## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

***-Plan para Promover la Educación Inclusiva-***

**Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante **"***Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación".*

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

| |
|---|
| **Nombre de la actividad 1: Todos Somos Parte** |
| **Propósito de la actividad 1:**<br>**Fomentar la reflexión sobre las barreras que enfrentan los alumnos en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión, y generar propuestas para garantizar su presencia, participación y logro educativo.** |
| **Desarrollo de la actividad 1**:<br>○ Explica el concepto de inclusión escolar, resaltando la importancia de eliminar barreras para todos los estudiantes.<br>○ Plantea la pregunta: *¿Qué significa una escuela inclusiva para ustedes?* Y anotar sus respuestas en el pintarrón.<br>○ Dividir al grupo en equipos de 4 a 5 alumnos, cada equipo reflexiona sobre tres barreras comunes que dificultan la inclusión escolar (como prejuicios, carencias de recursos, o métodos rígidos de enseñanza).<br>○ Registran las barreras identificadas en una hoja de rotafolio o cartulina.<br>○ Cada equipo discuten posibles estrategias para superar las barreras identificadas. Ejemplos: tutorías personalizadas, promover el aprecio sobre la diversidad, realizar adaptaciones durante el trabajo escolar.<br>○ Cada equipo presenta sus propuestas al grupo general.<br>○ El grupo completo define dos compromisos concretos para fomentar una escuela inclusiva, como campañas de sensibilización o ajustes en las formas de trabajo. |

| **Nombre de la actividad 2: Collage de la Diversidad** |
|---|
| **Propósito de la actividad 2:**<br>**Promover la reflexión sobre la riqueza que aporta la diversidad en la escuela y generar ideas sobre cómo fomentar actitudes inclusivas.** |
| **Desarrollo de la actividad 2**:<br>○ Explica que la diversidad incluye aspectos como habilidades, cultura, lengua, género y necesidades específicas.<br>○ Plantea la pregunta: *¿Por qué es importante que todas las personas se sientan valoradas en la escuela?*<br>○ Organiza a los alumnos en equipos de 4 a 5 integrantes y entrégales revistas, periódicos, tijeras, pegamento y cartulinas.<br>○ Pide que cada equipo cree un collage que represente lo que significa para ellos una escuela inclusiva.<br>○ Hacer hincapié de incluye palabras clave o frases que inspiren inclusión, como “respeto”, “igualdad”, “empatía”, “oportunidades”.<br>○ Cada equipo presenta su collage y explica su mensaje.<br>○ Pregunta: *¿Qué aprendimos sobre cómo podemos hacer que nuestra escuela sea más inclusiva?*<br>○ Los compromisos se escriben en un mural titulado: *"Caminemos juntos hacia la inclusión".* |

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

| **Nombre de la actividad 1: Construyendo Inclusión** |
|---|
| **Propósito de la actividad 1:**<br>**Identificar, con la participación de la comunidad escolar, áreas clave de la organización y planeación que necesitan ajustes para garantizar la inclusión de todos los alumnos.** |
| **Desarrollo de la actividad 1**:<br>○ Explica que una escuela inclusiva (planifica sus recursos, horarios y actividades considerando las necesidades de todos sus estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión).<br>○ Pregunta a los participantes: *¿Cómo creen que podríamos organizar mejor la escuela para que nadie quede fuera?*<br>○ Dividir al grupo en equipos pequeños (2 ó 3) integrantes, y proporciona una lista de preguntas que nos permita analizar la organización escolar: *¿El horario escolar permite que todos participen en actividades importantes?, ¿Las actividades extracurriculares están diseñadas para incluir a todos los alumnos?, ¿Se consultan las necesidades de los alumnos y las familias al planificar eventos o actividades escolares?*<br>○ Cada equipo identifica fortalezas y áreas de mejora en la organización actual de la escuela.<br>○ Cada equipo presenta sus conclusiones en o hojas de rotafolio cartulina. |

- Juntos priorizan tres acciones inmediatas para hacer la organización más inclusiva (por ejemplo, ajustar horarios para alumnos con necesidades específicas o diseñar actividades más accesibles).
- Reflexiona sobre cómo una mejor organización beneficia no solo a los alumnos en riesgo, sino a toda la comunidad escolar.
- Documenta los acuerdos en un papel bond con el título: *"Nuestra escuela inclusiva empieza aquí."*

