

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: DECALOGO EDUCATIVO
Propósito de la actividad 1: Establecer acciones en los estudiantes sobre su derecho al desarrollo integral con la finalidad de que defiendan, ejerzan y promuevan su derecho a la educación propio y de los demás NNA durante su estancia en la escuela
Desarrollo de la actividad 1: 1.- en plenaria los alumnos deberán mencionar los derechos humanos que han ejercido a lo largo de su vida; haciendo un listado de ello. 2.- mencionar 1 ejemplo de cada uno de los derechos anteriormente mencionados 3.- explicar como ponen en practica el derecho a la educación a través de sí mismo en su día a día. 4.- investigar en la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley general de los NNA y escribir en el cuaderno el número del artículo, así como el contenido de éste haciendo énfasis en las características que se señalan dentro del texto. 5.- plasmar en una hoja de máquina tamaño oficio 10 actividades en las que ellos ejercen su derecho a la educación; tales como participar en clase de manera activa, optimizar el tiempo de aprendizaje y estancia en la institución etc. 6.- ilustrar el decálogo con imágenes alusivas. 7.- Identificar si en alguna ocasión violentaron tal derecho propio y de sus compañeros, escribiendo una reflexión en la que adquieran un compromiso para no volver a caer en situaciones de abuso hacia un compañero.

8.- publicar el decálogo en áreas comunes dentro de la escuela invitando al alumnado a pegar una estrellita a todo aquel que ejerce responsablemente su derecho a la educación de manera libre, equitativa y justa

Nombre de la actividad 2: “1,2,3 POR TUS DERECHOS Y LOS MÍOS”

Propósito de la actividad 2: Argumentar la importancia de ejercer el derecho a la educación para que los alumnos desarrollen su potencial y habilidades educativas y sociales de manera proactiva contribuyendo al desarrollo económico y cultural de la localidad durante el logro y alcance del proyecto de vida en el ámbito educativo.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1.- investigar 3 derechos de su interés
- 2.- realizar un listado de 3 beneficios que se obtienen al ejercer su derecho a la educación a corto, mediano y largo plazo.
- 3.- escribir acciones que los han limitado de poner en práctica su derecho a la educación.
- 4.- argumentar 3 razones por las que deben actuar en defensa de su derecho a la educación y el de los demás.
- 5.- redactar un ensayo acerca de la importancia de actuar frente a la indiferencia que presentan algunos alumnos en el ámbito escolar resaltando las habilidades que se desarrollan al momento de promover y defender su derecho a la educación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: ANECDOTARIO

Propósito de la actividad 1: Compilar experiencias al entablar conversaciones con compañeros de la institución con los que no han interactuado para disminuir el limitante de la segregación al no conocer al estudiante de otros grupos y grados durante el tiempo de receso.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1.- tomarse 5 minutos para observar al resto de sus compañeros dentro del aula y anotar 3 características de 3 alumnos: nombres, edades, gustos, género, sexo, y agregarlos a una carpeta.
- 2.- así mismo realizar el mismo ejercicio durante el tiempo en el receso.
- 3.- reunidos en equipos de 4 integrantes (asignación por fruta: sandía, pera, manzana y naranja) responder las siguientes preguntas:
¿Cuáles son las características de cada fruta? ¿son iguales?
¿Qué relación tiene esa diversidad de alimentos con la diversidad de las personas?
¿consideran que una es más importante que otra?
¿en qué nos enriquece la diversidad dentro del aula?

- 4.- durante la semana y en receso entablar conversación con una persona nueva y diferente cada día y hacer sus registros acerca de la experiencia en la construcción de comunicación con tales personas.
- 5.- resaltar que le gustaría aprender de cada una de ellas y mencionar por que le atrajo esa persona para iniciar una plática.
- 6.- escribir una palabra en letra grande a manera de enfatizar la diversidad.
- 7.- ilustrar el anecdotario.
- 8.- presentarlo frente a grupo para externar sus experiencias.

Nombre de la actividad 2: INFOGRAFÍA

Propósito de la actividad 2: Conceptuar la diversidad y sus tipos para identificar los beneficios que conlleva su práctica y promover el reconocimiento y valoración al derecho a ser diferentes dentro de la comunidad educativa en la interacción con el resto de los educandos.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1.- investigar el concepto de diversidad y sus tipos con ejemplos
- 2.- en una cartulina realizar una infografía mostrando mensajes para reconocer la riqueza e importancia de la diversidad
- 3.- indagar consecuencias de la práctica de la exclusión y discriminación en las personas
- 4.- escribir 3 compromisos para aceptar, valorar y reconocer la diversidad en la escuela mencionando lo que sí está en sus manos para mejorar la convivencia pacífica dentro y fuera del aula.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: LA BITACORA INCLUSIVA

Propósito de la actividad 1: Diagnosticar y jerarquizar la educación inclusiva dentro de la institución mediante interrogatorios dirigidos a integrantes de la comunidad escolar durante el primer trimestre.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1.- integrarse en equipos de 4 integrantes asignados por números de lista (los primeros 4, enseguida los otros 4 y así sucesivamente)
- 2.- redactar 10 preguntas acerca de la inclusión y que les permitan ver si dentro de la escuela se practica la inclusión por parte de toda la comunidad educativa
- 3.- acudir a otros grupos y preguntar a alumnos y profesores las interrogantes elaboradas
- 4.- llevar registro de los cuestionamientos anteriores para formar una bitácora
- 5.- realizar interpretación de lo indagado para crear gráficas y conclusiones.

6.- realizar cartel a favor de la inclusión escolar para que se muestre en lugar público.

Nombre de la actividad 2: CERO ESTEREOTIPOS

Propósito de la actividad 2: Analizar acciones encaminadas a estereotipar la educación por parte de la sociedad para disminuir la brecha de género y falta de oportunidades hacia hombres y mujeres durante el primer trimestre.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1.- Enlistar actividades exclusivas para hombres y mujeres.
2. Escribir frases limitantes para desarrollar cualquier tipo de actividad con independencia del género.
- 3.- Investigar estereotipos en hombres y mujeres
- 4.- Crear videos enfatizando la educación inclusiva en la que resalten la diversidad y el derecho a participar en todas las actividades sin distinción de sexo, género, edad, salud.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su

	educación y no hay vinculación con la función docente.	análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.

	la función docente.	la función docente.		
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.