



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:	Eliminando las BAP en el aula
Propósito de la actividad 1:	Que todos los alumnos sean partícipes de las actividades que se realizan dentro del aula.
Desarrollo de la actividad 1:	• Dividir el grupo en equipos de cinco integrantes de manera que los grupos queden conformados de manera heterogénea. • Explicar a los alumnos la dinámica de la actividad a realizar, que consiste en fraccionar el tema a tratar y del cual cada integrante tendrá que investigar una parte del contenido del tema que estarán estudiando todos los compañeros de la clase. • Cada integrante de los equipos tendrá que investigar y preparar su parte a partir de la información proporcionada. • Reunirse con los compañeros de los otros equipos a los que les haya tocado el mismo subtema, ahí intercambiarán información, comentarán y analizarán las ideas claves, para posteriormente construir esquemas o mapas conceptuales en papel bond. • Posteriormente cada alumno regresará a sus equipos de origen y se pondrán de acuerdo para explicar ante el grupo la parte del tema que ha preparado. • A manera de reflexión explicar a los alumnos que para culminar con éxito la tarea propuesta se requiere del apoyo de todos los integrantes del equipo.



Nombre de la actividad 2:

Identificando las barreras de aprendizaje

Propósito de la actividad 2:

Que los estudiantes puedan superar las barreras y así poder integrarse y ser parte de la vida escolar comunitaria y puedan desenvolverse por sí mismos.

Desarrollo de la actividad 2:

- Observar las imágenes que se encuentran en el pizarrón, comentar acerca de éstas.
- Dar el concepto de barreras y los diferentes tipos de barreras a las que se pueden enfrentar los estudiantes.
- Cuestionar a los alumnos cuales son las barreras a las que se enfrentan los alumnos de las imágenes.
- Elaborar un diagrama en forma grupal.
- Identificar las barreras que se encuentran dentro del aula, así como en el entorno escolar.
- Formar equipos y anotarlas en un papel bond ya sea en un cuadro sinóptico, un cartel, mapa mental, conceptual etc.
- Pasar a explicar la información.
- Terminar las actividades con los juegos barrera, esto con la finalidad de desarrollar habilidades de lenguaje, escucha activa, comprensión de conceptos, memoria de trabajos, habilidades sociales.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Juntos contra las BAP

Propósito de la actividad 1:

Que el personal docente se involucre en acciones que permitan eliminar las BAP en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

- Destinar en reuniones de CTE un espacio para generar conciencia en los docentes sobre las BAP y su impacto en el aprendizaje de los alumnos.
- Presentar diferentes ejemplos concretos donde se presentes BAP (lecturas) y algunos casos prácticos de estos.
- Organizar a los docentes en equipos y asignarles roles donde presenten BAP.
 - ✓ Un grupo actúa como estudiantes con problemas de visión y se les pide que intenten leer un texto sin lentes correctivos.
 - ✓ Otro grupo simula dificultades de aprendizaje resolviendo un problema matemático en un idioma diferente o con instrucciones ambiguas.
 - ✓ Otro equipo representa dificultades emocionales: se les cuenta una situación de estrés y se les pide que intenten hacer una tarea bajo presión.



- Reflexionar sobre sus sentimientos y dificultades experimentadas.
- Presentar videos breves de testimonios de estudiantes donde expresen cómo las barreras les han dificultado su aprendizaje.
- Después de observar los casos pedir a los docentes que reflexionen y contesten las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo creen que se siente este estudiante en su día a día en la escuela?
 - ¿Qué barreras específicas pueden identificar en cada caso?
 - ¿Qué acciones concretas pueden tomar para reducir esas barreras?
- Cada docente escribe en una hoja o tarjeta un compromiso personal para contribuir a la eliminación de una BAP en su aula o en la escuela.
- Voluntariamente, algunos participantes pueden compartir su compromiso con el grupo.
- Como colegiado tener compromisos específicos para aplicar en las aulas y contribuir a un entorno educativo más inclusivo.

Nombre de la actividad 2:

Hacia una enseñanza flexible

Propósito de la actividad 2:

Promover la actualización docente para eliminar las barreras de aprendizaje en el alumnado.

Desarrollo de la actividad 2:

- Inscribirse a cursos de actualización docente para tener conocimiento de las barreras que limitan el aprendizaje de los alumnos.
- Realizar las actividades que se nos facilitan en éstos cursos para darle solución a las barreras de aprendizaje en el centro escolar.
- Involucrar a toda la comunidad educativa para que tengan conocimiento de lo que son las barreras de aprendizaje colocando carteles.
- Establecimiento de Objetivos de Actualización: Acordar metas de actualización profesional que cada docente deba cumplir durante el año escolar (como completar un curso, implementar una nueva estrategia, etc.), con apoyo de la dirección para seguir su progreso.
- Estas actividades, cuando se implementan de manera regular y adaptadas a las necesidades de los docentes y la comunidad escolar, pueden reducir las barreras de aprendizaje al fortalecer las competencias pedagógicas del profesorado y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:	Haciendo una autoevaluación de mi práctica docente
Propósito de la actividad 1:	Invitar a los docentes a reflexionar sobre sus prácticas docentes y como estas están creando o eliminando las BAP en sus alumnos.
Desarrollo de la actividad 1:	✓ Destinar un espacio del CTE para reflexionar ✓ Proporciona una lista de preguntas de autoevaluación a cada docente como: ¿Proporciono alternativas de participación para los estudiantes con diferentes habilidades? ¿Mis materiales de enseñanza son accesibles para todos los estudiantes? ¿Cómo respondo a los estudiantes que muestran dificultades para seguir el ritmo de la clase? ✓ Solicitar a los docentes que compartan sus reflexiones y anotarlas en hojas de rotafolio. ✓ Compartir en colegiado algunas acciones o estrategias para mejorar en estos aspectos. ✓ A manera de compromiso cada docente se propone a compartir cada mes sus experiencias donde fomente el aprendizaje colectivo y la adopción de prácticas inclusivas.

Nombre de la actividad 1:	Una mirada centrada en el aula
Propósito de la actividad 1:	Que los docentes logren identificar las barreras a las que se enfrentan los alumnos.
Desarrollo de la actividad 1:	Jornadas de Análisis sobre la Diversidad en el Aula: Realizar una jornada dedicada a analizar la diversidad en el aula, discutiendo las necesidades particulares de los estudiantes y evaluando cómo las prácticas docentes actuales responden (o no) a esa diversidad. Esta actividad busca crear conciencia sobre la importancia de adaptar la enseñanza a distintos estilos y necesidades de aprendizaje Creación de un Portafolio de Reflexión: Pedir a cada docente que mantenga un portafolio en el que documente y reflexione sobre sus prácticas, anotando aquellas acciones que podrían representar barreras para ciertos estudiantes y planteando ideas para mejorar la inclusión. Simulación de Situaciones de Diversidad: Exponer a los docentes a simulaciones que presenten la variedad de habilidades, experiencias y contextos de sus estudiantes. Esto puede incluir usar herramientas de simulación que muestren cómo un alumno con déficit



visual, auditivo o problemas de concentración experimenta las actividades en clase.

Redacción de Compromisos para la Inclusión: Después de una serie de actividades de análisis y reflexión, pedir a cada docente que redacte un compromiso personal para eliminar barreras en su práctica docente, describiendo acciones concretas que implementará en su aula.

Paneles de Experiencias Inclusivas: Organizar paneles donde docentes con experiencias en inclusión compartan sus prácticas, reflexiones y desafíos en la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos. Este intercambio fomenta la concientización y da ideas prácticas a otros docentes.

Estas actividades buscan que los docentes tomen conciencia de sus propias prácticas y del impacto que tienen en la inclusión y el éxito educativo de sus estudiantes, generando así un cambio positivo en el aula.



Leyes y normas contradictorias respecto de las personas y las culturas diferentes

Clasificar y establecer normas discriminatorias entre el alumnado. (etiquetaje)

POLÍTICAS

CULTURALES

Poco trabajo colaborativo, falta de adaptaciones curriculares, mala organización espacio-tiempo, poca profesionalización para entender la diversidad.

DIDÁCTICAS

BAP
Son obstáculos que impiden que las y los alumnos ejerzan su derecho a la educación

ACTITUDINALES

Rechazo, menosprecio, discriminación o sobreprotección hacia los alumnos con discapacidad.



METODOLÓGICAS

PEDAGÓGICAS

Trabajar con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado o trabajo individualizado

Enseñanza homogeneizada, falta de apoyos requeridos, planear actividades de grados inferiores.



BARRERAS DE APRENDIZAJE

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

1

FISICAS

Hacen referencia a aquellos aspectos de la infraestructura que pueden generar barreras de participación del alumnado con discapacidad, como puede ser la carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela: entrada, salones, baños, laboratorios, áreas comunes, entre otras

**2**

ACTITUDINALES

Este tipo de barreras se encuentran en aspectos como los prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación, por mencionar algunos ejemplos, que se identifican en docentes, directivos, padres o madres de familia, compañeros de clase u otros miembros de la comunidad

**3**

CURRICULARES

Las barreras curriculares se asocian principalmente a los aspectos de metodología y formas de evaluación rígidas y poco adaptables, que generan procesos de discriminación o segregación

**4**

DE ORGANIZACIÓN

hacen referencia al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y mobiliario

**5**

PEDAGÓGICAS

cuando la enseñanza es homogénea o cuando el o la docente no ofrece los apoyos requeridos para los alumnos y alumnas pensando que si lo hace, el resto del grupo se retrasará y no cubrirá el programa

**6**

IDEOLÓGICAS

Prevalece la idea de que esta población con discapacidad intelectual no es capaz de aprender o no tiene sentido que lo consiga

**7**

METODOLÓGICAS

Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado; por tanto, se hace imprescindible el trabajo individualizado.

