



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: LA EDUCACIÓN UN DERECHO DE TODOS
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos aprecien la importancia de la educación para todas y todos los niños y conozcan que hacen otros niños que no pueden asistir a la escuela.
Desarrollo de la actividad 1: • Preguntar a los alumnos si conocen algún niño o niña de su comunidad de no asista a la escuela y si conocen los motivos, anotar estos en el pintarrón. • Organizar el grupo en equipos de cinco integrantes y entregar a cada equipo una lectura de la historia de Mariano. • Después de analizar la lectura responder los siguientes cuestionamientos; ¿Por qué hay niñas y niños que no pueden ir a la escuela?, ¿Qué crees que les ocurre a las niñas y niños que no asisten a la escuela?, ¿Cómo se sentirán estos niños?, ¿Qué cosas no pueden disfrutar? Comentar sus respuestas ante el grupo. • Mediante lluvia de ideas que los alumnos comenten ¿Qué es el derecho a la educación y por qué es importante? , y anotar sus comentarios en el pintarrón. • Conozcan algunos documentos donde se garantiza el derecho a la educación y revisarlos en equipos • De manera individual y a través de viñetas inventar el final que ellos quieran para la historia de Mariano. • Colgar o pegar en el aula todos los finales para que puedan ser visualizados por el grupo. • A través de la historia de Mariano queremos que los alumnos vean que su historia es muy común en varios lugares del mundo y valoren la importancia de que todos los niños y las niñas puedan asistir a la escuela.



Nombre de la actividad 2: GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Propósito de la actividad 2:

Que todos los alumnos reconozcan que la educación es un derecho humano que garantiza el acceso a la educación y a la cultura.

Desarrollo de la actividad 2:

- Dar a conocer al grupo en que consiste el artículo 3°.
- Conocer las organizaciones que trabajan por la defensa del derecho a la educación.
- Comentar que el derecho a la educación está garantizado legalmente para todos sin discriminación alguna.
- Escribir algunas frases en el pizarrón acerca del derecho a la educación como las siguientes:

La educación es un derecho humano, no un privilegio.

Los estados tienen la obligación de proteger, respetar y cumplir el derecho a la educación.

La educación es un derecho fundamental de todos los seres humanos.

El derecho a la educación es vital para el desarrollo económico, social y cultural de todas las sociedades.

Leerlas en forma grupal, en equipos realizar las frases en papel bond con letras llamativas y pegarlas en diferentes partes de la escuela, así como dentro del aula.

- Escuchar la conferencia: el derecho a la educación un enfoque de inclusión impartida por Leticia Landeros en el 1er congreso Virtual de la IESPE e ir haciendo anotaciones de lo que les parezca más importante de ésta.

<https://www.youtube.com/watch?v=Z8-tOUIFoKc>

Comentar sus anotaciones y realizar en forma grupal un mapa mental con la ayuda del maestro.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: VALOREMOS NUESTRAS DIFERENCIAS

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos valoren todo aquello que nos hace diferentes y reconozcan las diferencias de cada ser humano.

Desarrollo de la actividad 1:

- Den lectura al siguiente texto:

Todas las personas tenemos habilidades y capacidades que nos caracterizan. Si aprendemos a ser incluyentes y valoramos las diferencias de cada ser humano, podemos construir una comunidad libre de violencia y discriminación.

- Después de haber leído y reflexionado sobre el texto comentar:

¿Qué es la diversidad de las personas?, ¿Alguna vez te han dicho que tú no puedes hacer o participar en algo?, ¿Cómo te has sentido cuando no te dejan participar en alguna actividad o juego por qué no lo conoces o no lo sabes jugar?, ¿Qué pasaría si todos fuéramos iguales y pensáramos igual?

- Anotar sus reflexiones en un papel bond.
- Participar de manera grupal en el juego “mi huella de la diversidad”.

- Primeramente formar una línea dejando un espacio de 30 cm. Entre cada alumno.
- Para generar una reflexión antes de la actividad explicarles que, la huella que dejamos en las personas que conocemos, se forma por medio de memorias o recuerdos de nuestras experiencias con más personas y con todo lo que hacemos, aún cuando pensemos que nadie nos observa.
- Se realizarán una serie de preguntas que deberán contestar con un **Sí** o un **No**. Cuando la respuesta sea afirmativa, avanzan dando un salto “de canguro”, y cuando sea negativa, no avanzan.
- Realiza las preguntas: 1. ¿Te gusta acercarte a conocer a las personas nuevas de tu comunidad? 2. ¿Preguntas a las personas cómo les gusta ser tratadas? 3. ¿Respetas los espacios destinados a mujeres, personas con discapacidad y adultos mayores? 4. ¿Evitas burlarte de las personas? 5. ¿Te interesas por conocer la cultura y las tradiciones de otras personas? 6. ¿Valoras a todas las personas por igual? 7. ¿Respetas las opiniones de personas que piensan diferente a ti? 8. ¿te has burlado de otras personas por su manera de vestir o hablar? 9. ¿Has criticado alguna vez a alguien? 10. ¿Aceptas a todos tus compañeros por igual?
- Finalmente escribir sus reflexiones de manera individual en un cuarto de papel bond en base a las siguientes preguntas ¿Avanzaste poco o mucho?, ¿por qué? ¿Cómo afecta a tu comunidad que las personas no se sientan parte de ella? ¿Qué te gustaría que tu huella de la diversidad diga de ti? ¿Qué puedes hacer para que tu huella de la diversidad sea cada vez más grande?
- Pegar sus reflexiones en partes visibles de la escuela para que puedan ser vistas y leídas por todos.

