



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Creando ando...
Propósito de la actividad 1: Que los estudiantes comprendan las consecuencias socioemocionales del rechazo y discriminación por discapacidad y desarrollen su creatividad a través de estrategias para crear ambientes de aprendizaje inclusivos de manera lúdica
Desarrollo de la actividad 1: 1.- Reflexionar y pensar las siguientes interrogantes: a) Alguna vez te has sentido discriminado dentro de la institución; de ser así menciona los sentimientos que experimentaste. b) Has sido testigo de burlas hacia un compañero por alguna discapacidad. c) Que expresiones denotas en su rostro d) ¿Porque lo crees así? 2.- Investiga que efectos tienen en la persona el rechazo, la discriminación en el estado socioemocional, 3.- Busca hacer equipos de 3 integrantes con los que no tienes mucha interacción para comentar sus respuestas.



- 4.- Con los mismos integrantes y de su propia creación realicen una canción de educación inclusiva y ambientes de aprendizaje sanos invitando a la disminución de actitudes de rechazo a lo diferente.
- 5.- Interpretar la canción en otros grupos diferentes al que cursa para su difusión.
- 6.- Rescatar una frase de la canción para promover y asegurar la educación inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Recetario inclusivo

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos proporcionen ideas y estrategias para crear un ambiente de aprendizaje adecuado a través de una sana convivencia inspirando a la reflexión y empatía mientras promueven y concientizan la educación inclusiva dentro de la institución.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1.- Lluvia de ideas que piensas cuando escuchas “educación inclusiva”
- 2.- Observar con atención el siguiente video de Diego Torres “iguales”
<https://youtu.be/XnuuvDT2xxY?si=bLaweDcLpxm1Ndm8>
- 3.- Que emociones te provoco la canción: enlístalas.
- 4.- Dar respuesta a las siguientes preguntas:
 - a) Del 1 al 10 que posición adoptas en la acción de prácticas inclusivas
 - b) Consideras que actuando de la misma manera se logran resultados más inclusivos
 - c) dar ejemplo de conductas inclusivas dentro del plantel educativo en los que has participado
- 5.- Elaborar una receta de postres en los que los ingredientes sean valores y/o actitudes que permitan una integración y ambientes de convivencia sanos; agregando en el procedimiento las acciones de convivencia y educación inclusiva.
- 6.- Crear un recetario con las recetas del grupo.
- 7.- Poner en práctica una receta por día durante el tiempo de receso
- 8.- tomar fotografía para evidencia de la realización del proyecto.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Club estudiantil

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos desarrollen sus habilidades y conocimientos en diversas áreas académicas para promover la interacción de compañeros de diversos grupos y grados Participando y fomentando en los accesos académicos logrando el reconocimiento a la diversidad y la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:



Club estudiantil para apoyo en técnicas de estudio durante la realización de tareas en horario de contra turno con auxilio de adolescentes que realicen servicio social dentro de la institución.

- 1.- Bienvenida con frase motivacional
- 2.-Comentario por parte de los asistentes respecto a la frase mencionada anteriormente
- 3.-Desarrollo de las tareas y/o actividades pendientes con ayuda de un compañero de grado y/o un joven de servicio social.
- 4.-Para concluir deberán mencionar una idea principal acorde a lo elaborado dentro del club estudiantil.

Nombre de la actividad 2: Bitácora Académica

Propósito de la actividad 2:

Que los estudiantes gestionen su tiempo en la elaboración de proyectos para lograr una autonomía en su proceso de aprendizaje logrando una permanencia en la institución con acompañamiento institucional para que reciban una educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

Creación de un cuaderno de organización escolar

- 1.- Solicitar a los alumnos traigan un cuaderno especial
- 2.- Los estudiantes deberán diseñar las siguientes secciones en su cuaderno:
 - a) calendario mensual
 - b) lista de tareas y fechas de entrega
 - c) notas y recordatorio
 - d) metas y objetivo académicos.
- 3.-Personalizar su cuaderno con etiquetas, sticker y/o dibujos
- 4.- Establecer un día y hora para que los estudiantes revisen y actualicen su cuaderno a manera de autoevaluación.
- 5.- Registrar en las listas del maestro y a ritmo del alumno su avance mostrando su libreta.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Árbol inclusivo

Propósito de la actividad 1:

Que el colectivo docente analice su práctica educativa a fin de proporcionar ambientes de aprendizaje inclusivos mediante la participación de padres de familia con la finalidad de diseñar una planificación con los ajustes razonables pertinentes que garanticen el interés de los estudiantes por permanecer en la institución.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1.-Analizar introspectivamente la práctica docente y mencionar en una palabra una característica de la misma.