**Nombre de la actividad 2:** **Juntos por la Inclusión**

**Propósito de la actividad 2:**

**Diseñar estrategias concretas para que la planeación escolar considere las necesidades específicas de los estudiantes en riesgo de exclusión, integrando a toda la comunidad escolar en el proceso.**

**Desarrollo de la actividad 2**:

- Explicar en qué consiste una planeación inclusiva (implica considerar las realidades de cada estudiante al diseñar actividades, horarios y metodologías).
- Comparte un ejemplo relacionado con la comunidad docente: *"Si sabemos que algunos niños necesitan trabajar en el campo después de la escuela, ¿cómo podemos organizar actividades de refuerzo académico para que puedan participar?"*
- Forma equipos con 3 docentes y entregar una plantilla con las siguientes preguntas:
  - *¿Qué estudiantes necesitan apoyo específico y por qué?*
  - *¿Qué ajustes podemos hacer para que participen más en clase y en actividades escolares?*
  - *¿Qué recursos o estrategias necesitamos para lograrlo?*
- Cada equipo elige un caso de un estudiante en riesgo y diseña un plan sencillo para asegurar su inclusión.
- Cada equipo comparte su plan y el grupo ofrece retroalimentación.
- Identifican estrategias comunes que puedan aplicarse de forma general, como:

  ✓ *Uso de apoyos visuales en el aula.*
  ✓ *Organización de tutorías entre pares.*
  ✓ *Diseño de actividades accesibles para estudiantes con diferentes niveles de habilidad.*

- Reflexiona con preguntas como: *¿Qué tan inclusiva es nuestra planeación actual? ¿Qué pequeños ajustes podemos implementar de inmediato?*
- finalmente los compromisos se anotaran en un cartel titulado: *"Pasos hacia una planeación más inclusiva."*

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1:** **Transformando Nuestra Práctica Docente**

**Propósito de la actividad 1:**

**Reflexionar sobre las prácticas docentes e identificar áreas de mejora en términos de inclusión para diseñar estrategias que fomenten la participación y el logro educativo de todos los alumnos.**

**Desarrollo de la actividad 1**:

- Explicar en qué consisten las prácticas docentes inclusivas (*no solo buscan atender las necesidades de los estudiantes con dificultades, sino mejorar el aprendizaje para todo el grupo).*
- Plantear las siguientes preguntas guía: *¿Qué hacemos actualmente para que todos los alumnos se sientan incluidos?*, *¿Qué podríamos mejorar en nuestra enseñanza?* Anotar sus respuestas en hojas blancas.
- Proporciona a los docentes un cuestionario breve sobre sus prácticas inclusivas:
  - *¿Adaptas tus estrategias para estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje?*
  - *¿Utilizas actividades que permitan la participación activa de todos?*
  - *Cómo involucras a todos tus alumnos en las actividades.*
- Cada docente responde de forma individual y luego se forman pequeños equipos para discutir sus respuestas.
- En equipos, los docentes diseñan una actividad inclusiva para un tema específico, considerando:
  - Uso de materiales diversos (visuales, auditivos, manipulativos).
  - Metodologías activas (trabajo en equipo, aprendizaje basado en proyectos).
  - Estrategias para involucrar a alumnos con barreras lingüísticas, físicas o emocionales, etc.
- Cada equipo comparte su propuesta y el grupo elige las ideas más aplicables para implementarlas en sus aulas.
- A manera de reflexión de respuesta a la pregunta: *¿Cómo cambiará nuestra enseñanza con estas estrategias inclusivas?* Y compartirla con el colegiado.

**Nombre de la actividad 2:** **Aprendiendo de mis alumnos.**

**Propósito de la actividad 2:**

**Comprender las experiencias de los alumnos en el aula para ajustar las prácticas docentes y garantizar su participación y aprendizaje, especialmente de aquellos en riesgo de exclusión.**

**Desarrollo de la actividad 2**:

- Explicar que la inclusión en el aula comienza por escuchar a los estudiantes y entender sus necesidades.
- Plantea la pregunta: *¿Saben cómo aprecian nuestras clases los alumnos y qué dificultades enfrentan para aprender?*
- Realiza una breve encuesta o dinámica con los alumnos en un formato accesible para ellos, preguntándoles: *¿Qué te gusta de cómo te enseñan en clase?*, *¿Te gusta asistir a clases? ¿Por qué?*, *¿Qué te gustaría que fuera diferente?*, *¿Cómo te gustaría trabajara tu maestro? (a).*
- Si los alumnos son pequeños, utiliza dibujos o ejemplos visuales para facilitar su expresión.
- Los docentes revisan las respuestas de los alumnos y trabajan en equipos para identificar patrones:

- ¿Qué aspectos son inclusivos?
- ¿Qué prácticas necesitan ajustes para incluir a todos?

