Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante ***"Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación".***

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: CARTEL
Propósito de la actividad 1: Que el alumno identifique y analice las diferentes barreras del aprendizaje a las que se enfrenta como educando a partir de su contexto para retroalimentarlo con su entorno escolar a fin de concientizar su participación colectiva como agente de cambio bajo el establecimiento de compromisos para efectuarlos en su comunidad.
Desarrollo de la actividad 1: 1.- escribir con tus propias palabras lo que interpretas por barreras, barreras actitudinales y barreras culturales dentro de la escuela. 2.- Reunidos en equipos de 4 integrantes investigar el significado de los conceptos anteriores. 3.- Autoevaluar y asignar correcto o incorrecto según corresponda a lo escrito con sus propias palabras en comparativa con la investigación en equipos. 4.- Diseñar un cartel para concientizar acerca de la disminución de tales barreras dirigido a la población escolar (tema, mensaje e imagen) 5.- redactar una conclusión personal mencionando 3 compromisos para lograr la mayor inclusión en los compañeros y disminuir las barreras en la participación y logro educativo de los NNA.

Nombre de la actividad 2: #TODOS SOMOS FÁTIMA
Propósito de la actividad 2: Que los NNA a partir de la indagación de caso profundicen en las barreras de aprendizaje que se contraponen en el desempeño de uno de sus pares que pongan en práctica el ejercicio de la empatía y la solución de conflictos educativos.

Desarrollo de la actividad 2:
1.- Realizar una investigación acerca de las características de las barreras de aprendizaje y dar 3 ejemplos citando las consecuencias personales en los alumnos que enfrentan esas barreras actitudinales y culturales educativas.
2.-Observación y análisis del caso de Fátima enlistando los obstáculos que presenta y resolver las siguientes interrogantes:
a)- menciona 2 aspectos positivos que le permiten a Fátima asistir a la escuela.
b)-menciona 2 aspectos negativos por los que Fátima no asiste a clase.
c)- Cual crees que sería el mayor imitante para que Fátima no logre culminar la escuela.
d)- Argumenta por qué Fátima tiene derecho a acudir a clase e interactuar de manera libre dentro de la institución con el resto de la comunidad escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El viaje.

Propósito de la actividad 1: que los alumnos y docentes identifiquen el canal de percepción a través de los sentidos para eliminar la estandarización de actividades del currículo mediante la optimización de los tiempos efectivos en clase.

Desarrollo de la actividad 1:
1.- explicar a los estudiantes el recorrido que realizaran en cada una de las estaciones asignándose de 5 a 7 minutos en cada una.
2.- preguntar a los alumnos ¿Qué sentido es su favorito? ¿por qué?
3.-organizar a los alumnos en equipos procurando una mezcla de habilidades y personalidades.
4.- organizar 5 estaciones dentro del aula, cada uno enfocado en un sentido (vista, oído. Tacto. Olfato, gusto)
a) estación 1, vista: se muestran imágenes variadas y coloridas, los alumnos las describen.
b) estación 2, oído: reproducción de audios mientras los alumnos identifican los sonidos y comparten lo que les hacen sentir.
c) estación 3, tacto: que los alumnos toquen diferentes objetos con varias texturas (suave, áspero, etc.), los estudiantes se tapan los ojos y adivinaran que es.
d) estación 4, olfato: el alumno percibe diferentes olores (vainilla, limón, hierbas, etc.), los jóvenes deben adivinar el olor y expresar recuerdos asociados.
e) estación 5, gusto: probar alimentos y comenten sus sabores.
5.- compartir con sus compañeros lo que aprendieron encada estación a través de sus sentidos, concluyan si todos aprendieron a través del mismo gusto y expliquen el por qué.

Nombre de la actividad 2: Auto gestión

Propósito de la actividad 2: que los alumnos identifiquen los obstáculos y propongan un plan de acción para atender y superar las barreras de organización escolar como agentes de cambio.

Desarrollo de la actividad 2: 1.- realizar una lista de habilidades de organización en el desarrollo de sus tareas. 2.- redactar un diario semanal para registrar sus actividades, tareas y logros e identifiquen áreas de mejora 3.- subrayen y analicen en su diario los patrones en su organización e identifiquen barreras. 4.- que los alumnos elaboren un mapa mental para representar su proceso de organización incluyendo objetivos, tareas y barreras. 5.- en plenaria compartan sus experiencias y estrategias. 6.- de manera individual realice un plan de acción para superar las barreras de organización.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Auto análisis
Propósito de la actividad 1: que el maestro identifique las diferentes practicas educativas que puede abordar para la disminución de las barreras de aprendizaje de los alumnos que requieren apoyo, así como también los alumnos en general a fin de modificar el diseño de actividades dentro del aula.
Desarrollo de la actividad 1: 1.- piensa en tres alumnos y describe a cada uno con una palabra. 2.- analiza el desempeño académico de cada uno y realiza un listado de actividades con las que cuenta. 3.- enlista los obstáculos que le impiden el logro de los aprendizajes en tu practica del día a día. 4.- reflexiona de qué manera tú puedes potenciar las habilidades de tus alumnos sin dejar de lado la atención de los que mencionaste anteriormente.

Nombre de la actividad 2: Espejo.
Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente identifique y comparta sus estrategias en su practica para disminuir las barreras de aprendizaje a fin de reestructurar y afianzar esa destreza profesional.
Desarrollo de la actividad 2: 1.- resolver las siguientes preguntas: a) ¿Qué entiendes por educación emocional? b) ¿Cómo lo relacionas a tu práctica docente? c) ¿Qué emociones percibes al encontrarte con un alumno que presenta una o dos barreras de aprendizaje? 2.- menciona un ejemplo de una práctica con resultados favorables y otra con resultados desfavorables en cuanto a la apropiación de los aprendizajes del alumno con BAP.

3.- compara las respuestas de tus compañeros y toma dos ideas que puedes añadir a tu practica profesional con resultados positivos para con ella disminuir esas barreras que presentan los alumnos.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras para el aprendizaje y la participación en NNA

clasificación de barreras:

Las barreras "son obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad"

1.-Politicas(normas unificadas), culturales (racismo discriminación), didacticas(excluyentes).

2.-diferentes campos: actitudinales (segregación), metodologicas(homogeneidad), organizativas, sociales (prejuicios).

mayor homogeneidad menor flexibilidad

3.- barreras por discapacidad: ideologicas, pedagogicas y de organización

En un contexto social negativo no hay proyecto educativo adaptado, existen valores negativos y se presentan muchas dificultades para los NNA..

4.- barreras de participación en el PEC:

fisicas, actitudinales o sociales y curriculares.

No se atiende la diversidad en los alumnos hay nulas practicas de los docentes para promover el proceso de aprendizaje..

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.