- 2.- Solicitar a los alumnos una palabra en la que describan la educación que se imparte dentro de la institución.
- 3.-Escribir otra palabra mencionando como les gustaría que fuera esa educación.
- 4.- Consultar con los padres de familia para depositarse en una urna lo que esperan de la institución respecto al trato, aceptación, educación e integración durante su estancia en la escuela.
- 5.- Los maestros deberán realizar 2 columnas para clasificar los adjetivos asignados a la educación que reciben.
- 6.- Escribir una conclusión reflexionando sobre las áreas de oportunidad que se logren identificar en la práctica docente y sean modificables para mejora de dicha práctica siendo pertinente y de calidad.
- 7.- Entre maestros, alumnos y padres de familia armar un árbol que muestre las características de una educación inclusiva compuesta de los aspectos positivos que se rescaten de los adjetivos dados anteriormente y se incorporen a la planificación modular de los docentes.
- 8.- Exhibir el árbol en un espacio abierto a la comunidad educativa.

Nombre de la actividad 2: Parafraseando la inclusión

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes reflexionen acerca de aquellas actividades que limiten la inclusión en su práctica laboral en los estudiantes para garantizar un ambiente de aprendizaje adecuado en las aulas mediante la implementación de estrategias propicias a una educación inclusiva y de calidad.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1.- Ubicarse y observar en un punto en medio de la escuela unos minutos.
- 2.- Enlistar las condiciones que posee la infraestructura de la institución y que podrían obstaculizar el acceso y participación de alumnos con discapacidades y otro listado de condiciones actitudinales óptimas de la práctica docente que sí permite ese acceso y esa participación a todos los alumnos.

Condiciones de infraestructura optimas:	Condiciones actitudinales y culturales de la práctica docente limitativas:

- 3.- Analizar y escribir un punto de vista referente a las siguientes frases:

1. "No tengo una discapacidad, tengo una habilidad diferente." - Robert M. Hensel
2. "El que es diferente a mí no me empobrece, me enriquece." - Antoine de Saint-Exupéry
3. "Todo el mundo es un genio. Pero si juzgas a un pez por su habilidad para trepar un árbol, vivirá toda su vida creyendo que es un necio".- Albert Einstein.

- 4.- Responder las siguientes interrogantes:

a) Mencionar 2 actitudes de la práctica docente que pueden ser limitantes para la integración de alumnos con discapacidad.



- b) Escribir 2 fortalezas de la práctica docente que da acceso a alumnos con discapacidad.
- 5.- Anexar en el formato de planeación apartados como los ajustes razonables para abarcar situaciones de alumnos con discapacidad y presentarlos en plenaria con otros compañeros maestros para una retroalimentación poniéndoles en práctica en el aula.
- 6.- Para concluir realizar un dibujo integrando las condiciones de infraestructura y actitudinales para que un alumno con muletas y/o síndrome de Down ejerzan su derecho a la educación inclusiva.
- 7.- Mostrar los trabajos realizados en el periódico mural de la institución.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	DUA: Crea entornos de aprendizaje inclusivos y accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades, habilidades o estilos de aprendizaje.	1.- Con la implementación de proyectos de aprendizaje basados en problemas 2.- Aprendizaje colaborativo 3.- Uso de tecnología 4.- Retroalimentación continua y constructiva 5.- Evaluando de manera diversa y flexible
2	Currículo diferenciado: Busca adaptar la enseñanza a las necesidades, intereses y habilidades individuales de cada estudiante de manera más efectiva.	1.- Permitiendo la participación de la comunidad. 2.- Creando un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo 3.- Centrándose en las necesidades y habilidades individuales 4.- Fomentando el trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes. 5.- Evaluándolos de manera constante e identificando sus necesidades y habilidades.
3	ABP: Promueve la participación y logro mediante la motivación y compromiso de los estudiantes al trabajar en proyectos que les interesan en contextos reales.	1.- Los alumnos adquieren aprendizaje significativo a través de experiencia prácticas 2.- La participación es activa. 3.- Desarrollando habilidades del siglo XXI 4.- Preparándose para la vida laboral 5.- Fomentando la autonomía y responsabilidad puesto que asumen decisiones



4	Currículo Multinivel: Busca adaptar la enseñanza a las necesidades y habilidades diversas de los estudiantes	1.- Mediante el aprendizaje personalizado 2.- fomentando el trabajo colaborativo 3.- capacitando al docente. 4.- participación de la comunidad 5.- Fomentando la autonomía; gestionando su propio aprendizaje
5	Accesibilidad Cognitiva: Se refiere a la capacidad de los estudiantes para acceder y procesar información de manera efectiva, independientemente de sus habilidades o necesidades cognitivas.	1.- Utilizando un lenguaje claro y sencillo 2.- utilizando imágenes, diagramas, videos para complemento de la información. 3.- Colaborando con padres y/o tutores para abordar las necesidades cognitivas de los estudiantes. 4.- Ajustando el currículo para abordar las necesidades cognitivas de los estudiantes.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