- Diseñan una acción concreta para mejorar su práctica basada en la retroalimentación de un tema, esta puede ser el uso de más dinámicas prácticas o un enfoque en el trabajo colaborativo.
- Cada docente comparte su compromiso personal de mejora inclusiva en el aula y lo pone en práctica.
- Comentar los resultados obtenidos de la actividad.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

| | **Metodología** | **¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?** |
|---|---|---|
| 1 | **APRENDIZAJE COOPERATIVO** | Fomenta la colaboración entre estudiantes con diferentes habilidades, experiencias y niveles de desempeño. Este enfoque asegura que todos los alumnos participen activamente, ya que las actividades se estructuran de manera que cada miembro del grupo tenga un rol específico y contribuciones valiosas.<br>✓ Fortalece el sentido de pertenencia al trabajar en equipo, reduciendo el aislamiento social.<br>✓ Permite que los estudiantes aprendan unos de otros, fomentando la empatía y la comprensión de las diferencias.<br>✓ Ofrece apoyo entre pares, lo que beneficia a los alumnos en riesgo de fracaso escolar. |
| 2 | **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)** | Motiva a los estudiantes al involucrarlos en proyectos significativos relacionados con su entorno o intereses. Este método permite a los alumnos trabajar a su propio ritmo y utilizar sus fortalezas individuales para resolver problemas reales.<br>➢ Integra diversas formas de participación, como investigaciones, presentaciones visuales o manualidades, adaptándose a las habilidades de cada estudiante.<br>➢ Involucra temas relevantes para la comunidad, haciendo que los alumnos en riesgo se sientan valorados al conectar sus experiencias con el aprendizaje.<br>➢ Favorece la autorregulación y la responsabilidad compartida, generando un entorno colaborativo. |
| 3 | **ENSEÑANZA MULTISENSORIAL** | Utiliza diferentes canales de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico, táctil) para enseñar conceptos y habilidades. Esto permite que los estudiantes procesen la información de la manera que mejor se adapte a sus necesidades.<br>• Es especialmente útil para estudiantes con dificultades de aprendizaje, como dislexia o trastornos del procesamiento |

| | | |
|---|---|---|
| | | sensorial.<br>• Incrementa la participación activa al involucrar diferentes sentidos y estilos de aprendizaje.<br>• Reduce barreras al aprendizaje al ofrecer múltiples formas de acceder al contenido y demostrar lo aprendido. |
| 4 | **ENFOQUE DE APRENDIZAJE DIFERENCIADO** | Adapta el contenido, los procesos y los productos de aprendizaje según las necesidades individuales de los estudiantes. Este enfoque reconoce que cada alumno tiene habilidades, intereses y estilos de aprendizaje únicos.<br>❖ Garantiza que todos los estudiantes puedan acceder al currículo, independientemente de sus habilidades previas.<br>❖ Ofrece oportunidades para que los alumnos trabajen en su zona de desarrollo próximo, evitando tanto la frustración como el aburrimiento.<br>❖ Permite ajustes específicos para alumnos en riesgo, como materiales visuales, tiempo adicional o apoyo personalizado. |
| 5 | **MÉTODO DE ENSEÑANZA BASADO EN JUEGOS (GAMIFICACIÓN)** | Utiliza elementos del juego para motivar y comprometer a los estudiantes en el aprendizaje. Este enfoque fomenta un ambiente lúdico y participativo que reduce la presión y aumenta el interés.<br>▪ Favorece la participación de todos al crear actividades dinámicas y accesibles para diferentes niveles de habilidad.<br>▪ Refuerza el aprendizaje mediante la repetición y la retroalimentación inmediata.<br>▪ Genera un entorno seguro donde los estudiantes pueden cometer errores y aprender de ellos sin sentirse juzgados. |
| 6 | | |