Nombre de la actividad 2: VALORAMOS LA DIVERSIDAD**Propósito de la actividad 2:**

Reconocer la gran variedad de alumnos que existen dentro de nuestras aulas.

Desarrollo de la actividad 2:

- Mediante una lluvia de ideas preguntar a los alumnos que saben acerca de la diversidad si alguna vez han escuchado esta palabra a que creen que se refiere.
- Hacer las anotaciones en el pizarrón.
- Comentar que los alumnos, así como las demás personas son diferentes en género, cultura, estilos de aprendizaje, modos de pensamientos, en sus limitaciones o posibilidades físicas, discapacidades etc.
- Escribir el concepto de diversidad en el pizarrón y copiarlo en el cuaderno.
- En equipos revisar los libros y revistas que se les proporcionaron y recortar las imágenes en donde se observe la diversidad en las personas.
- Realizar un collage y pasar a explicarlo.
- Escribir por medio de la participación activa que podemos hacer para fomentar la diversidad.
- Elaborarlo en un papel bond y pegarlo en el periódico mural para que esté a la vista de todos.
- Realizar un diagrama de la diversidad en forma grupal y posteriormente copiarlo en su cuaderno.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: CONOCIENDONOS UN POCO MAS
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos expresen sus gustos, intereses y conozcan aquellas que comparten con sus compañeros.
Desarrollo de la actividad 1: ➤ Encuentro a mi pareja; cada alumno toma un papel donde viene el nombre de un animal. ➤ Dependiendo del animal que le tocó tendrán que encontrar a su pareja pero solo realizando movimientos, sin hacer ruidos. ➤ Conociendo a mi pareja; después de encontrar a su pareja platicar sobre sus gustos, juegos, intereses, deseos, etc. ➤ Cada alumno presentará a su compañero comentando los gustos, intereses, juegos y deseos de él o ella. ➤ Formar equipos de cinco integrantes que compartan intereses afines y platicar sobre aquellas cosas que comparten en común. ➤ Conociéndonos un poco más; finalmente elaborar un cartel con el título “lo que tenemos en común” donde plasmen sus intereses, gustos, pasatiempos que comparten utilizando imágenes o dibujos. ➤ Elegir a un integrante del equipo para que lo explique ante el grupo.

Nombre de la actividad 2: PERTENECER O SER PARTE DE ALGO
Propósito de la actividad 2: Crear un entorno que promueva el sentido de pertenencia de una persona o grupo de manera que se sienta respetada apoyada y valorada.
Desarrollo de la actividad 2: • Dividir al grupo en equipos. • Proporcionar a los alumnos tarjetas diferentes con imágenes relacionadas con la inclusión • Observar las diferentes imágenes detenidamente y escribir en la parte de abajo de que trata o que observan en la imagen. • Pasar al frente a compartir sus trabajos. • Explicar a los alumnos que es la inclusión y dar algunos ejemplos, así como la importancia de ser una escuela inclusiva. • Realizar el juego oportunidades escondidillas el cual tiene como propósito reflexionar sobre la importancia de que todas las personas cuenten con igualdad de oportunidades para desarrollarse plenamente. (manual 15 juegos para la inclusión) • Terminar las actividades con: Todos tenemos un talento. Recortar las manos que se les proporcionan en hojas de colores, escribir en ella con que talentos cuentas, pegarlos en un papel bond a la vista de todos, los que gusten pasaran a leer sus talentos a sus compañeros.

DERECHO A LA EDUCACIÓN

características

Disponibilidad

Suficientes

Escuelas

funcionales

Cubren necesidades de la población

Aceptabilidad

Programas de estudio

Adecuados culturalmente

Adaptabilidad

a los

Cambios que demanda la sociedad



Accesibilidad

limitan

Garantizar el acceso a todas y todos



como

Etnia

Religión

Orientación sexual

Condición económica

Discapacidad

Barreras

Derecho a la educación



GARANTIZANDO EL DERECHO A UNA ESCUELA PARA TODOS

DERECHO A LA EDUCACIÓN

Garantiza que todas las personas tengan acceso a una educación de calidad a lo largo de su vida.

Objetivos

Formar ciudadanos libres participativos responsables capaces de ejercer y defender sus derechos

Ejemplos

- Educación primaria gratuita y obligatoria.
- Educación secundaria debe estar disponible y accesible.
- Educación superior debe proveerse de acuerdo a las capacidades de cada persona.



DIVERSIDAD

Es un hecho que se da en los grupos sociales y que puede ser una oportunidad de aprendizaje y mejora.

Objetivos

Que los estudiantes aprendan a respetar y valorar las diferencias de los demás y se fomenta el desarrollo social y emocional.

Ejemplos

- Diversidad étnica
- Diversidad religiosa.
- Diversidad lingüística



EDUCACIÓN INCLUSIVA

Es un principio rector que busca que todos se integren a la escuela, tomando en cuenta sus necesidades y fomentando su participación.

Objetivos

Que todos los estudiantes tengan acceso a un aprendizaje equitativo y continuo, independientemente de sus características.

Ejemplos

- Eliminar las barreras que limitan el aprendizaje.
- Garantizar que todos los estudiantes tengan un ambiente escolar seguro.
- Enseñar a respetar y aceptar a las personas de todo tipo.

