decorarlo, al final se expondrán estos, preguntaremos a los alumnos sobre como lucen, si nos quedaron igual que en la foto, si se les antojarían si no los hubieran preparado ellos. Para luego probarlos y comprobar su sabor, los cuales resultara se deliciosos. Comentaremos que esto sucede también con las personas, en ocasiones nos dejamos llevar por la apariencia y pensamos equivocadamente que son de una forma, pero al conocerlos y jugar con ellos resultan ser totalmente distintas<br>**Cierre:** saldremos al patio a realizar un circulo y realizando un baile al termino de este se mencionara el nombre de un alumno quien pasara al frente y los demás compañeros podrán mencionar cualidades positivas de su compañera que la hacen ser única . |

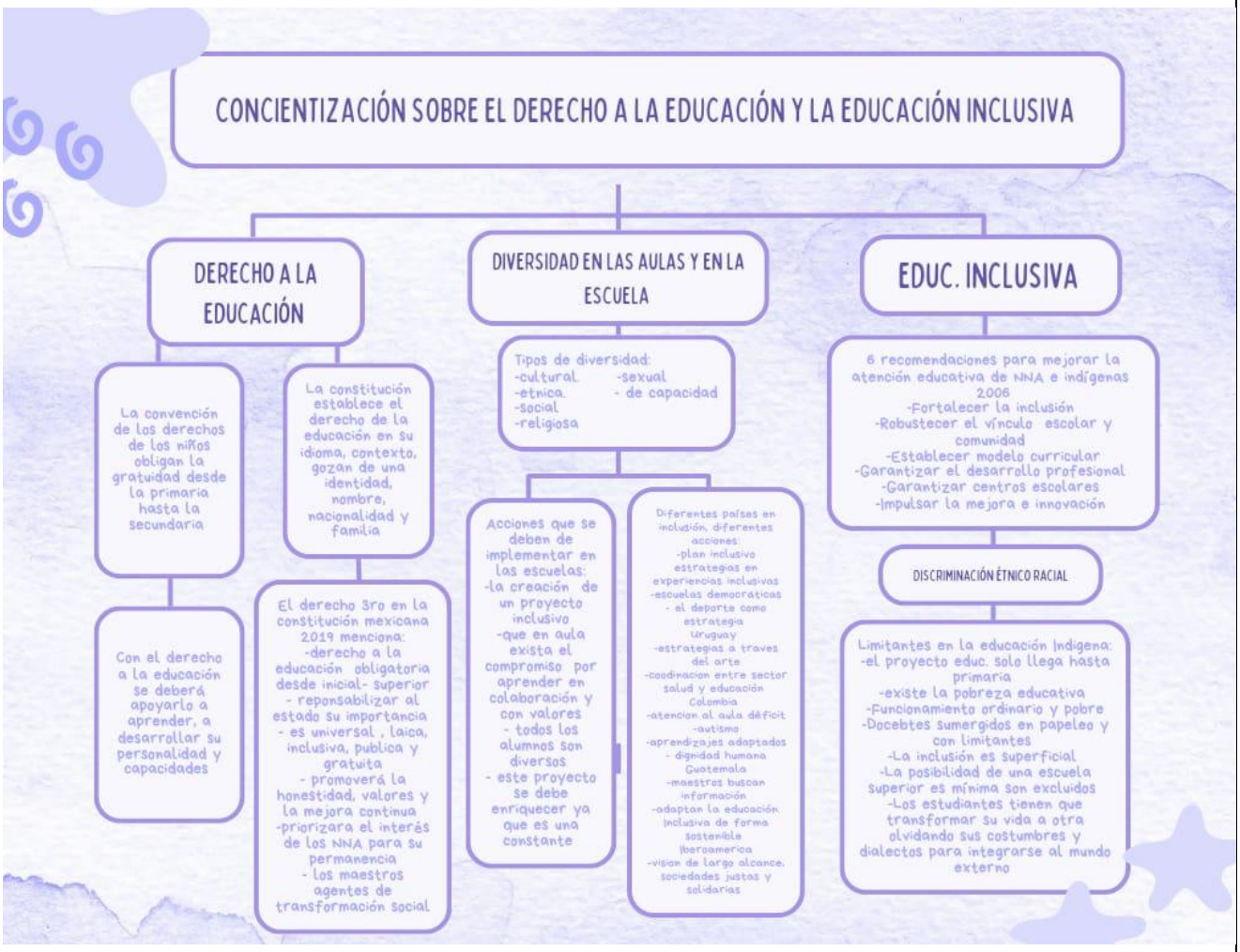
3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

| |
|---|
| **Nombre de la actividad 1: El árbol de la manos** |
| **Propósito de la actividad 1:**<br>**Familiarizarse con la diversidad de sus compañeros de grupo y celebrar la inclusión** |
| **Desarrollo de la actividad 1**:<br>**Inicio:** Iniciaremos con el uso de las tics mirando un cortometraje llamado erizo, al termino del cuento se cuestionara al grupo ¿Qué sentimiento te hizo sentir este cuento? ¿Por qué? ¿Alguna vez te ha pasado una situación como la del erizo?¿que pudiéramos para que ninguna persona se sienta como el erizo? Escucharemos sus respuestas.<br>**Desarrollo:** pediremos a cada aluno que trace su mano en un papel mismo que coloreara de manera propia y la recortara, dentro de las manos podrá dibujar algún talento o gusto que le guste de el mismo.<br>**Cierre:** colocaremos todas las manos en la cartulina formando un árbol, observaremos cada mano y comentaremos como cada una es especial y valiosa, pero que todas juntas forman algo hermoso. |

| |
|---|
| **Nombre de la actividad 2: Todos somos únicos** |
| **Propósito de la actividad 2:**<br>**Fomentar el reconocimiento y la apreciación de las diferencias individuales** |
| **Desarrollo de la actividad 2**:<br>**Inicio:** pedir a los niños que se miren en un espejo en un espejo y luego describan lo que ven. Como su pelo, sus ojos, sus brazos, preguntaremos cual es su parte favorita de su cuerpo y porque. |

**Desarrollo**: continuando se les mostrara a los alumnos el autorretrato de Van Gogh en la cual podrán apreciar como es un autorretrato para luego pedirles dibujen su propio autorretrato apoyados del espejo, al terminar podremos observar sus propias características entre ellos.
**Cierre:** comentaremos como cada niño es especial a su manera, y como nuestras diferencias nos hacen únicos, irrepetibles e interesantes

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



# Promotores de Inclusión en Educación Básica

## Proyecto de Transformación de la Práctica

***-Plan para Promover la Educación Inclusiva-***

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

| Instrumento para evaluar el PTP 1 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **INDICADORES** | **10 Insuficiente** | **15 Suficiente** | **20 Satisfactorio** | **25 Destacado** |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente. | reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | su vinculación con la función docente. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. |
| Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25. |

**CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL**

| Criterios | PUNTAJE | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Claridad del contenido** | La información es confusa o incompleta. | La información está presente pero algo confusa. | La información está clara en la mayoría de los casos. | Información clara y precisa, fácil de entender. |
| **Organización y estructura** | La organización es desordenada o poco lógica. | La estructura es funcional pero no está bien organizada. | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables. | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido. |
| **Uso de imágenes y gráficos** | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| **Originalidad y creatividad** | El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico. | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca. | Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original. | Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora. |
| **Corrección ortográfica y gramatical** | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales. | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión. | Pocos errores ortográficos o gramaticales. | Sin errores ortográficos ni gramaticales. |